

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1, каб.308
<http://www.auras-school.ru>; info@auras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИКАЗ

30.06.2026 г.

№ 136/1

**Об утверждении Публичного доклада Частного общеобразовательного учреждения
«Школа «Таврас» за 2025-2026 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рассмотренный на педагогическом совете №10 от 30.06.2026 Публичный доклад Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Таврас» за 2025-2026 учебный год.

2. Лукьянец Е.В. разместить доклад на официальном сайте общеобразовательной организации в сети интернет в срок до 28.08.2026 г.

Директор ЧОУ «Школа «Таврас» _____ А.А. Лобанов

С приказом ознакомлены:

Лукьянец Е.В.



Частное общеобразовательное учреждение "ШКОЛА "ТАУРАС"

197229, г. Санкт-Петербург, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1, тел: 8-3955-530676, info@tauras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

Принят решением
педагогического совета
протокол № 10
от 30.06.2026

Утверждаю:
Директор ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Лобанов А.А.
приказ № 136/1
от 30.06.2026



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Частное общеобразовательное учреждение "ШКОЛА "ТАУРАС" за 2025/2026 год

г. Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница	Вкладка
Раздел I.	Оценка образовательной деятельности	4	<u>ОПО</u>
Раздел II.	Структура учреждения и система управления	6	<u>СУ</u>
Раздел III.	Содержание образовательной деятельности	9	<u>СП</u>
3.1.	Образовательные программы	9	<u>СП</u>
3.2.	Учебный план	9	<u>СП</u>
3.3.	Программа внеурочной деятельности	12	<u>СП</u>
Раздел IV.	Качество подготовки учащихся	14	
4.1.	Анализ ГИА выпускников 9- х классов	14	<u>КВП 9</u>
4.2.	Анализ ГИА выпускников 11(12)- х классов	18	<u>КВП</u>
4.3.	Организация и проведение промежуточной аттестации	22	<u>ПА</u>
4.4.	Развитие системы поддержки мотивированных учащихся	28	<u>РСПМД</u>
Раздел V.	Востребованность выпускников учреждения	30	<u>ВВ</u>
Раздел VI.	Организация учебного процесса	32	
6.1.	Контингент учащихся	32	<u>КУ</u>
6.2.	Режим работы учреждения	32	<u>КУ</u>
6.3.	Питание учащихся	33	<u>КУ</u>
6.4.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	34	<u>ППС</u>
6.5.	Организация внеурочной деятельности	35	<u>ВС</u>
6.6.	Воспитательная система школы	42	<u>ВД</u>
6.7.	Реализация успешных практик учреждения	50	<u>УП</u>
6.8.	Организация безопасности образовательной деятельности в	51	<u>БЖ</u>
Раздел VII	Условия реализации образовательных программ	56	
7.1.	Кадровое обеспечение	56	<u>КП</u>
7.2.	Материально-техническое обеспечение	61	<u>МТБ</u>
7.3.	Библиотечно - информационное обеспечение	63	<u>МТБ</u>
7.4.	Учебно-методическое обеспечение	64	<u>МТБ</u>
Раздел VIII	Внутренняя система оценки качества образования	67	<u>ВСОКО</u>

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение "ШКОЛА "ТАУРАС"
Год основания	01.09.2020
Учредитель	Мицкувене Яна Андреевна, ОГРН 1157800002590 от 1 июня 2015 г. ИНН/КПП 7814237643 781401001 Дата регистрации 01.06.2015
Юридический адрес	197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1
Фактический адрес	197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1
Место осуществления образовательной деятельности	197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1
Контактная информация (тел/факс) E –mail	(3955) 53-06-76 E-mail: info@tauras-school.ru
Адрес официального школьного сайта	http://www.tauras-school.ru
Организационно- правовая форма	Частное общеобразовательное учреждение
Руководитель учреждения	Лобанов Алексей Александрович

Нормативное и организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на осуществления образовательной деятельности с приложением	Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт - Петербурга от 05.02.2021 № 253-р "О переоформлении лицензии Частному общеобразовательному учреждению "Школа "Таурас", регистрационный номер 4302, р
Свидетельство о государственной аккредитации с приложением	Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт - Петербурга от 20.06.2022 № 1245-р "О государственной аккредитации образовательной деятельности Частного общеобразовательного учреждения "Школа "Таурас"

Свидетельство о государственной регистрации права на объект недвижимости	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости: Объект начального и среднего образования "Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа "Школа "Таурас"
Устав	Частного общеобразовательного учреждения «Школа "Таурас"», утвержден решением учредителя (собственника) №1/20 от 03.09.2020
Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	№78.01.05.000М.002078.11.20.06.13 от 26.11.2020год рег № 3252840, выдано Федеральной службой по над сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Управление Федедеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Санкт-Петербургу.
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№77-2-2-19 от 23.10.2020 , выдано Главным управлением МЧС России по г. Санкт-Петербургу объект защиты соответствует требованиям пожарной безопасности по адресу :197229, Российская федерация, Санкт-Петербург, ВГО Санкт-Петрбурга, МО Лахта-Ольгино, Лахтинский проспект, 102, корп.3, строение1

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения

Располагаются на официальном сайте учреждения <http://www.tauras-school.ru> в специальном разд «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы». [\(смотреть\)](#)

Раздел II. Структура учреждения и система управления

В соответствии со ст. 26 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Уставом учреждения в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" сформированы коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется Уставом и иными нормативно – правовыми актами учреждения.

В учреждении сложилась гибкая структура управления, построенная на принципах единоначалия и самоуправления. В управление учреждением включены все участники образовательных отношений. Между ними складывается целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический.

Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности.

Структура управления учреждением представлена линейно-функциональной моделью, где имеют место матричные элементы в форме временных творческих и проблемных групп.

В структуре управляющей системы ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" выделены четыре уровня:

1 уровень стратегического управления представлен директором учреждения, педагогическим советом, общим собранием работников, Управляющим советом, общешкольным родительским комитетом, общешкольным родительским собранием.

Введение органов государственно - общественного управления на стратегическом уровне управления свидетельствует о включенности всех субъектов образовательной деятельности в определение приоритетных направлений развития и функционирования учреждения.

В учреждении действует управленческая система: педагогический совет – учебно-методический совет – совещания при директоре – совещания при заместителях директора – работа школьных методических объединений.

2 уровень тактического управления представлен заместителями директора, учебно-методическим советом, аттестационной комиссией (на соответствие занимаемой должности), службой психолого-педагогического сопровождения, информационно - библиотечным центром.

3 уровень оперативного управления определен школьными методическими объединениями учителей по предметам, временными творческими группами , проблемными группами, методическим объединением классных руководителей,

4 уровень исполнительного управления.

На данном уровне представлены органы ученического самоуправления в форме школьной демократической республики «СЕМЬЯ».

Выстроенные уровни управления, вертикальные (субординационные) и горизонтальные (координационные) связи позволяют увидеть включенность всех субъектов образовательной деятельности в определение приоритетных направлений развития и функционирования, отражены в локальных актах учреждения, и соответствуют Уставу.

Таким образом: учреждение соблюдает принципы государственной политики, а именно, демократический, государственно-общественный характер управления.

Органами самоуправления являются: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Общее собрание работников, Органы ученического самоуправления. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определяется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами учреждения(положения, приказы).

Открытость и прозрачность управляющей системы учреждения поддерживается официальным школьным сайтом.

Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления учреждением, являются: заседания совещания при директоре, совещания при заместителях руководителя, административный совет, производственные совещания, отчеты, самообследование, анализ и оценка деятельности, электронный документооборот. На совещаниях любого уровня осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на долгосрочный и предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования работников учреждения о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения (устные и письменные), объявления, информационные справки на доске объявлений в «учительской», в фойе учреждения, на официальном школьном сайте для широкого ознакомления всеми участниками образовательных отношений.

Организационная структура методической работы

Методическая работа в учреждении строится на принципах открытости, демократичности и коллегиальности в решении поставленных проблем, развитии методического и предметного потенциала педагогического работника и повышения его профессиональной компетенции, направленной на повышение качества образования.

Кроме заседаний педагогических советов, методического совета, методобъединений методическая работа была организована через практико-ориентированные семинары, мастер классы, круглые столы, работу временных творческих групп, методическую декаду, посещение мероприятий муниципальных методических объединений и др.

К компетенции Методического совета относятся:

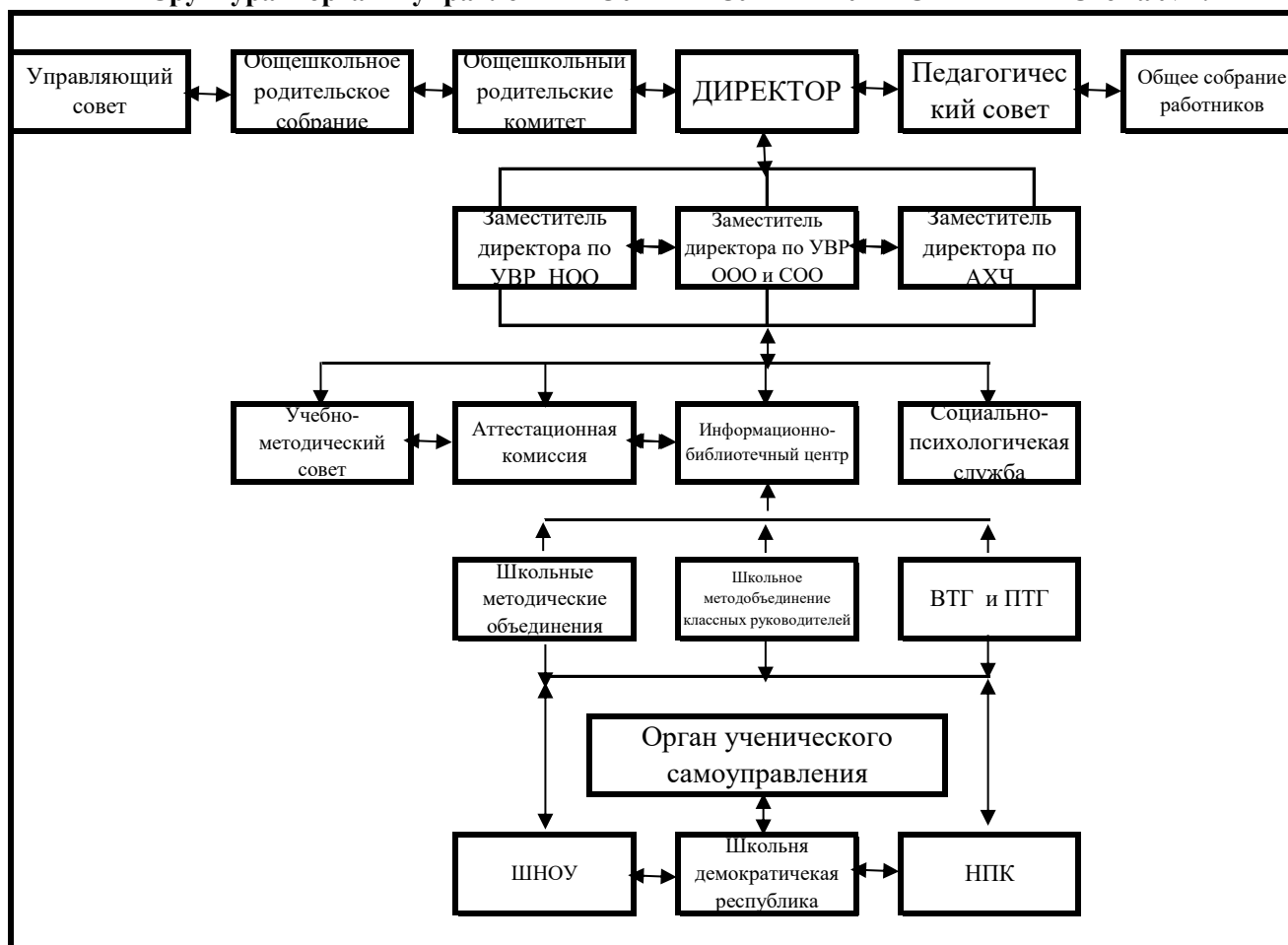
- ☐ координация деятельности методических объединений, направленной на развитие и обеспечение образовательной деятельности;
- ☐ организация опытно-экспериментальной, инновационной, и проектно- исследовательской деятельности в учреждении;
- ☐ организация взаимодействия с другими образовательными организациями;
- ☐ рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию, методологическим основам построения основной образовательной программы. Программы развития, комплексно- целевых программ;
- ☐ организует разработку, первичную экспертизу стратегических документов (программы развития, образовательной программы, комплексно- целевых программ);
- ☐ вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в учреждении (поиск и освоение новшеств, организация опытно экспериментальной, исследовательской деятельности, разработка и апробация авторских учебных программ, новых педагогических технологий и т.д.);
- ☐ организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогических работников.

Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство администрации (директора, заместителей директора, главного бухгалтера) учреждения, учебно - вспомогательного персонала, педагогических работников сформирована. Информация по учреждению систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде, согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства. В учреждении обмен информацией осуществляется как по внутренней локальной сети (электронный документооборот), так и бумажными информационными потоками. Обмен информацией с Управлением образования ААГО, другими службами города и организациями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции осуществлялась следующими каналами связи: FTP - сервер, электронная почта, через мессенджер (viber, watsapp), телефон - факс, а также с использованием платформы zoom для проведения on – line- совещаний, планерок, встреч и др. мероприятий.

Структура и органы управления ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"

Схема №2.1



Раздел III. Содержание образовательной деятельности

3.1. Образовательные программы

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности » с приложением № 1 ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трёх уровней общего образования:

- начального общего (нормативный срок освоения - 4 года)
- основного общего (нормативный срок освоения - 5 лет)
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года)

ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" обеспечивает выполнение заказа родителей на оказание качественных образовательных услуг.

ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических и др. условий

ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" обеспечивает реализацию ФГОС: НОО, ООО, СОО

3.2. Учебный план

Учебный план ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" сформирован в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Приказа о внесении изменений ООП НОО , ООП ООО, ООП СОО ЧОУ "Школа "Таурас" №318 от 27.08.2025.
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20;
- Основной образовательной программы ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" НОО, принята педагогическим советом, протокол № 1 от 25.08.2023г. утверждены приказом директора учреждения от 01.09.2023г №89.
- Основной образовательной программы ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" ООО, принята педагогическим советом, протокол № 1 от 25.08.2023г. утверждены приказом директора учреждения от 01.09.2023г №89.
- Основной образовательной программы ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" СОО, принята педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2024г.

утверждены приказом директора учреждения от 30.08.2024г №71/2.

Учебный план на уровне начального общего,основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой частью образовательной программы учреждения и разработан на нормативный срок освоения - 4 года (уровень НОО), (уровень ООО - 5 лет), (уровень СОО- 2 года) учитывает распределение часов обязательной части на отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули),практики.

Учебный план, позволяет в ходе осуществления образовательной деятельности решать задачи по созданию условий для получения основногои среднего общего образования.

С учебным планом и пояснительной записке к нему можно ознакомиться на сайте школы в разделе "Образование" [\(смотреть\)](#)

Таблица №3.1

№	Критерии		Критериальные значения		Оценка на соответствие		
				не реализуется			
		соответствует		не соответствует	2025/2026	2024/2025	2023/2024
1	Содержание ООП		соответствие ООП начального общего образования требованиям				
			соответствие ООП основного общего образования требованиям				
			соответствие ООП среднего общего образования требованиям				
2	Выполнение учебного плана за три года		не менее 98%		 99%	 99%	 98%
3	Учет образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при формировании учебного плана		наличие материалов по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана				
4	Рализация программ учебных предметов, курсов		не менее 90%		 0%	 98%	 98%
5	Реализация <u>практической</u> части программ учебных предметов		не менее 97%		 0%	 100%	 100%
6	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		100%				
7	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности ООП, соблюдение региональных требований при формировании учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений, школьного компонента		обеспеченность предметов учебного плана рабочими программами, утвержденными в соответствии с установленными требованиями				
8	Расписание уроков		соответствие расписания уроков установленным требованиям				
9	Организация внеурочной деятельности		соответствие реализации плана внеурочной деятельности				
10	Содержание воспитательной работы, наличие материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие,воспитание учащихся		соответствие требованиям рабочей программы воспитания				
					109	111	106
Таблица №3.2							

Таблица №3.2

Уровень реализации учебного плана по уровня обучения и по частям учебного плана

№п/п	Уровень	Часть учебного плана	2025/2026	2024/2025	2023/2024
1	НОО	обязательная часть УП	99,0%	99,0%	99,0%
2	ООО	обязательная часть УП	98,0%	98,0%	98,0%
3	СОО	обязательная часть УП	98,0%	98,0%	●
4	ИТОГО	обязательная часть УП	98,0%	98,0%	97,5%
5	НОО	часть формируемая участниками ОО	99,0%	99,0%	98,0%
6	ООО	часть формируемая участниками ОО	99,0%	99,0%	98,0%
7	СОО	часть формируемая участниками ОО	99,0%	99,0%	●
8	ИТОГО	часть формируемая участниками ОО	99,0%	99,0%	98,0%
9	НОО	внеурочная деятельность	100,0%	99,0%	90,0%
10	ООО	внеурочная деятельность	100,0%	99,0%	91,0%
11	СОО	внеурочная деятельность	✓	100,0%	●
12	ИТОГО	внеурочная деятельность		99,0%	✗
13	НОО	обучение на дому	●	●	●
14	ООО	обучение на дому	●	●	●
15	СОО	обучение на дому	●	●	●
16	ИТОГО	обучение на дому	●	●	●
17	НОО	по школе		98,0%	97,0%
18	ООО	по школе		98,0%	98,0%
19	СОО	по школе		100,0%	●
20	ИТОГО	по школе		98,0%	97,5%
21	НОО	практическая часть		100,0%	100,0%
22	ООО	практическая часть		100,0%	100,0%
23	СОО	практическая часть		✓	●
24	ИТОГО	практическая часть		100,0%	100,0%

Вывод:

Содержание подготовки учащихся ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" соответствует требованиям ФГОС

Рекомендации:

Привести в соответствие выявленные в ходе анализа отклонения от требований ФГОС

Таблица №3.2

Соответствие количеству часов, отведенных на образовательные области и обязательные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента общеобразовательного учреждения

Соответствие количества часов, отведенных на образовательные области и обязательные предметы	2025/2026	2024/2025	2023/2024
Начальное общее образование	✓	✓	✓
Основное общее образование	✓	✓	✓
Среднее общее образование	✓	✓	●
Соответствие перечня учебных дисциплин, наполняющих образовательные области части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента общеобразовательного учреждения			
Начальное общее образование	✓	✓	✓

Основное общее образование				✓	✓	✓
Среднее общее образование				✓	✓	●
Соответствие количества часов учебного плана по максимальному объему учебной нагрузки учащихся						
Начальное общее образование				✓	✓	✓
Основное общее образование				✓	✓	✓
Среднее общее образование				✓	✓	●
✓	соответствует	✗	не соответствует	●	не реализуется	

Вывод:

Количество часов учебного плана ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" соответствует количеству часов утверждённых ФГОС

Рекомендации:

Сохранять распределение часов учебного плана согласно требованиями ФГОС

3.3. Программа внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного и среднего общего образования основная образовательная программа соответствующего уровня реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной программы и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Подробнее с наполнением направлений организации внеурочной деятельности можно познакомиться на сайте школы в разделе "Образование" [\(смотреть\)](#)

Таблица №3.4

Реализация направлений внеурочной деятельности в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" по уровням образования за три года

Направления внеурочной деятельности	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024
Уровень обучения	НОО	НОО	НОО	ООО	ООО	ООО	СОО	СОО	СОО
Спортивно-оздоровительное	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	●	●
Общекультурное	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	●	●
Социальное	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	●	●
Общеинтеллектуальное	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	●	●
Духовно-нравственное	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	●	●
✓	соответствует	✗	не соответствует	●	не реализуется				

Вывод:

Реализация направлений внеурочной деятельности в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" соответствует направлениям утверждённых ФГОС

Рекомендации:

Сохранять распределение часов внеурочной деятельности по всем пяти направлениям в соответствии с требованиями ФГОС

Календарный учебный график

Календарный учебный график учреждения на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" составляется ежегодно и размещается на официальном школьном сайте учреждения, на бумажном носителе в фойе учреждения для ознакомления всеми участниками образовательных отношений.

[\(смотреть\)](#)

Таблица №3.5

Режим занятий в 2025/2026 учебном году

День недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Начало обучения	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00	
Окончание обучения	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	

Продолжительность урока 0:40
 Продолжительность перемен 0:10 - 0:20

Принцип составления расписания учебных занятий

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:
 данные о дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов;
 чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
 Расписание занятий для внеурочной деятельности оставлено отдельно.

Структурное деление классов/учащихся

Годы обучения	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	Динамика	
Формы получения образования	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	Классов	Учащихся
Уровень обучения	НОО			ООО			СОО			ИТОГО				
Заочное обучение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	●	●
Очное	4/49	5/49	5/47	6/54	6/51	6/40	2/10	1/5	0	12/113	12/105	11/87	●	↑
в т.ч. профильное		0	0		0	0	2/10	1/5	0	2/10	1/5	0/0	↑	↑
в т.ч. углубленное		0	0		0	0	2/10	1/5	0	2/10	1/5	0/0	↑	↑
Очно- заочное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	●	●
Итого классов (групп)	4/49	5/49	5/47	6/54	6/51	6/40	2/10	1/5	0/0	12/113	12/105	11/87	●	↑
Дистанционные ТО	0	0	0	0	0	0	0	0	0				●	●
Сетевые ТО		0	0	0	0	0	0	0	0				●	●

Вывод:  не реализуется  без изменений

1) в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" наблюдается положительная динамика количества классов комплектов и положительная динамика количественного состава учащихся.

Рекомендации:

1) педагогическому коллективу необходимо сохранять количественный состав учащихся.

- 2) педагогическому коллективу необходимо работать над увеличением доли охвата учащихся дистанционными технологиями в процесс обучения.
- 3) педагогическому коллективу необходимо работать над увеличением доли охвата учащихся сетевыми технологиями в процесс обучения.

Раздел IV. Качество подготовки учащихся
4.1. Анализ государственной итоговой аттестации
выпускников 9х классов ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" по итогам 2025/2026 учебного года

Количество выпускников 9х классов в сравнении за три года

Таблица № 4.1

Наименование и направление дифференциации выпускных классов	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2025/2026	2024/2025	2023/2024
Всего выпускников текущего года	8	9	5
в.т.ч. экстерны			
Допущено к ГИА выпускников	8	9	5
в.т.ч. экстерны			
(% от общего числа выпускников)	100%	100%	100%
Получили аттестаты	8	9	5
в.т.ч. экстерны			
(% от числа допущенных выпускников)	100%	100%	100%
с отличием	1	3	2

Количество выпускников в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" по итогам 2025/2026 учебного года

8 Допущенных к ГИА 8, что составляет 100% .

По итогам государственной итоговой аттестации в 2025/2026 учебном году получили аттестат

8 учащихся допущенных к ГИА, что составляет 100%



Таблица № 4.2

Результаты ОГЭ по обязательным учебным предметам
«русский язык» и «математика» в сравнении за три года:

Период	2025/2026	2024/2025	2023/2024
--------	-----------	-----------	-----------

Учебный предмет	Количество участников ОГЭ			Количество участников преодолевших минимальный порог			Количество участников преодолевших минимальный порог		
	Обученность (в %)			Обученность (в %)			Обученность (в %)		
Русский язык	8	8	100,0%	9	9	100,0%	5	5	100,0%
Математика	8	8	100,0%	9	9	100,0%	5	5	100,0%

Анализ результатов представленных в данной таблице, позволяет сделать вывод, что по показателю «обученность» по учебному предмету «русский язык» наблюдается стабильность результатов. По учебному предмету «математика» наблюдается стабильность результатов.

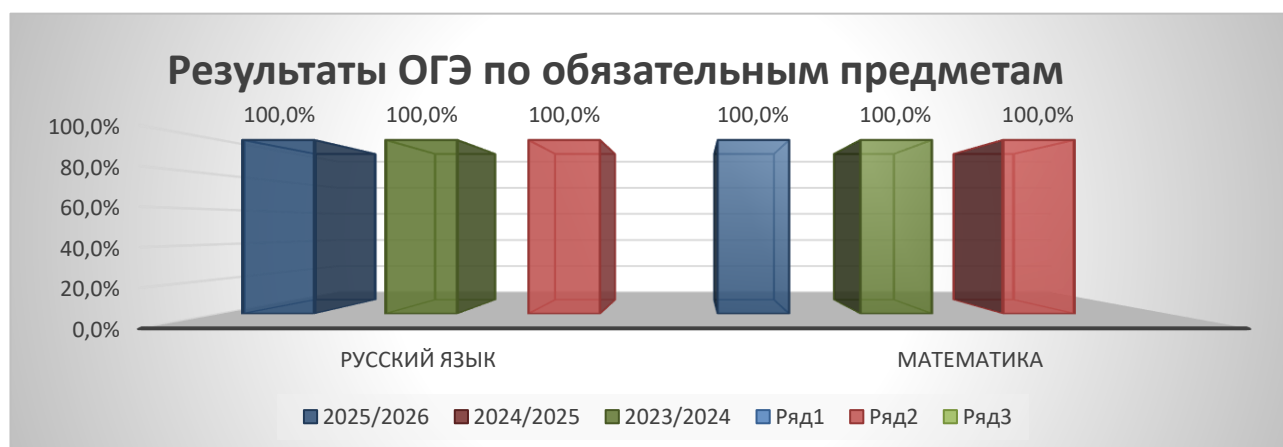


Таблица № 4.3

Средний тестовый балл по обязательным учебным предметам на ОГЭ в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Учебный предмет									
Русский язык			29,1			28,0			28,0
Математика			18,3			25,0			21,2

Сведения о результатах обученности по ОГЭ выпускников 9х классов по обязательным предметам в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Таблица № 4.4

Период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Учебный предмет									
Русский язык			100,0%			100,0%			
Математика			100,0%			100,0%			

Сведения о результатах обученности по ОГЭ выпускников 9 классов по предметам по выбору в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Таблица № 4.5

Период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Учебный предмет	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Биология			100,0%			100,0%			
История			100,0%						
Информатика			100,0%			100,0%			
Английский язык			100,0%			100,0%			100,0%
Физика						100,0%			100,0%
Обществознание			100,0%			100,0%			100,0%
Химия						100,0%			
Литература						100,0%			
География			100,0%			100,0%			

Сравнительная инфографика экзаменов по выбору

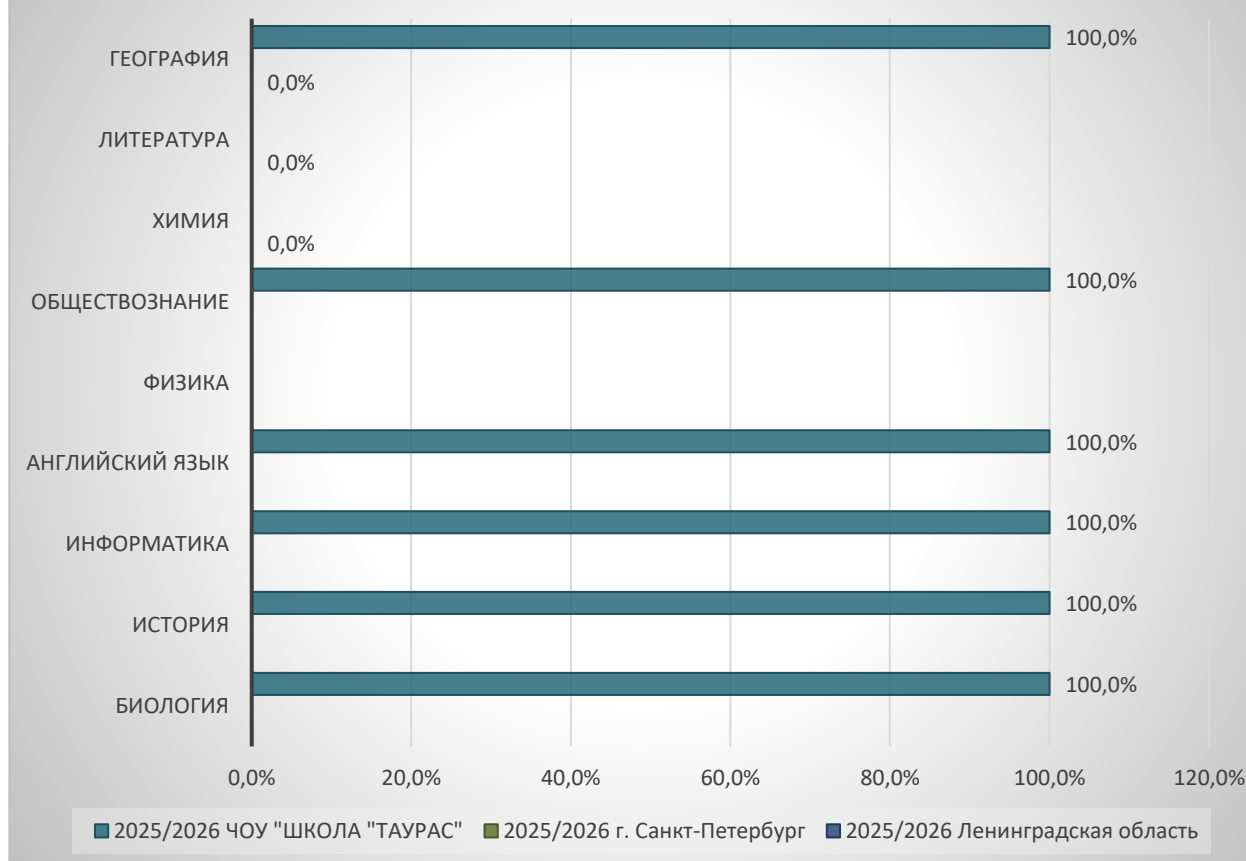


Таблица № 4.6

Средний тестовый балл по предметам (выбор) в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Учебный предмет	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Биология			37,0			38,0			
История			35,0						

Информатика			13,3			13,0			
Английский язык			57,0			50,0			53,2
Физика						31,5			31,0
Обществознание			23,4			25,6			21,7
Химия						37,0			
Литература						37,0			
География			26,0			30,0			

Раздел IV. Качество подготовки учащихся
4.2. Анализ государственной итоговой аттестации
выпускников 11(12)х классов ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" по итогам 2025/2026 учебного года

Количество выпускников 11(12)х классов в сравнении за три года

Таблица № 4.7

Наименование и направление дифференциации выпускных классов	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2025/2026	2024/2025	2023/2024
Всего выпускников текущего года	5		
в.т.ч. экстерны			
Допущено к ГИА выпускников	5		
в.т.ч. экстерны			
(% от общего числа выпускников)	100%		
Получили аттестаты	5		
в.т.ч. экстерны			
(% от числа допущенных выпускников)	100%		
с отличием	2		
Получили медаль "За особые успехи в обучении" I степени	1		
Получили медаль "За особые успехи в обучении" II степени	1		

Количество выпускников в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" по итогам 2025/2026 учебного года

5 Допущенных к ГИА 5, что составляет 100% .

