

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

ЧОУ «Школа «Таурас»

РАССМОТРЕНО

Зам. директора



Неклюдова С.Н.
Педсовет №1
от «14» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Неклюдова С.Н.
Протокол №1
от «17» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лобанов А.А.
Приказ № 163
от «19» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

(ID 6621581)

"Русский язык. Сложные вопросы"

для обучающихся 7 классов

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В системе школьного образования учебный предмет занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы

общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из двух тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Предлагаемая программа является закономерным продолжением уроков русского языка, соответствует ФГОС. Предлагаемый курс предназначен для учащихся 7 классов и рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА

Формы организации учебного процесса: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки закрепления изученного. Контроль по пройденным темам осуществляется через словарные диктанты, самостоятельные и практические работы во время урока. Количество и время проведения данных проверочных работ корректируется учителем в зависимости от усвоения программного материала обучающимися в течение всего учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 КЛАСС

Причастие (12 часов)

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий.

Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Деепричастие (8 часов)

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Служебные части речи (10 часов)

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

Союз

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: *тоже* (союз) – *то же* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз) – *что бы* (местоимение с частицей) и др. союзы как важнейшее средство связи частей текста.

Частица

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (обобщение).

Междометие (1 час)

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

ЯВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНОСТИ В МОРФОЛОГИИ (4 часа)

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- 4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Особенно органично предмет «Русский язык» связан с литературой и историей. Закономерности русского языка иллюстрируются примерами из русской классической и современной литературы.

Функционирование средств языка в речи представлено не только словосочетаниями и предложениями, но и текстами разных стилей и жанров. Центральное место в школьном курсе русского языка занимает литературный язык — лучшая часть общенародного языка, его ядро, для которого характерна система норм. Систему норм держит статика, а динамика языка совершается в речи.

«Без грамматической ошибки я русской речи не люблю», — писал А. С. Пушкин. Грамматические ошибки — отступления от литературных норм — подвергаются оценке мастеров художественного слова. Выразительные речевые факты через литературу занимают определённые места в системе языка: в грамматиках, словарях и справочниках.

Очевидна связь русского языка с жизнью общества, его историей.

Изменения в звуковой системе языка, развитие лексики и фразеологии находят объяснение в этимологических справочниках, в изложении, хотя и очень кратком, исторических событий, взаимодействия русского народа с другими народами и т. д.

Самобытность русского языка, его исключительные жизненные потенции подчиняют заимствованные слова и выражения русским правилам функционирования, нередко изменяя звуковой и морфемный состав заимствований, утрачивающих при этом своё чужеземное обличье.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

- . восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
- . восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);
- . понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
- . способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;
- . отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;
- . сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);
- . умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо):

- . определение целей предстоящей речевой деятельности,
- . планирование действий, оценивание достигнутых результатов;

- . умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);
- . соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
- . владение монологической и диалогической формой речи;
- . соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
- . осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;
- . умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- . умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);
- . участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;

4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

К концу 7 класса учащиеся должны у м е т ь:

- . -аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;
- . -производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- . -соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- . -использовать морфологические синонимы;
- . -заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- . -при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- . -строить тексты с совмещением различных типов речи;
- . -использовать наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Причастие	12	Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия. Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.	• определять причастия по совокупности четырех признаков; • правильно склонять причастия, особенно возвратные; • заменять причастные обороты придаточными предложениями и наоборот; • производить морфемный и морфологический анализ причастий, строя тексты-рассуждения.	https://lesson.edu.ru/lesson/3e2d422c-0d12-4bc2-9101-5202ef6b4da7?backUrl=%2F01%2F07%3Fclass%3D07
2	Деепричастие	8	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль	• определять деепричастия по совокупности четырех признаков; • правильно	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07

			деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.	употреблять деепричастия в речи; • отличать деепричастия от причастий по морфемному составу; • строить тексты с использованием деепричастий; • производить морфемный и морфологический анализ деепричастий, строя тексты-рассуждения.	
3	Служебные части речи	10	Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте. Предлог Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов. Союз Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) – то же (местоимение с частицей),	• правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте; • различать формообразовательные и словообразовательные частицы; • различать функциональные омонимы в письменной речи (тоже – то же, чтобы – что бы и др.).	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07

			чтобы (союз) – что бы (местоимение с частицей) и др. союзы как важнейшее средство связи частей текста. Частица Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение).		
4	Междометие	1	Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.	правильно употреблять междометие в речи	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
5	Явления переходности в морфологии	3	Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.	различать омонимичные части речи	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие о причастии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
2	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
3	Действительные и страдательные причастия.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
4	Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
5	Причастный оборот.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
6	Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
7	Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
8	Склонение причастий.	1		1	
9	Правописание причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1		1	https://m.edsoo.ru/fa27921c
10	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
11	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942

12	. Переход причастий в другие части речи.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
13	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
14	Роль деепричастий в речи.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
15	Деепричастный оборот.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
16	Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
17	Словообразование деепричастий.	1		1	
18	Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий.	1		1	
19	Правописание деепричастий.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
20	Контрольная работа по разделам "Причастие" и "Деепричастие" в формате заданий ЕГЭ.	1	1		
21	Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
22	Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
23	Употребление предлогов с падежами.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
24	Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
25	Предлоги делового стиля.	1		1	
26	Правописание предлогов.	1		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa27f19e
27	Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
28	Функциональные омонимы: тоже (союз) – то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) – что бы (местоимение с частицей) и др. союзы как важнейшее средство связи частей текста.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
29	Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
30	Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
31	Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
32	Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
33	Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
34	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	28	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

• Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»

<http://catalog.iot.ru>

7. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

8. Портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

9.Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru;>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
- 4.МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>
МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru>