

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ЧОУ «Школа «Таурас»

РАССМОТРЕНО

Зам.директора по УВР



_ Неклюдова С.Н.

Педсовет №1
от «14» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

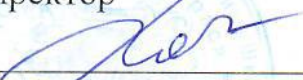


_ Неклюдова С.Н.

Протокол № 1
от «17» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



_ Лобанов А.А.

Приказ № 163
от «19» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Финансовая грамотность»

(ID 10791978)

для обучающихся 5 классов

Санкт-Петербург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цели формирования финансовой грамотности школьников 5 классов:

- повышение финансовой грамотности учащихся
- развитие экономического стиля мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;

Задачи формирования финансовой грамотности:

- повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности
- приобретение знаний по финансовой грамотности
- развитие умений пользоваться полученными знаниями в процессе принятия финансовых решений
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека
- повышение социальной адаптации.

МЕСТО КУРСА Финансовая грамотность В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- в качестве отдельного кружка по финансовой грамотности, который встроен в программу внеурочной деятельности школы
- в качестве отдельных дней финансовой грамотности и защиты прав потребителей
- в качестве отдельных мероприятий в рамках внеурочных мероприятий школы.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА Финансовой грамотности

Программа рассчитана на 34 часа.

При реализации программ повышения финансовой грамотности необходимо учитывать возраст учащихся и накладываемые им ограничения.

В 5 классах основное внимание уделяется формированию общеучебных умений и навыков, развитию культуры коллективной и индивидуальной деятельности, воспитанию критического отношения к социальным явлениям, освоению приемов работы с различными видами информации. Когнитивные возможности учащихся этого возраста все еще ограничены, и стоящие перед ними вопросы и задачи должны носить локальный

характер. Выбор, который делают учащиеся, должен быть однокритериальным (максимум - двухфакторным). Горизонт планирования должен быть мгновенным (решение принимается здесь и сейчас исходя из известных на данный момент потребностей). Более сложные задачи следует разбивать на простые составляющие. Игровые формы учебной деятельности должны быть ограниченно интерактивными: содержать простые и четкие правила игры, упрощенный игровой сюжет с тем, чтобы учащиеся могли сосредоточиться непосредственно на игровой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Финансовая грамотность

Образовательная программа представляет собой набор из 6 самостоятельных модулей (тем финансовой грамотности). Модуль программы включает в себя несколько мероприятий по заданной теме, направленных на формирование соответствующих умений, установок и знаний.

Модуль 1. «Потребности и расходы». Начинать знакомство с основами финансовой грамотности следует с осознания своих безграничных потребностей и того, какие ресурсы необходимы для удовлетворения этих потребностей. Деньги являются одним из ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей.

Модуль 2. «Доходы». После актуализации проблемы необходимости совершения расходов для удовлетворения потребностей, по логике программы следующая тема для обсуждения со школьниками – это доходы, которые необходимо получать, чтобы совершать расходы. Учитывая возраст учащихся, многие мероприятия темы направлены на знакомство школьников с разными способами получения трудового дохода, профессиями и содержанием деятельности по ним, а также возможностями заработка для несовершеннолетних. Важный акцент ставится на связи между уровнем дохода и сложностью работы, качеством продукта труда и компетентностью человека.

Модуль 3 «Платежные средства». Платежные услуги – единственный тип финансовых услуг, которыми пользуются школьники 10-14 лет. Теоретические вопросы в этой теме исчерпываются ролью денег. Основное содержание темы составляют вопросы безопасности платежей.

Модуль 4 «Мошенничества». Мошенничество – один из видов финансовых рисков, но при этом единственный, который школьники 5-8 классов могут осознать и научиться идентифицировать. Поэтому изучение темы финансовых рисков в Программе исчерпывается вопросами мошенничества. Основной акцент в теме ставится на важности защиты личной и секретной информации, развитии умений выявлять признаки мошеннических действий и намерений, а также поведении в проблемных ситуациях (т.е. «правилах безопасности»). Эта тема тесно связана с предыдущей – многие рассматриваемые здесь ситуации связаны с платежами.

Модуль 5 «Управление финансами». В рамках этой темы систематизируются вопросы управления расходами и доходами. Школьники

узнают о базовых элементах управления бюджетом: учете и планировании доходов и расходов, способах балансировки бюджета и роли сбережений.

Модуль 6 «Окружающий финансовый мир». Мероприятия темы направлены на повторение и закрепление знаний по ранее изученным темам и развитие умений, необходимых для успешного принятия финансовых решений и взаимодействия с участниками финансовых отношений: работать с информацией и вести переговоры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
-
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Модуль 1. «Потребности и расходы»

Знать, понимать:	Уметь:
Ø Знать основные виды и свойства потребностей; Ø Знать основные виды и свойства доступных человеку ресурсов; Ø Осознавать необходимость выбора, какие потребности и с помощью каких ресурсов удовлетворить, а какие отложить или исключить; Ø Знать основные приемы стимулирования продаж: скидки, акции; Ø Понимать, что скидка / акция не гарантирует выгоды сделки (аналогичный товар в другой точке продаж может оказаться дешевле, даже если на него не действует скидка / акция).	Ø определять и формулировать актуальные потребности; Ø формулировать способы удовлетворения потребности; Ø определять приоритеты потребностей (ранжировать потребности по «важности»); Ø оценивать количество ресурсов, необходимых для удовлетворения потребности; Ø принимать решения о том, какие потребности и с помощью каких ресурсов будут удовлетворены, исходя из ограничения по ресурсам, в заданной ситуации; Ø рассчитывать (перемножением цены и количества) и сравнивать стоимость покупки на разных условиях (с учетом скидок и акций).

Модуль 2. «Доходы»

Знать, понимать:	Уметь:
Ø Осознавать необходимость обеспечивать постоянное поступление дохода Ø Понимать, что заработная	Ø Оценивать, какие умения, знания необходимы для выполнения того или иного вида деятельности Ø Оценивать собственные возможности

плата / предпринимательский доход является основным источником дохода человека в трудоспособном возрасте Ø Понимать, что заработная плата является вознаграждением за труд (за вложенные ресурсы) Ø Знать некоторые виды профессий и понимать содержание работы по этим профессиям Ø Понимать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода Ø Понимать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода Ø Понимать суть проектной деятельности как достижение поставленной цели за счет выполнения комплекса задач с использованием ограниченного набор ресурса в заданные сроки	(умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности Ø Формулировать и детализировать задачи по проекту Ø Определять последовательность выполнения задач (в т.ч. выявлять взаимозависимые и параллельные задачи) Ø Расставлять приоритеты задач Ø Распределять ресурсы по задачам Ø Контролировать и координировать выполнение задач (отслеживать сроки, менять последовательность выполнения задач, перераспределять ресурсы между задачами)
---	---

Модуль 3. «Платежные средства»

Знать, понимать:	Уметь:
Ø Понимать, что деньги упрощают и ускоряют обмен товарами и услугами (универсальное средство обмена) Ø Понимать, что деньги являются «непортящимся» ресурсом, пригодным для обмена в будущем (средство сбережения) Ø Знать внешний вид и основные признаки подлинности и платежеспособности банкнот и монет, находящихся в обращении в Российской Федерации Ø Знать порядок действий при столкновении с фальшивыми и неплатежеспособными деньгами Ø Понимать, что безналичные	Ø Различать банкноты и монеты, находящиеся в обращении в Российской Федерации Ø Набирать необходимую сумму из имеющихся в наличии банкнот и монет Ø Рассчитывать сдачу

(электронные) являются полноценными деньгами (возникают в семейном бюджете в результате труда родителей) Ø Знать, какие сведения являются секретными (нельзя сообщать никому): ПИН и CVV-коды карты, пароли Ø Знать порядок действий при потере/краже банковской карты, секретной информации для совершения платежей (ПИН и CVV-код карты, логинов и паролей): как можно быстрее сообщить родителям, заблокировать карты, сменить пароли Ø Знать правила совершения безопасных покупок в интернете: не совершать оплату на незнакомых сайтах	
--	--

Модуль 4. «Мошенничество»

Знать, понимать:	Уметь:
Ø Знать признаки мошеннических действий или намерений (необычайно выгодное предложение, необходимость принять решение/совершить какие-то действия незамедлительно и т.п.) Ø Знать правильный порядок действий при столкновении с потенциальными мошенниками (не предпринимать поспешных действий: не оставлять информацию о себе, не передавать деньги, искать дополнительную информацию и т.д.) Ø Знать, какие сведения являются секретными (нельзя сообщать никому): ПИН и CVV-коды карты, пароли Ø Знать, какая информация является личной	Ø Применять порядок действий при обнаружении кражи и/или использования злоумышленниками секретной и /или личной информации: заблокировать карты, сменить пароли, сообщить о краже/взломе родителям и знакомым Ø Распознавать приемы психологического воздействия, используемые мошенниками Ø Распознавать признаки мошеннических действий или намерений (необычайно выгодное предложение, необходимость принять решение/совершить какие-то действия незамедлительно и т.п.) Ø Применять правильный порядок действий при столкновении с потенциальными мошенниками (не предпринимать поспешных действий: не оставлять информацию о себе, не передавать деньги, искать дополнительную информацию и т.д.)

Ø Понимать, что секретная и личная информация, передаваемая кому-то лично или размещаемая в свободном доступе (например, социальных сетях) может быть использована злоумышленниками для кражи денег Ø Знать порядок действий при обнаружении кражи и/или использования злоумышленниками секретной и /или личной информации: заблокировать карты, сменить пароли, сообщить о краже/взломе родителям и знакомым Ø Понимать, что такое мошенничество (в чем его опасность) Ø Знать некоторые распространенные виды мошенничества Ø Знать приемы психологического воздействия (манипулирование, внушение, обман), используемые мошенниками	
---	--

Модуль 5. «Управление финансами»

Знать, понимать:	Уметь:
Ø Понимать необходимость планирования бюджета и учета фактических расходов и доходов Ø Знать, какие расходы являются обязательными (не могут быть отложены, сокращены) Ø Знать способы балансировки бюджета (сокращение расходов, увеличение доходов, использование сбережения) Ø Понимать необходимость создания сбережений (для накопления на крупные покупки, балансировки бюджета)	Ø Планировать (и корректировать) бюджет Ø Распознавать ситуации/события, требующие корректировки бюджета Ø Составлять план (смету) расходов (путем сложения сумм расходов по разным статьям) Ø Определять приоритеты расходов (ранжировать по «важности») в заданной ситуации Ø Принимать решения о расходах с учетом приоритетов и ограничения по ресурсам в заданной ситуации Ø Выбирать подходящий способ балансировки бюджета (сокращение расходов, увеличение доходов, использование сбережений) в заданной ситуации Ø Оценивать количество ресурсов, необходимых для удовлетворения потребности, в

Ø Знать, какие расходы являются обязательными (не могут быть отложены, сокращены) Ø Понимать необходимость создания «подушки безопасности» (для преодоления негативных событий со значительными финансовыми последствиями) Ø Понимать необходимость выбора, какие расходы совершать, а какие отложить или исключить	заданной ситуации Ø Группировать расходы (выделять признаки для группировки и соотносить с ними статьи расходов) в целях планирования и учета
--	---

Модуль 6. «Окружающий финансовый мир»

Знать, понимать:	Уметь:
Ø Понимать, что информация искажается при передаче (как непреднамеренно, так и с умыслом) Ø Понимать, что информацию можно проверить и/или уточнить, используя разные источники Ø Понимать разницу между фактом и оценочным суждением Ø Понимать, что цель переговоров – заключение сделки между сторонами на взаимовыгодных условиях	Ø Различать факты и оценочные суждения Ø Различать в информационном сообщении ключевые и второстепенные факты, идеи и т.п. Ø Формулировать тезис (позицию) Ø Формулировать аргументы в защиту своих тезисов (позиции) Ø Выслушать тезис (позицию) собеседника (оппонента) Ø Формулировать переговорную позицию (определять «минимально допустимый исход переговоров», «удовлетворительный исход», «наиболее желательный исход») и придерживаться ее

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Потребности и расходы	4	Начинать знакомство с основами финансовой грамотности следует с осознания своих безграничных потребностей и того, какие ресурсы необходимы для удовлетворения этих потребностей. Деньги являются одним из ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей.	Мастер класс, Деловая игра	http://www.dni-fg.ru
2	Доходы	7	После актуализации проблемы необходимости совершения расходов для удовлетворения потребностей, по	Мастер класс, Деловая игра	http://www.dni-fg.ru

			логике программы следующая тема для обсуждения со школьниками – это доходы, которые необходимо получать, чтобы совершать расходы. Учитывая возраст учащихся, многие мероприятия темы направлены на знакомство школьников с разными способами получения трудового дохода, профессиями и содержанием деятельности по ним, а также возможностями заработка для несовершеннолетних. Важный акцент ставится на связи между уровнем дохода и сложностью работы, качеством продукта труда и компетентностью		
--	--	--	--	--	--