По итогам государственной итоговой аттестации в 2025/2026 учебном году получили аттестат

5 учащихся допущенных к ГИА, что составляет 100%

Инфографика числа выпускников/допуска к ГИА/получения аттестата за три года

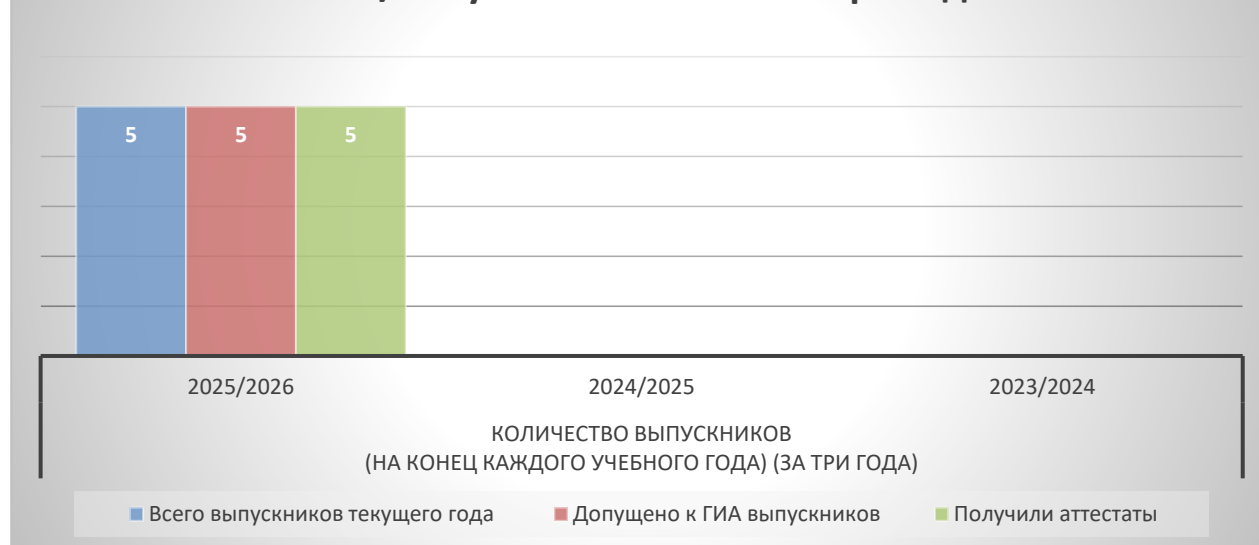


Таблица № 4.8

Результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам
«русский язык» и «математика» в сравнении за три года:

Период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Обученность (в %)	Количество участников ЕГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Обученность (в %)	Количество участников ЕГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Обученность (в %)
Русский язык	5	5	100,0%						
Математика (профильная)	2	2	100,0%						
Математика (базовая)	3	3	100,0%						

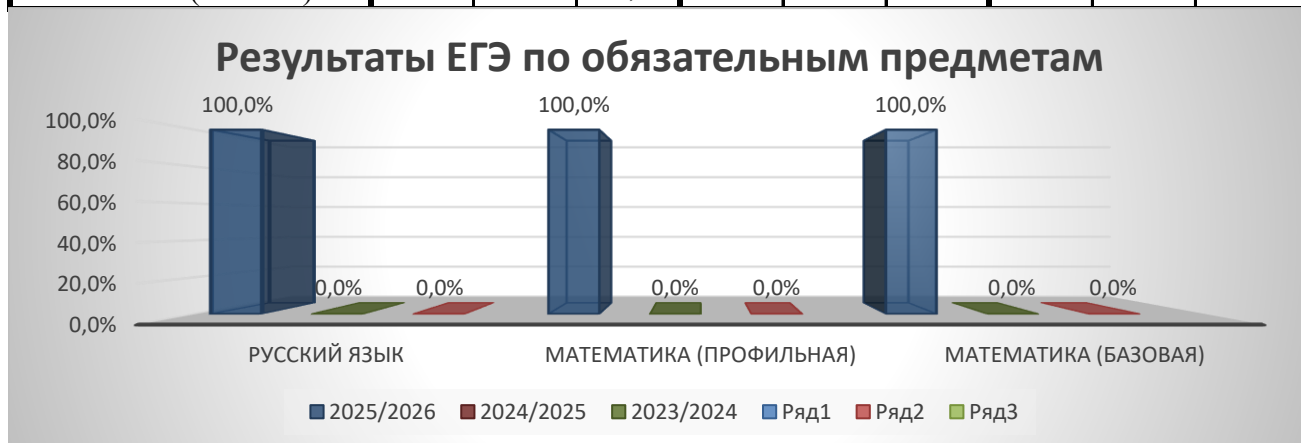


Таблица № 4.9

**Средний тестовый балл по обязательным учебным предметам на ЕГЭ
в сравнении с городскими и региональными показателями за три года**

Период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Учебный предмет	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Русский язык			71,0						
Математика (профиль)			75,0						
Математика (базовая)			16,5						

Таблица № 4.10

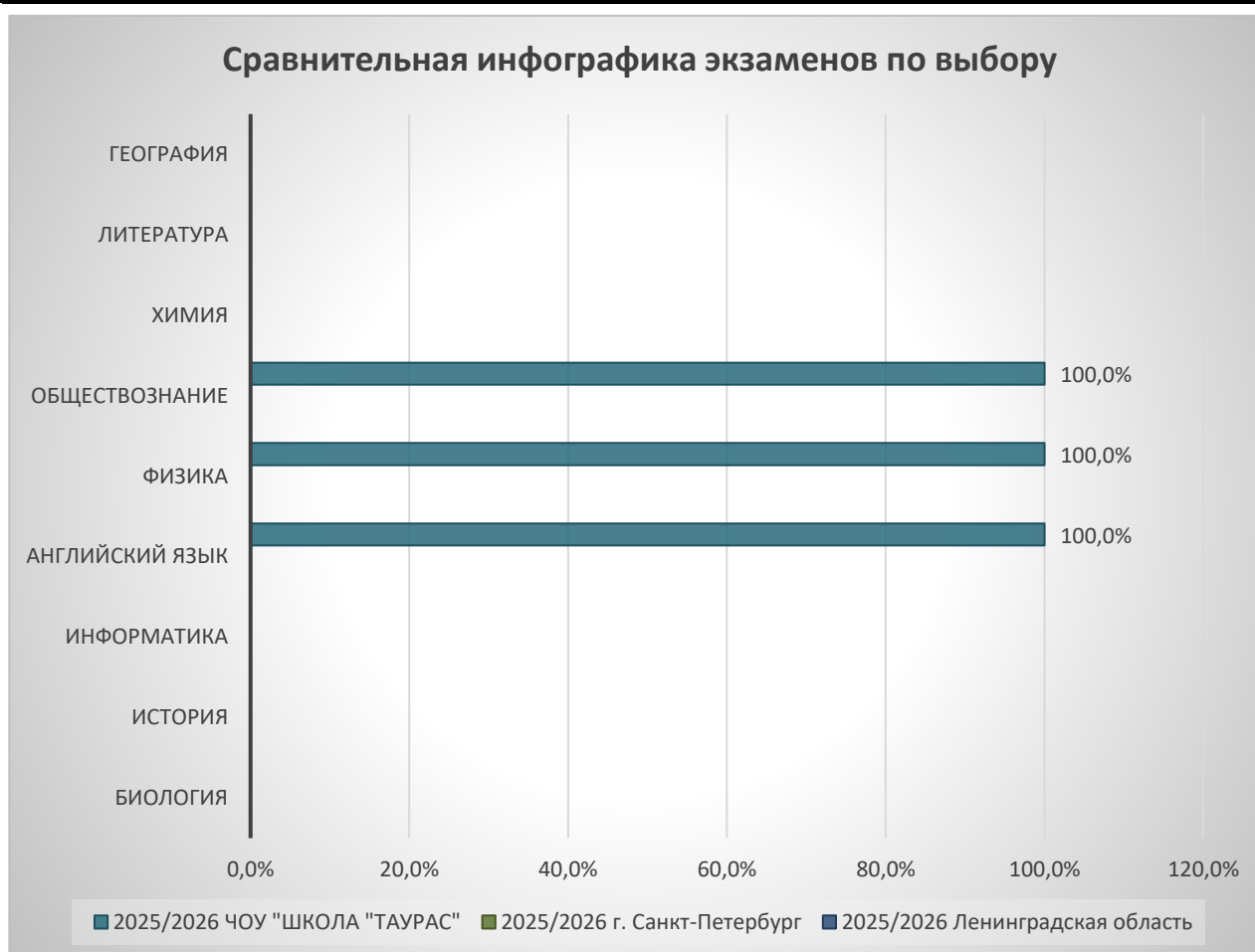
**Сведения о результатах обученности по ЕГЭ выпускников 11(12)х классов по
по обязательным предметам в сравнении с городскими и региональными
показателями за три года**

Период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Учебный предмет	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Русский язык			100,0%						
Математика (профиль)			100,0%						
Математика (базовая)			100,0%						

Таблица № 4.11

**Сведения о результатах обученности по ЕГЭ выпускников 11(12)х классов по
по предметам по выбору в сравнении с городскими и региональными
показателями за три года**

Период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Учебный предмет	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Биология									
История									
Информатика									
Английский язык			100,0%						
Физика			100,0%						
Обществознание			100,0%						
Химия									
Литература									
География									



Таким образом, выпускники ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" выбрали следующие экзамены по выбору:
Английский язык, Физика, Обществознание

Наблюдается положительная динамика сдачи экзаменов по выбору по предметам:
Английский язык, Физика, Обществознание

Результаты ЕГЭ экзаменов по выбору в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" выше средневзвешанного значения результатов ЕГЭ по Ленинградской области и Санкт-Петербургу по предметам:

Таблица № 4.12

**Средний тестовый балл по предметам (выбор) в сравнении с городскими и
региональными показателями за три года**

Период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Учебный предмет	Ленинградс кая область	г. Санкт- Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградс кая область	г. Санкт- Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградс кая область	г. Санкт- Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Биология									
История									
Информатика									
Английский язык			90,0						
Физика			65,0						
Обществознание			68,0						
Химия									
Литература									
География									

Раздел IV. Качество подготовки учащихся

4.3. Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся

Освоение образовательной программы общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, в соответствии с Положением о проведении текущего и промежуточного контроля в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС".

Целями проведения промежуточной аттестации учащихся являются:

- 1) объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы уровня основного общего и среднего образования.
- 2) соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС
- 3) оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности
- 4) оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы уровня основного и среднего общего образования.

Согласно ПОЛОЖЕНИЯ "О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся (приказ № 39 от 28.10.2020). Промежуточная аттестация

представляет собой процедуру аттестации учащихся и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки. Промежуточная аттестация в формате контрольно-оценочных процедур проводятся для:

- 1) вновь прибывших учащихся из других образовательных учреждений и имеющих академическую задолженность;
- 2) учащихся имеющих академическую задолженность по итогам обучения за учебный год и переведённых в следующий класс «условно»;
- 3) учащихся, в справке об обучении которого число часов по предметам меньше объёма часов определённых учебным планом на соответствующий уровень образования;
- 4) экстернов - по всем предметам учебного плана, при условии освоения уровня образовательной программы ООО, СОО; по образовательным предметам (русский язык, математика) при условии поступления в учреждения для прохождения государственной итоговой аттестации.

Административный контроль в рамках КОК проводился в 5 классе.

