

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

ЧОУ «Школа «Таурас»

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР



Неклюдова С.Н.
Педсовет №1
от «14» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Неклюдова С.Н.
Протокол №1
от «17» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лобанов А.А.
Приказ №163
от «19» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

(ID 6609816)

"Русский язык. Сложные вопросы ОГЭ "

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "Русский язык. Сложные вопросы ОГЭ"

Особенностью внеурочной деятельности является модульный подход к подготовке ОГЭ. Курс состоит из четырёх модулей.

1. Подготовка к устной части экзамена (итоговое собеседование по русскому языку).
2. « Учимся писать сжатое изложение ».
3. «Учимся писать сочинение – рассуждение».
4. «Учимся выполнять тестовые задания».

Он отвечает важным целям: знакомит учащихся 8 класса с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА) и намечает приоритеты подготовки к ОГЭ в 9 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и

универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

МЕСТО КУРСА "Русский язык. Сложные вопросы ОГЭ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Согласно учебному плану ЧОУ «Школа "Таурас» на курс внеурочной деятельности отводится 34 часа, по 1 часу в неделю. Курс отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА "Русский язык. Сложные вопросы ОГЭ"

Курс внеурочной деятельности, посвященный решению трудных вопросов ОГЭ по русскому языку, может проводиться в разных форматах, в зависимости от целей, аудитории и ресурсов. Самыми распространенными являются индивидуальные и групповые занятия, онлайн-занятия и самостоятельная работа с использованием дополнительных материалов.

- **Индивидуальные занятия:**
предлагают более персонализированный подход, позволяющий ученику сконцентрироваться на конкретных слабых местах и получить детальные объяснения непонятных тем.
- **Групповые занятия:**
 - позволяют ученикам обсуждать проблемы, совместно решать задачи и учиться друг у друга.
- **Онлайн-занятия:**
 - обеспечивают гибкий график и доступ к материалам в любое время и место.
- **Самостоятельная работа:**

- ученики могут использовать онлайн-курсы, учебники, репетиторские сервисы и другие ресурсы для самостоятельной подготовки.
- **Консультации:**
- для решения конкретных вопросов и получения помощи в подготовке.
- **Тренировочные тесты и контрольные работы:**
- позволяют отслеживать прогресс и выявлять сильные и слабые стороны в знаниях.
- **Проведение анализа ошибок:**
- учебные материалы могут содержать примеры ошибок и объяснения, как их избежать.
- **Практические занятия:**
нацелены на отработку конкретных навыков, например, составление изложений, написание сочинений, решение задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

"Русский язык. Сложные вопросы ОГЭ"

Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (11 часов)

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты. В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

Время на подготовку – 2 минуты. Часть 2 состоит из двух заданий. *Задания 3 и 4 не связаны с текстом. Учащемуся необходимо выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута. В задании 4 учащимся предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15 минут. Итоговое собеседование оценивается по системе **зачет – незачет**.*

Модуль 2

Учимся писать сжатое изложение (6 часов)

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе (1)– это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён

авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Модуль 3

Учимся писать сочинение (7 часов)

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание (13.1; 13.2; 13.3). Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников. В частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Задание 13 включает в себя 3 части. Часть 13.1 формирует у учащихся умение писать сочинение-рассуждение с опорой на лингвистический материал. Тема сформулирована в виде цитаты автора. В части 13.2 учащиеся должны научиться раскрывать смысл конкретного предложения, взятого из текста также в виде авторской цитаты. При написании сочинения-рассуждения из части 13.2 или доказательства (аргументы) обязательно должны опираться на исходный, анализируемый текст. Сочинение-рассуждение в части 13.3 – это сочинение, в общем раскрывающее различные типы проблем: философские, социальные, нравственные и др. При написании сочинения данной части учащиеся должны самостоятельно сформулировать указанное в задании понятие («Что такое добро?», «Что такое самовоспитание?», «Что такое человечность?» и т.д.), прокомментировать данное определение и написать сочинение-рассуждение о данном понятии. При аргументации данного тезиса один пример-аргумент должен быть взят из авторского текста, второй – из жизненного опыта учащихся.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации, доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Модуль 4

Учимся выполнять тестовые задания (10 часов)

Вторая часть экзаменационной работы включает задания 2-12 с выбором ответа. В данной части содержатся разноплановые задания: задания, связанные с умением анализировать изобразительно-выразительные средства текста, задания по словообразованию, грамматике, синтаксису, пунктуации.

Задания части 2 проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку	11	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Задание 1. Чтение небольшого текста вслух. Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише. Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме. Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.	индивидуальные и групповые занятия, онлайн-занятия и самостоятельная работа с использованием дополнительных материалов.	https://ruso-oge.sdamgia.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416
2	Учимся писать сжатое изложение	6	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Задание 1. Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения. Задание 1. Основные приёмы	индивидуальные и групповые занятия, онлайн-занятия и самостоятельная работа с использованием дополнительных материалов.	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416 https://ruso-oge.sdamgia.ru/15416

			компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение. Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.		
3	Учимся писать сочинение	7	Задание 13 Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 13 Структура сочинения на лингвистическую тему. Задание 13. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки Практическое занятие по написанию сочинения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста. Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта.	индивидуальные и групповые занятия, онлайн-занятия и самостоятельная работа с использованием дополнительных материалов.	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A0https://ruso-oge.sdamgia.ru/15416
4	Учимся выполнять тестовые задания	10	Понимание текста. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др. Фонетика. Правописание корней, приставок, суффиксов. Словосочетание. Способы связи в словосочетании Грамматическая основа предложения. Сложноподчиненное предложение. Типы СПП. Обособленные члены предложений. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в	индивидуальные и групповые занятия, онлайн-занятия и самостоятельная работа с использованием дополнительных материалов.	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A0https://ruso-oge.sdamgia.ru/15416

			сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Диагностическая работа в форме ОГЭ		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе.	1			https://ruso-oge.sdamgia.ru/
2	Задание 1. Чтение небольшого текста вслух.	1		1	https://ruso-oge.sdamgia.ru/
3	Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).	1			https://ruso-oge.sdamgia.ru/
4	Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).	1		1	https://ruso-oge.sdamgia.ru/
5	Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).	1			https://ruso-oge.sdamgia.ru/
6	Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план.	1		1	https://ruso-oge.sdamgia.ru/
7	Задание 3. Как построить	1		1	https://ruso-oge.sdamgia.ru/

	монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план.				
8	Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише.	1			https://ruso-oge.sdamgia.ru/
9	Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.	1		1	https://ruso-oge.sdamgia.ru/
10	Работа с деформациями по устному собеседованию в 9 классе.	1		1	https://ruso-oge.sdamgia.ru/
11	Работа с деформациями по устному собеседованию в 9 классе.	1	1		https://ruso-oge.sdamgia.ru/
12	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
13	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
14	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема? Микротема исходного текста. Абзацное членение текста.	1		1	https://rus-oge.sdamgia.ru/
15	Задание 1. Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения.	1		1	https://rus-oge.sdamgia.ru/

	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.				
16	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение.	1		1	https://rus-oge.sdamgia.ru/
17	Задание 1. Контрольное изложение в формате ОГЭ.	1	1		https://rus-oge.sdamgia.ru/
18	Задание 13 Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
19	Задание 13 Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
20	Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
21	Практическое занятие по написанию сочинения по пониманию смысла	1		1	https://rus-oge.sdamgia.ru/

	предложения, взятого из авторского текста				
22	Практическое занятие по написанию сочинения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста	1		1	https://rus-oge.sdamgia.ru/
23	Практическое занятие по написанию сочинения- рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
24	Практическое занятие по написанию сочинения- рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта	1		1	https://rus-oge.sdamgia.ru/
25	Понимание текста. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фонетика.	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
26	Выразительные средства. Эпитеты,	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/

	метафора, метонимия и др.				
27	Правописание корней, суффиксов, приставок.	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
28	Словосочетание. Способы связи в словосочетании	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
29	Грамматическая основа предложения. Сложноподчиненное предложение. Типы СПП	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
30	Предложения с обособленными членами.	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
31	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
32	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
33	Сложное бессоюзное предложение. Сложные предложения с различными видами связи.	1			https://rus-oge.sdamgia.ru/
34	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1	1		https://rus-oge.sdamgia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	12	