			человека.		
3	Платёжные средства	5	Платежные услуги – единственный тип финансовых услуг, которыми пользуются школьники 10-14 лет. Теоретические вопросы в этой теме исчерпываются ролью денег. Основное содержание темы составляют вопросы безопасности платежей.	Мастер класс, Деловая игра	http://www.dni-fg.ru
4	Мошенничества	4	Мошенничество – один из видов финансовых рисков, но при этом единственный, который школьники 5-8 классов могут осознать и научиться идентифицировать. Поэтому изучение темы финансовых рисков в Программе исчерпывается	Мастер класс, Деловая игра	http://www.dni-fg.ru

			вопросами мошенничества. Основной акцент в теме ставится на важности защиты личной и секретной информации, развитии умений выявлять признаки мошеннических действий и намерений, а также поведении в проблемных ситуациях (т.е. «правилах безопасности»). Эта тема тесно связана с предыдущей – многие рассматриваемые здесь ситуации связаны с платежами.		
5	Управление финансами	6	В рамках этой темы систематизируются вопросы управления расходами и доходами. Школьники узнают о базовых элементах	Мастер класс, Деловая игра	http://www.dni-fg.ru

			управления бюджетом: учете и планировании доходов и расходов, способах балансировки бюджета и роли сбережений.		
6	Окружающий финансовый мир	8	Мероприятия темы направлены на повторение и закрепление знаний по ранее изученным темам и развитие умений, необходимых для успешного принятия финансовых решений и взаимодействия с участниками финансовых отношений: работать с информацией и вести переговоры.	Мастер класс, Деловая игра	http://www.dni-fg.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

5. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МК- мастер-класс ДИ-деловая (ролевая) игра

СИ-стационарная игра ПР-практикум

№	Мероприятие	Количество часов	Дата
Модуль 1 «Потребности и расходы»			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. МК «Потребности и ресурсы»	1	02.09.2026
2	От чего зависит финграмотность. ПР «Потребности и ресурсы»	1	09.09.2026
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей. ДИ «Приключения Робинзона»	1	16.09.2026
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение. ПР «Удачная покупка»	1	23.09.2026
Итого по модулю		4	
Модуль 2 «Доходы»			
5-6	ДИ «Биржа труда»	2	30.09.2026 07.10.2026
7-8	МК «Выбор профессии»	2	14.10.2026 21.10.2026
9-10	Как сформировать семейный бюджет. ДИ «Семейный совет по составлению бюджета»	2	11.11.2026 18.11.2026
	Работа над проектами: учебные мини-проекты «Расходы семьи», «Доходы семьи»	1	25.11.2026
Итого по модулю		7	
Модуль 3 «Платежные средства»			
11-12	ДИ «Вернуть тотем»	2	02.12.2026 09.12.2026
13	Деньги: что это такое. МК «Наличные деньги»	1	16.12.2026
14	МК «Безналичные деньги»	1	23.12.2026
15-16	Работа над проектами. Учебные мини-проекты «Деньги».	1	13.01.2027
Итого по модулю		5	
Модуль 4 «Мошенничество»			
17	Почему возникают риски потери денег и имущества и как защититься. ДИ «Цифровой двойник»	1	20.01.2027

№	Мероприятие	Количество часов	Дата
18	Виды мошенничества. ПР «Совершенно секретно»	1	27.01.2027
19-20	ПР «Манимафия»	2	03.02.2027 10.02.2027
Итого по модулю		4	
Модуль 5 «Управление финансами»			
21-22	СИ «Евротур»	2	17.02.2027 24.02.2027
23-24	ДИ «Погоня из Кортикура»	2	03.03.2027 10.03.2027
25	ПР «Празднование дня рождения»	1	17.03.2027
26	ПР «Бюджет Колобковых»	1	24.03.2027
Итого по модулю		6	
Модуль 6 «Окружающий финансовый мир»			
27	ПР «Сломанный телефон»	1	07.04.2027
28	ПР «Работа с информацией»	1	14.04.2027
29-30	ПР «Дискуссионный клуб	2	21.04.2027 28.04.2027
31-32	ИШ «Финансовый гений»	2	05.05.2027 12.05.2027
33-34	Работа над проектами	2	19.05.2027 26.05.2027
Итого по модулю		8	
Итого по Программе		34	