Результаты контрольных работ приведены в таблице

Таблица № 4.13

Класс	Выполнило АКР	"5"	"4"	"3"	"2"	Н/я	К.О. %	У.О. %	Ср.оценка	Средний уровень выполнения АКР	Вывод об уровне освоения ООП	Вывод об уровне освоения базовых компетенций
5рус	12	6	4	2	0	0	83,0%	100,0%	4,3	100%		
5мат	13	4	3	5	1	0	54,0%	92,0%	3,7	92%		

Можно сделать вывод, что качество знаний по математике и русскому языку находятся на оптимальном уровне

Таблица № 4.14

Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации за три года

Период	2025/2026				2024/2025				2023/2024	
Показатель	"4" \ "5"	"2"	Динамика		"4" \ "5"	"2"	Динамика		"4" \ "5"	"2"
Уровень НОО	22\12	0	↑ 11	● 0	22\1	0	↓ -9	● 0	26\6	0
Уровень ООО	32\4	0	↑ 12	● 0	19\5	0	↑ 7	● 0	14\3	0
Уровень СОО	6\3	0	↑ 9		0\0				0\0	
По школе	60\19		↑ 32		41\6		↓ -2		40\9	
не реализуется										

Таблица № 4.15

Показатели «успеваемости» и «качества» по учреждению за три года

Период	2025/2026				2024/2025				2023/2024	
Показатель	УО	КО	Динамика		УО	КО	Динамика		УО	КО
Уровень НОО	100,0%	79,0%	↑ 0%	↑ 0%	100,0%	79,0%	↑ 0%	↑ 79%	100,0%	0,0%
Уровень ООО	100,0%	55,5%	↑ 0%	↑ 0%	100,0%	55,5%	↑ 0%	↑ 56%	100,0%	0,0%
Уровень СОО	100,0%	60,0%		↑ 60%		0,0%		↑ 0%		0,0%
По школе	100,0%	64,8%	↑ 0%	↓ -2%	100,0%	67,3%	↑ 0%		100,0%	
не реализуется										



Вывод: анализ полученных данных говорит, что уровень обученности по школе сохранён на предыдущем уровне.
Качество обученности понизилось на -2% .

Таблица № 4.16

Показатели «успеваемости» и «качества» по предметам за три года
по уровням образования

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ										
Период	2025/2026				2024/2025				2023/2024	
Показатель	УО	КО	Динамика		УО	КО	Динамика		УО	КО
Русский язык	100,0%	92,0%	↑ 0%	↑ 10%	100,0%	82,0%	↑ 0%	↓ -3%	100,0%	85,2%
Литература	100,0%	100,0%	↑ 0%	↑ 4%	100,0%	96,0%	↑ 0%	↓ -1%	100,0%	97,0%
Иностранный язык	100,0%	92,0%	↑ 0%	↑ 1%	100,0%	91,0%	↑ 0%	↓ -1%	100,0%	92,0%
Окружающий мир	100,0%	98,0%	↑ 0%	↓ -2%	100,0%	100,0%	↑ 0%	↑ 5%	100,0%	95,0%
Математика	100,0%	96,0%	↑ 0%	↑ 15%	100,0%	81,0%	↑ 0%	↓ -9%	100,0%	90,0%

Алгебра										
Геометрия										
Информатика										
Физика										
Химия										
Биология										
География										
Труд(технология)	100,0%	100,0%	↑ 0%	↑ 0%	100,0%	100,0%	↑ 0%	↑ 0%	100,0%	100,0%
ОБЖ										
Физкультура	100,0%	100,0%	↑ 0%	↑ 0%	100,0%	100,0%	↑ 0%	↑ 0%	100,0%	100,0%
Музыка	100,0%	100,0%	↑ 0%	↑ 0%	100,0%	100,0%	↑ 0%	↑ 0%	100,0%	100,0%
ИЗО	100,0%	100,0%	↑ 0%	↑ 0%	100,0%	100,0%	↑ 0%	↑ 0%	100,0%	100,0%
По школе	100,0%	97,6%			100,0%	94,4%		↓ -1%	100,0%	95,5%
●	не реализуется									

Вывод: 1) анализ полученных данных говорит, что уровень обученности на уровне НОО **повысился** по следующим учебным предметам:
Русский язык, Литература, Иностранный язык, Окружающий мир, Математика, Труд(технология), Физкультура, Музыка, ИЗО

2) анализ полученных данных говорит, что качество обученности на уровне НОО **повысился** по следующим учебным предметам:
Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика,
качество обученности на уровне ООО понизилось по следующим предметам
Окружающий мир

Таблица № 4.17

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ									
Период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Показатель	УО	КО	Динамика	УО	КО	Динамика	УО	КО	
Русский язык	100,0%	81,0%	↑ 0% ↑ 6%	100,0%	75,0%	↑ 0% ↓ -2%	100,0%	76,5%	
Литература	100,0%	89,0%	↑ 0% ↑ 12%	100,0%	77,0%	↑ 0% ↓ -5%	100,0%	82,0%	
Иностранный язык	100,0%	92,0%	↑ 0% ↑ 4%	100,0%	88,0%	↑ 0% ↑ 7%	100,0%	81,0%	
История	100,0%	100,0%	↑ 0% ↑ 5%	100,0%	95,0%	↑ 0% ↓ -2%	100,0%	97,0%	
Обществознание	100,0%	100,0%	↑ 0% ↑ 0%	100,0%	100,0%	↑ 0% ↑ 0%	100,0%	100,0%	
Алгебра	100,0%	85,0%	↑ 0% ↑ 8%	100,0%	77,0%	↑ 0% ↑ 9%	100,0%	68,0%	
Геометрия	100,0%	69,0%	↑ 0% ↑ 5%	100,0%	64,0%	↑ 0% ↓ -2%	100,0%	87,5%	
Информатика	100,0%	95,0%	↑ 0% ↑ 5%	100,0%	90,0%	↑ 0% ↑ 11%	100,0%	79,5%	
Физика	100,0%	96,0%	↑ 0% ↑ 22%	100,0%	74,0%	↑ 0% ↑ 11%	100,0%	63,0%	
Химия	100,0%	94,0%	↑ 0% ↑ 13%	100,0%	81,0%	↑ 0% ↑ 2%	100,0%	79,0%	
Биология	100,0%	90,0%	↑ 0% ↑ 10%	100,0%	80,0%	↑ 0% ↓ -10%	100,0%	90,0%	
География	100,0%	91,0%	↑ 0% ↑ 1%	100,0%	90,0%	↑ 0% ↑ 2%	100,0%	88,0%	
Труд(технология)	100,0%	100,0%	↑ 0% ↑ 0%	100,0%	100,0%	↑ 0% ↑ 0%	100,0%	100,0%	
ОБЗР	100,0%	100,0%	↑ 0% ↑ 0%	100,0%	100,0%	↑ 0% ↑ 0%	100,0%	100,0%	
Физкультура	100,0%	100,0%	↑ 0% ↑ 2%	100,0%	98,0%	↑ 0% ↓ -2%	100,0%	100,0%	
Музыка	100,0%	100,0%	↑ 0% ↑ 0%	100,0%	100,0%	↑ 0% ↑ 0%	100,0%	100,0%	
ИЗО/черчение	100,0%	100,0%	↑ 0% ↑ 0%	100,0%	100,0%	↑ 0% ↑ 0%	100,0%	100,0%	
Вероятность и статистика	100,0%	91,0%	↑ 0% ↓ -4%	100,0%	95,0%				
По школе	100,0%	92,9%		100,0%	88,0%		↑ 0%	100,0%	87,7%

Вывод: 1) анализ полученных данных говорит, что уровень обученности на уровне ООО **повысилось** по следующим учебным предметам:
Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, Алгебра, Геометрия, Информатика, Физика, Химия, Биология, География, Труд(технология), ОБЗР, Физкультура, Музыка, ИЗО/черчение, Вероятность и статистика

2) анализ полученных данных говорит, что качество обученности на уровне СОО **повысилось** по следующим учебным предметам:
Русский язык, Литература, Иностранный язык, История,
 качество обученности на уровне СОО понизилось по следующим предметам
Вероятность и статистика

Таблица № 4.18

Организация и проведение назависимых оценочных процедур (внешних)

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это единые стандартизированные задания, которые проверяют базовые знания школьников. С помощью ВПР оценивается соответствие знаний учеников школы ФГОС, выявляются сильные и слабые стороны, и на основании результатов можно скорректировать образовательную траекторию ученика (класса, школы). Итоги ВПР в разрезе трёх лет приведены в таблицах.

Проведение ВПР регламентировано распоряжением КО Санкт-Петербурга № 317-р от 19.02.2026 "О проведении ВПР в Санкт-Петербурге в 2026 году". ВПР в 4х классах проводилось в штатном режиме по 3 предметам.

Таблица № 4.20

Результаты ВПР за три года в 4х классах

4 классы									
Учебный период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Предмет	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО
русский	16,1	55,0%	100,0%	21,6	43,0%	100,0%	27	82,0%	100,0%
математика	13,1	100,0%	100,0%	15,6	100,0%	100,0%	14	100,0%	100,0%
окружающий мир				21,7	100,0%	100,0%	26	100,0%	100,0%
ин.яз	16,1	56,0%	100,0%						
По школе	15,1	70,3%	100,0%	19,63	81,0%	100,0%	22,33	94,0%	100,0%
4 классы	●	-4,53		●	-2,70		Динамика ср.б		
	●	-10,7%		●	-13,0%		Динамика КО		
	↑	0,0%		↑	0,0%		Динамика УО		

Вывод:

1) Наблюдается положительная динамика по показателю «уровень обученности» по предметам: русский, математика

Рекомендации:

Учителям-предметникам по предметам указанным в п.1 составить план по устранению учебных дефицитов у учащихся 4 классов

ВПР в 5-7х классах проводилось в штатном режиме по 4 предметам (русский язык и математика обязательные) , а остальные методом случайной выборки Рособрнадзором.

Таблица № 4.21

Результаты ВПР за три года в 5х классах

5 классы									
Учебный период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Предмет	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО
русский	15,7	54,0%	92,0%	28,4	62,0%	100,0%	27	20,0%	100,0%
математика	15,7	83,0%	100,0%	11,8	92,0%	100,0%	9	62,0%	100,0%
биология	26,4	77,0%	100,0%	18,8	67,0%	100,0%	21	75,0%	100,0%
география									
история	13,8	100,0%	100,0%	9,1	69,0%	100,0%	10	100,0%	100,0%
обществознание									
физика									
химия									
ин.яз									
По школе	17,9	78,5%	98,0%	17,03	72,5%	100,0%	16,75	64,3%	100,0%
5 классы	↑	0,88		↑	0,27		Динамика ср.б		
	↑	6,0%		↑	8,2%		Динамика КО		
	●	-2,0%		↑	0,0%		Динамика УО		

Вывод:

1) Наблюдается положительная динамика по показателю «уровень обученности» по предметам: математика, биология, история

Рекомендации:

Учителям-предметникам по предметам указанным в п.1 составить план по устранению учебных дефицитов у учащихся 5 классов

Результаты ВПР за три года в 6х классах

6 классы									
Учебный период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Предмет	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО
русский	14,9	25,0%	88,0%	30,6	40,0%	80,0%	31	50,0%	86,0%
математика	11,9	57,0%	86,0%	8,5	50,0%	83,0%	8	57,0%	100,0%
биология							14	50,0%	88,0%
география	12,2	67,0%	100,0%	28,3	60,0%	100,0%			
история				9,3	67,0%	100,0%	9	67,0%	100,0%
обществознание									
физика									
химия									
ин.яз	14,3	71,0%	71,0%						
По школе	13,33	55,0%	86,3%	19,18	54,3%	90,8%	15,5	56,0%	93,5%
6 классы	●	-5,85		↑	3,68		Динамика ср.б		
	↑	0,8%		●	-1,8%		Динамика КО		
	●	-4,5%		●	-2,8%		Динамика УО		

Вывод:

1) Наблюдается положительная динамика по показателю «уровень обученности» по предметам: русский, математика, география

Рекомендации:

Педагогическому коллективу продолжить работу по повышению уровня успешности учащихся

Результаты ВПР за три года в 7х классах

7 классы									
Учебный период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Предмет	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО
русский	26,7	43,0%	57,0%	26,7	43,0%	57,0%	31	63,0%	86,0%
математика	7,9	14,0%	57,0%	7,9	14,0%	57,0%	12	71,0%	83,0%
биология	17,2	25,0%	100,0%	17,2	25,0%	100,0%	17,8	71,0%	100,0%
география	13,5	83,0%	100,0%						
история	11,3	83,0%	100,0%	11,3	83,0%	100,0%	11	71,0%	100,0%
обществознание									
физика									
химия									
ин.яз							22,6	67,0%	100,0%
По школе	15,32	49,6%	82,8%	15,78	41,3%	78,5%	18,88	68,6%	93,8%
7 классы	●	-0,46		●	-3,11		Динамика ср.б		
	↑	8,4%		●	-27,4%		Динамика КО		
	↑	4,3%		●	-15,3%		Динамика УО		

Вывод:

1) Наблюдается положительная динамика по показателю «уровень обученности» по предметам: русский, математика, биология, история

Рекомендации:

Педагогическому коллективу продолжить работу по повышению уровня успешности учащихся

Результаты ВПР за три года в 8х классах

8 классы									
Учебный период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Предмет	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО
русский	15,3	43,0%	86,0%	16,6	25,0%	75,0%	33,5	75,0%	88,0%
математика	11,9	50,0%	88,0%	11,9	29,0%	86,0%	13	33,0%	100,0%
биология									
география									
история							11,8	89,0%	100,0%
обществознание	17,5	88,0%	100,0%						
физика	6,7	17,0%	100,0%	10,3	50,0%	100,0%	7,9	50,0%	88,0%
химия									
ин.яз									
По школе	12,85	49,5%	93,5%	12,93	34,7%	87,0%	16,55	61,8%	94,0%
8 классы	●	-0,08		●	-3,62		Динамика ср.б		
	↑	14,8%		●	-27,1%		Динамика КО		

	↑ 6,5%	● -7,0%	Динамика УО
--	--------	---------	-------------

Вывод:

1) Наблюдается положительная динамика по показателю «уровень обученности» по предметам: русский, математика, физика

Рекомендации:

Педагогическому коллективу продолжить работу по повышению уровня успешности учащихся

Результаты ВПР за три года в 10х классах

10 классы									
Учебный период	2025/2026			2024/2025			2023/2024		
Предмет	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО
русский	23,5	75,0%	100,0%	15,8	100,0%	100,0%			
математика	14,5	100,0%	100,0%	8,7	33,0%	100,0%			
биология									
география	18,8	100,0%	100,0%						
история									
обществознание	20,4	80,0%	100,0%						
физика				17,8	100,0%	100,0%			
химия									
ин.яз				33,3	100,0%	100,0%			
По школе	19,3	88,8%	100,0%	18,9	83,3%	100,0%			
10 классы	↑	0,40					Динамика ср.б		
	↑	5,5%					Динамика КО		
	↑	0,0%					Динамика УО		

Вывод:

1) Наблюдается положительная динамика по показателю «уровень обученности» по предметам: математика

Рекомендации:

Педагогическому коллективу продолжить работу по повышению уровня успешности учащихся

Раздел IV. Качество подготовки учащихся

4.4. Развитие системы поддержки мотивированных детей

Раннее выявление, сопровождение и развитие мотивированных детей является одним из приоритетных направлений современного общего образования. Система нашего учреждения включает организацию работы с мотивированными детьми в рамках школьного научного общества учащихся «Мои первые шаги в науку», внеурочной и факультативной деятельности, в системе методической и воспитательной работы педагогических работников.

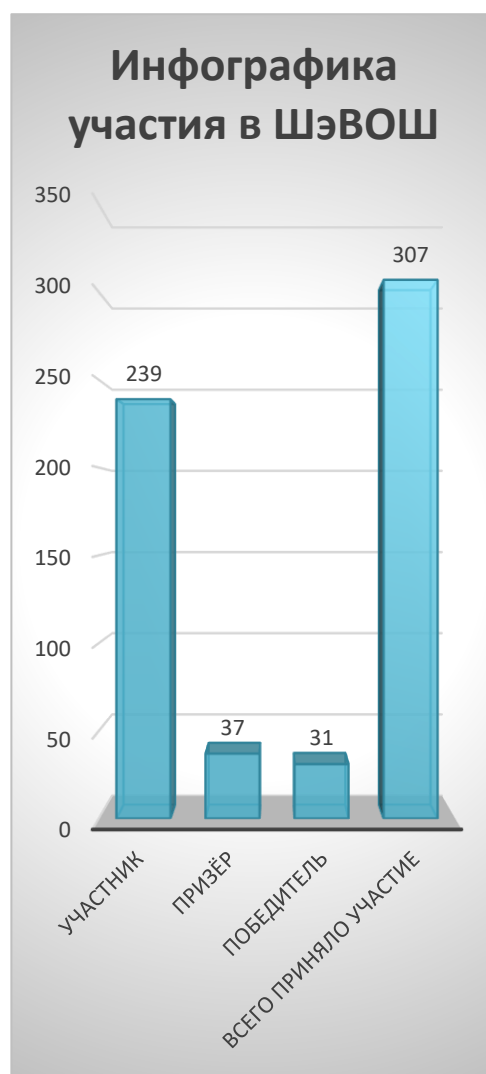
Одной из эффективных форм работы с мотивированными детьми в учреждении по-прежнему является организация участия учащихся учреждения в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Анализ результатов участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по итогам 2025/2026 учебного года представлен в таблице:

Таблица № 4.22

Участие учащихся в школьном этапе ВсОШ по итогам 2025/2026 учебного года

Предмет	участник	призёр	победитель	Всего приняло участие	Рейтинг охвата	Рейтинг результативности
английский	9	11	7	27	6	1
астрономия						
биология	31			31	5	
география	38	3		41	2	10
информатика и ИКТ	34	1	5	40	3	4
искусство						
история	5	1	3	9	11	5
литература	7	2	2	11	10	5
математика	52	8	3	63	1	2
немецкий						
ОБЖ						
обществознание	5	3	4	12	9	3
право						
русский язык	28	2	2	32	4	5
технология						
физика	20	2	1	23	7	10
физическая культура		1	3	4	12	5
французский						
химия	10	3	1	14	8	5
экология						
экономика						
ИТОГО	239	37	31	307	ИТОГО	



Не приняли участие в олимпиадах по следующим учебным предметам:

астрономия, искусство, немецкий, ОБЖ, право, технология, французский, экология, экономика

Из победителей и призёров школьного этапа ВсОШ составлена олимпийская команда сборной учреждения из учащихся 8-11 классов, состоящая из 68 участников.

Обращают на себя внимание не высокие результаты муниципального этапа ВсОШ, показанные членами сборной команды учреждения. Такие результаты, несомненно, свидетельствуют о сложности олимпиадных заданий и недостаточном количестве часов подготовки учащихся к олимпиадам педагогическими работниками.

Вывод:

Таким образом учащиеся приняли участие в 12 олимпиадах из 21, что составляет 57% , уровень участия достаточный.

Рекомендации:

- 1) Сохранить достигнутые показатели вовлечённости учащихся в олимпиадное движение
- 2) Организовать участие учащихся в олимпиадах по учебным предметам: астрономия, искусство, немецкий, ОБЖ, право, технология, французский, экология, экономика

Ежегодно учащиеся школы в рамках методической декады принимают участие в НПК "Путь в ежегодно защищают свои работы на школьной конференции по актуальным вопросам системы образования. С результатами участия учащихся в различных НПК можно познакомиться в приложении №1. [\(смотреть\)](#)

Таблица № 4.23

Сравнительные показатели участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, различных уровней за три года

Результат	2025/2026				2024/2025				2023/2024			
	Участие		Победа		Участие		Победа		Участие		Победа	
Форма участия	очно	дист	очно	дист	очно	дист	очно	дист	очно	дист	очно	дист
международный		317		21		409		54		87		16
федеральный	108	111	6	40	12		6					
региональный	12		4		30		15			23		4
муниципальный	103		46		68		51			8		13
школьный	375		68		282		13		186		31	
всего	598	428	124	61	392	409	85	54	186	118	31	33
	1211				940				368			



Вывод:

Число участников дистанционных и очных олимпиад и конкурсов, интеллектуальных игр по итогам 2025/2026 учебного года увеличилось по сравнению с прошлым периодом на 22%

Рекомендации:

Педагогическому коллективу сохранять набранный темп по вовлечённости учащихся в различные интеллектуальные и творческие мероприятия.

Раздел V. Востребованность выпускников учреждения
Востребованность выпускников 9х классов ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"

Таблица № 5.1

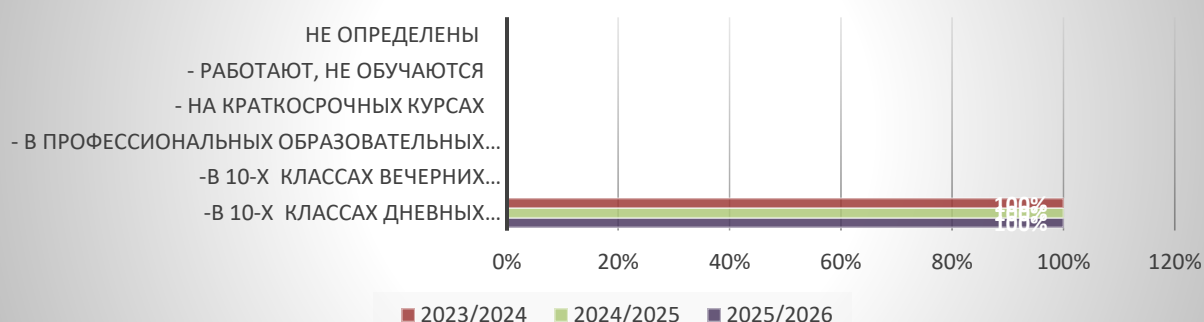
Отчётный период	2025/2026		2024/2025		2023/2024	
Уровень <u>основное</u> <u>общее</u> <u>образование</u>	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего учащихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (9 класс)	8	160%	9		5	
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	8	100%	9	100%	5	100%
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	8	100%	9	100%	5	100%
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций						
- в профессиональных образовательных организациях						
- на краткосрочных курсах						
- работают, не обучаются						
Не определены						
ИЗ НИХ: - не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0		0		0	
- в профессиональных образовательных организациях						
- на краткосрочных курсах						
- в армии						
- работают, не обучаются						
Не определены						

Вывод:

Из числа выпускников на уровне основного общего образования 100% учащихся продолжили обучение в высших учебных заведениях, профессиональных образовательных организациях и на краткосрочных курсах. По сравнению с прошлым годом данный показатель на 0% .

Рекомендации:

Инфографика востребованности выпускников



Раздел V. Востребованность выпускников учреждения
Востребованность выпускников 11(12)х классов ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"

Таблица № 5.2

Отчётный период	2025/2026		2024/2025		2023/2024	
Уровень среднее общее образование	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего учащихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования 11(12) класс	5	100%	0		0	
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	5	100%	0		0	
- в организациях высшего образования	5	100%				
- в профессиональных образовательных организациях						
- на краткосрочных курсах						
- в армии						
- работают, не обучаются						
Не определены						
ИЗ НИХ: - не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0		0		0	
- в профессиональных образовательных организациях						
- на краткосрочных курсах						
- в армии						
- работают, не обучаются						
Не определены						
Получили медаль "За особые успехи в обучении" I степени	1	20%				
Получили медаль "За особые успехи в обучении" II степени	1	20%				

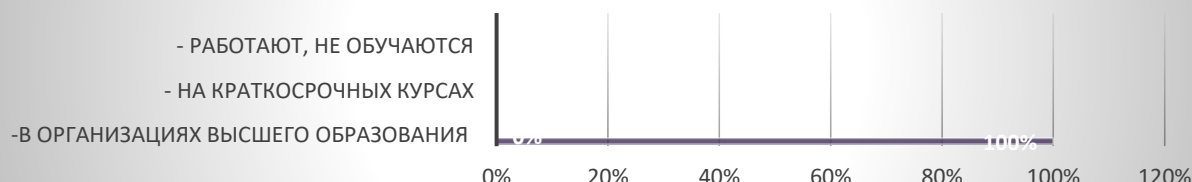
Вывод:

Из числа выпускников на уровне среднего общего образования 100% учащихся продолжили обучение в высших учебных заведениях, профессиональных образовательных организациях и на краткосрочных курсах. По сравнению с прошлым годом данный показатель увеличился на 100% .

Рекомендации:

Педагогическому коллективу: классным руководителям, социальному педагогу, педагогу-психологу продолжать профориентационную работу с учащимися школы.

Инфографика востребованности выпускников



■ 2023/2024 ■ 2024/2025 ■ 2025/2026

Раздел VI. Организация учебного процесса

6.1. Контингент учащихся

Структурное деление классов/учащихся

Таблица № 6.1

Годы обучения	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	Динамика	
Формы получения образования	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2025/2026	2024/2025	2023/2024	Классов	Учащихся
Уровень обучения	НОО			ООО			СОО			ИТОГО				
Заочное обучение										0/0	0/0	0/0	●	●
Очное	4/49	5/49	5/47	6/54	6/51	6/40	2/10	1/5		12/113	12/105	11/87	●	↑
в т.ч. профильное							2/10	1/5		2/10	1/5	0/0	↑	↑
в т.ч. углубленное							2/10	1/5		2/10	1/5	0/0	↑	↑
Очно- заочное										0/0	0/0	0/0	●	●
Итого классов (групп)	4/49	5/49	5/47	6/54	6/51	6/40	2/10	1/5	0/0	12/113	12/105	11/87	●	↑
Дистанционные ТО										0	0	0	●	●
Сетевые ТО										0	0	0	●	●

Вывод:

● не реализуется ● без изменений

1) в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" наблюдается положительная динамика количества классов и положительная динамика количественного состава учащихся.

Рекомендации:

1) педагогическому коллективу необходимо сохранять количественный состав учащихся.

6.2. Режим занятий в 2025/2026 учебном году

Таблица № 6.2

День недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Начало обучения	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00	
Окончание обучения	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	

Продолжительность урока 0:40

Продолжительность перемен 0:10 - 0:20

чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;

Расписание занятий для внеурочной деятельности оставлено отдельно.

6.3. Питание учащихся в 2025/2026 учебном году

Охват питанием учащихся учреждения в 2025/2026 учебном году



Таблица № 6.3

Уровень	Контингент	всего охвачено питанием из них:	Питаются за родительские средства		Питаются бесплатно						Стоимость питания	
			Горячим	Буфет (булка и чай)	Обучающиеся 1-4 классов	Из многодетных семей	малообеспеченных семей	Обучающиеся с ОВЗ	Дети-инвалиды	По Закону 91-ОЗ	обед	завтрак
НОО	49	49	49								400,00 Р	200,00 Р
ООО	54	54	54								400,00 Р	200,00 Р
СОО	10	10	10									
Итого	113	113	113	0	0	0	0	0	0	0	400,00 Р	200,00 Р

Из данных таблицы видно, что 100% учащихся получают горячее питание.

Раздел VI. Организация учебного процесса

6.4. Психолого-педагогические условия

Организация социально-психологического сопровождения учащихся

В общеобразовательном учреждении функционирует социально-психологическая служба (СПС), деятельность которой осуществляется 1 педагогом-психологом и 1 логопедом, оказывающими помощь всем участникам образовательных отношений.

Специалисты СПС (педагог-психолог, социальный педагог) имеют курсовую подготовку по следующим направлениям:

- 1) Современные аспекты превентологии девиантного поведения;
- 2) Восстановительно-медиативные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Работа школьной Службы медиации;
- 3) Профилактика суицидального поведения детей и подростков: теория и практика;
- 4) Педагогическая профилактика социально-негативных явлений среди учащихся;
- 5) Формирование социальной компетентности учащихся: профилактика отклоняющегося поведения;
- 6) Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога.

Деятельность СПС осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня.

В учреждении также созданы и функционируют:

- 1) Кабинет профилактики, целью которого является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ, а также формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; и создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.
- 2) Школьная Служба Медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в т.ч. при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
- 3) Уполномоченный по правам ребенка, целью работы которого является обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних учащихся на получение основного общего образования и законных интересов участников образовательных отношений.
- 4) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Цель работы социально-психологической службы школы: создание целостной оптимальной системы социально-психолого-педагогических условий, направленных на социализацию личности учащихся.

Структура взаимодействия социально-психологической службы



2026 учебном году в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" обучалось 113 человек(а), из них по направлению КД были зачислены на обучение 16 человек, к ним требуется особое внимания всех педагогических работников, т.к. эти подростки не смогли обучаться в обычных общеобразовательных учреждениях по разным причинам. Основной проблемой является слабые знания данных учащихся по всем учебным предметам, не занятость во внеурочное время, слабый контроль со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, склонность к асоциальному поведению и наличие опыта общения с правоохранительными органами. Эти подростки также как и их родители ранее уже прошли ряд профилактических мер со стороны педагогических работников, инспекторов ОДН, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. С целью выявления социальных проблем учащихся, для профилактической работы ежегодно на начало учебного года собираются данные об учащихся, их семьях.

Социальный паспорт учреждения

Таблица № 6.4

Показатели	2025/2026		2024/2025		2023/2024	
Количество учащихся	113	↑ 8	105	↑ 18	87	
Дети из неполных семей	0	● 0	0	● 0	0	
Совершеннолетние	1	● 1	0	● 0	0	
Дети из малообеспеченных семей	0	● 0	0	● 0	0	
Дети из многодетных семей	2	↑ -4	6	● 0	6	
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в БД	0	● 0	0	● 0	0	0
Дети, состоящие на ВШК	0	● 0	0	● 0	0	0
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	● 0	0	● 0	0	0
Дети, состоящие на учете в УИИ	0	● 0	0	● 0	0	0
Дети, состоящие на учете в БД	0	● 0	0	● 0	0	0
Дети с неудовлетворительным поведением	0	● 0	0	● 0	0	0
Дети, оставленные на повторный год обучения	0	● 0	0	● 0	0	0
Опекаемые и подопечные дети	0	● 0	0	● 0	0	0
Сироты	0	● 0	0	● 0	0	0
Дети с ограниченными возможностями	0	● 0	0	● 0	0	0
Прибыли по направлению КДН и ЗП	0	● 0	0	● 0	0	0

По данным социального паспорта можно сделать следующие выводы:

- 1) Число детей из неполных семей увеличилось на 0%
- 2) Число совершеннолетних учащихся увеличилось на 0%
- 3) Число учащихся из малообеспеченных семей увеличилось на 0%
- 4) Число учащихся из многодетных семей уменьшилось на 67%
- 5) Число неблагополучных семей увеличилось на 0%
- 6) Число учащихся состоящих на ВШК учёте увеличилось на 0%
- 7) Число учащихся состоящих на ОДН учёте увеличилось на 0%

- 8) Число учащихся состоящих на УИИ учёте увеличилось на 0%
- 9) Число учащихся состоящих на учёте в Банке данных увеличилось на 0%
- 10) Число учащихся с неудовлетворительным поведением увеличилось на 0%
- 11) Число учащихся оставленных на повторный год обучения увеличилось на 0%
- 12) Число опекаемых учащихся увеличилось на 0%
- 13) Число детей зачисленных в школу по направлению КДН иЗП увеличилось на 0%

Таким образом, ежегодно приходят продолжать обучение несовершеннолетние, склонные к противоправному поведению, уклоняющимися от обучения. Данный факт отражается усиленной профилактической работе по предупреждению повторных правонарушений и преступлений.

Задача учреждения простроить так профилактическую работу с данной категорией учащихся, чтобы не было повторных правонарушений и преступлений.

В целях системной профилактической работы с учащимися ежемесячно проводились индивидуальная работа школьного нарколога по проблемам употребления ПАВ, заседания Совета профилактики, Административные советы, совещания при директоре, совещания при заместителях директора по посещаемости и успеваемости учащихся, на которых принимаются решения по учащимся, пропускающим уроки без уважительных причин, нарушающими дисциплину, правила внутреннего распорядка, неуспевающими.

Для успешной реализации целей и задач воспитательной работы и социально-психологического сопровождения простроена система социального партнерства, представленная в таблице в разделе 8 «Организация воспитательной системы».

Таблица № 6.5

Меры социальной поддержки

Показатели	2025/2026		2024/2025		2023/2024
Учащиеся, получающие бесплатное питание и материальную поддержку	0	 0	0	 0	0
Материальная поддержка в рамках временного трудоустройства	0	 0	0	 0	0
Материальная поддержка в обеспечении учащихся школьными принадлежностями	0	 0	0	 0	0

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- 1) Число учащихся получающих бесплатное питание увеличилось на 0%
- 2) Число учащихся временно трудоустроенных увеличилось на 0%
- 3) Число учащихся обеспеченных школьными принадлежностями увеличилось на 0%

Основные направления деятельности социально-психологической службы:

- Диагностическое;
- Профилактическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Организационно-методическое.
- Консультативное;

1. Профилактическое направление.

Задача данного направления – создать условия для полноценного социально-психического развития учащихся на каждом этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности, поведения и интеллекта. Повышение уровня психологической грамотности педагогических работников и родителей.

преупреждение различных социально-психологических проблем осуществлялось в 2025/2026 учебном через:

- 1) тематические классные часы и лекции для учащихся всех уровней обучения («Что важно знать о стрессе», «Учимся решать конфликты», «Эмоции в нашей жизни», «Информационная безопасность в интернет пространстве», «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции», «День толерантности», «Как успешно сдать экзамены»)
- 2) разработка и распространение памяток и буклетов для учащихся и их родителей (законных представителей) по темам: «Мы за здоровый образ жизни», «Правила успешной жизни», «Выбор профессии», «Химия здорового питания»; «Вредные последствия ПАВ», «Как подготовиться к экзаменам» и др.
- 3) профориентационная работа в выпускных классах (диагностика склонностей, способностей, интересов учащихся, групповые и индивидуальные консультации, деловые игры по профориентации, факультатив «Человек и профессия» для учащихся 9 классов);
- 4) тренинговые занятия по психологической подготовке учащихся 9-ых и 11(12)-ых классов к ГИА.
- 5) выступления на родительских собраниях по темам: «Конструктивное взаимодействие в семье, как фактор успешного обучения подростков»; «Как помочь ребенку справиться с тревожностью перед экзаменами».
- 6) семинары для педагогических работников по актуальным социально-психологическим вопросам

Формы профилактической работы

Таблица № 6.6

Показатели	2025/2026			2024/2025			2023/2024	
	Мероприятий	Чел.	Динамика	Мероприятий	Чел.	Динамика	Мероприятий	Чел.
Оформление стендовой информации	2		●	2		↓	10	
Профилактические лекции и классные часы для учащихся	6	60	↓	9	105	↑	12	84
Мероприятия с привлечением специалистов	3	98	↓	5	105	↑	2	14
Совет профилактики	0		●	0	0	●	0	0
Индивидуальные консультации нарколога	0		●	0	0	●	0	0
Семинары и педсоветы для педагогических работников	8	27	↓	9	28	●	8	24
Выступления на родительских собраниях	4	30	↓	5	30	↓	5	32

Таким образом по уровню реализации профилактических мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 1) Число учащихся прослушавших профилактические лекции уменьшилось на 43%
- 2) Число мероприятий с привлечением специалистов уменьшилось на 40%
- 3) Число учащихся приглашённых на Совет профилактики увеличилось на 0%
- 4) Число проведённых индивидуальных консультаций нарколога увеличилось на 0%
- 5) Число выступлений на семинарах и педагогических советах уменьшилось на 11%
- 6) Число родителей охваченных проф. выступлениями уменьшилось на 20%

II. Психодиагностическое направление.

Таблица № 6.7

Количество участников образовательных отношений, охваченных психодиагностикой

Период	2025/2026		2024/2025		2023/2024
Диагностика учащихся, родителей и педагогических работников	56	0	56	9	47

Таким образом по уровню охвата психодиагностикой можно сделать следующий вывод:

- 1) Число респондентов прошедших психодиагностику увеличилось на 0%

В марте 2025/2026 учебного года проводилась диагностика уровня психологической готовности учащихся 4-х и 5-8-х, 10-х классов к ВПР. Были исследованы следующие параметры:

- 1) уровень волевой саморегуляции (самообладание, настойчивость);
- 2) уровень стрессоустойчивости;
- 3) знакомство с процедурой ВПР;
- 4) уровень тревожности перед предстоящим экзаменом

Количество опрошенных: 65 человек.

Уровень психологической готовности выпускников 4-х классов к ВПР

Таблица № 6.8

Параметры:	Высокий	Средний	Низкий
тревожность			100,0%
стрессоустойчивость		80,0%	20,0%
интеллект. лабильность		60,0%	40,0%
навык самоорганизации		70,0%	30,0%
знакомство с процедурой ВПР		100,0%	0,0%

Из данных психодиагностики готовности к ВПР видно, что:

- 1) Преобладающий уровень тревожности низкий
- 2) Преобладающий уровень стрессоустойчивости средний
- 3) Преобладающий уровень знакомства с процедурой ВПР средний

Причины:

- 1) неопределенность в дальнейшем маршруте образования,
- 2) повышенная тревожность,
- 3) низкий уровень стрессоустойчивости,
- 4) низкая учебная мотивация,
- 5) недостаточно развита настойчивость и другие волевые качества,
- 6) заниженная или завышенная самооценка.

Уровень психологической готовности учащихся 5-8, 10-х классов к ВПР

Таблица № 6.9

Параметры:	Высокий	Средний	Низкий
тревожность		100,0%	0,0%
стрессоустойчивость		100,0%	0,0%

интеллект. лабильность		100,0%	0,0%
навык самоорганизации		100,0%	0,0%
знакомство с процедурой ВПР		100,0%	0,0%

Из данных психодиагностики готовности к ВПР видно, что:

- 1) Преобладающий уровень тревожности средний
- 2) Преобладающий уровень стрессоустойчивости средний
- 3) Преобладающий уровень знакомства с процедурой ВПР средний

В октябре 2025/2026 учебного года была проведена диагностика уровня психологической адаптации школьников к условиям среди вновь прибывших учащихся 1-11-х классов. Были исследованы следующие параметры:

- Интенсивность образовательной среды для учащихся;
- Эмоционально-психологический климат школьной образовательной среды;
- Удовлетворенность учащегося школьной средой;
- Демократичность школьной образовательной среды;
- Содействие учащемуся в формировании познавательной мотивации;
- Удовлетворенность качеством образовательных услуг;
- Социализированность учащегося;
- Уровень учебной мотивации учащихся.

Результаты диагностики уровня школьной мотивации учащихся

Таблица № 6.10

Уровень	1	4	5	6	7	8	9	10	11										
1 уровень			15%			10%	20%	30%	100%										
2 уровень	14%	20%	5%	8%	25%	20%	10%	70%											
3 уровень	14%	20%	30%	31%		70%	60%												
4 уровень	58%	20%	50%	53%	75%														
5 уровень	14%	40%		8%															

ошибка

Таким образом, определены классы с уровнем мотивации к обучению:

высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. 4 8

преобладает учебная мотивация 1 5 6 7

положительное отношение к школе, но учебная мотивация слабо
выражена 9

низкая учебная мотивация 10

отсутствует учебная мотивация 11

С учащимися с низкой мотивацией со стороны психолого-педагогической службы спланированы различные психолого-педагогические мероприятия, направленные на повышение учебной мотивации. У большинства опрошенных учащихся преобладает устойчивая учебная

мотивация с ориентацией на познавательные мотивы. Так же есть учащиеся у которых положительная мотивация, но преобладают внеучебные мотивы (например, общения со сверстниками, самоутверждение, возможность проявления своих лидерских качеств и др.). Следует отметить, что в ходе диагностики выявлены учащиеся с негативным отношением к школе.

Удовлетворенность школьной средой

Таблица № 6.11

Отчётный период	2025/2026				2024/2025		
Индикатор	Высокий	Средний	Низкий	Динамика	Высокий	Средний	Низкий
Интенсивность образовательной среды	22%	58%	20%	↑ ↓ ↓	20%	59%	21%
Эмоционально-психологический климат	37%	51%	12%	● ● ●	37%	51%	12%
Удовлетворенность школьной средой	59%	35%	6%	↑ ↓ ●	58%	36%	6%
Демократичность образовательной среды	53%	35%	10%	↓ ↑ ↓	55%	32%	13%
Содействие формированию познавательной мотивации	42%	49%	9%	↓ ↓ ↑	46%	50%	4%
Удовлетворенность качеством образовательных услуг	53%	30%	17%	● ↑ ↓	53%	28%	19%

ошибка

Из данных таблицы удовлетворённости школьной средой видно, что:

- 1) Преобладающий уровень интенсивности образовательной среды средний
- 2) Преобладающий уровень эмоционально-психологического климата средний
- 3) Преобладающий уровень удовлетворённости школьной средой высокий
- 4) Преобладающий уровень демократичности школьной среды высокий
- 5) Преобладающий уровень познавательной активности средний
- 6) Преобладающий уровень удовлетворённости образовательными услугами высокий

Из полученных результатов по диагностике психологических условий школьной образовательной среды говорит о том, что:

- 1) средний уровень интенсивности образовательной среды (проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома).
- 2) высокий уровень демократичности (проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения).
- 3) высокий уровень удовлетворенности школьной средой (проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса).
- 4) высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг (проявляется в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательных отношений предоставляемыми образовательными услугами).

III. Коррекционно-развивающее направление.

Данная работа направлена на оказание помощи учащимся в развитии и коррекции у них способностей и склонностей, а также педагогических работников в индивидуализации воспитания и обучения детей. Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися на основе сопоставления собранной психодиагностической информации с теоретическими данными о закономерностях возрастного развития.

Проблемы, с которыми работает педагог-психолог:

- школьная дезадаптация;

- ☐ нарушения в поведении ребенка;
- ☐ тревожность или агрессивность;
- ☐ сложности во взаимодействии с одноклассниками или педагогическими работниками;
- ☐ психологическая подготовка к экзаменам;
- ☐ детско-родительские взаимоотношения.

Количество учащихся, охваченных коррекционно-развивающей работой (за три года)

Таблица № 6.12

Показатели	2025/2026		2024/2025		2023/2024
Коррекционно-развивающая работа с учащимися	15	 0	15	 7	8

Таким образом видно, что число учащихся охваченных коррекционно-развивающей работой увеличилось на 0% .

IV.Консультативное направление.

Консультативная работа проводится для всех участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания. Данный вид работы может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

Количество участников образовательных отношений, охваченных консультационной и индивидуальной работой (за три года)

Таблица № 6.13

Показатели	2025/2026		2024/2025		2023/2024
Консультации с учащимися и педагогическими работниками	41	 5	36	 16	20

Таким образом видно, что число учащихся и педагогических работников охваченных коррекционно-развивающей работой увеличилось на 14% .

Таблица № 6.14

Показатели	2025/2026		2024/2025		2023/2024
Индивидуальные консультации с родителями	55	 1	54	 15	39

Таким образом видно, что число проведённых индивидуальных консультаций с родителями увеличилось на 2% .

V. Организационно-методическое направление реализовывалось через следующие виды работ:

- ☐ Разработка социально-психологических рекомендаций для педагогических работников с целью повышения уровня эффективного взаимодействия с учащимися;
- ☐ Подготовка к факультативным занятиям;
- ☐ Подготовка к семинарам, педсоветам, родительским собраниям;
- ☐ Разработка информационных буклетов для участников образовательных отношений по различным социально-психологическим аспектам;
- ☐ Оформление стендовой информации;
- ☐ Обработка, анализ и обобщение полученных результатов в ходе диагностики;
- ☐ Заполнение сопровождающей документации педагога-психолога и социального педагога;
- ☐ Оформление отчетной документации;

- Посещение курсов муниципальных мастер-классов, семинаров и конференций.

Учитывая особенности контингента учащихся в учреждении функционирует система работы по сопровождению учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

Выявленные проблемы:

- Низкая учебная мотивация;
- Неустойчивое эмоциональное состояние школьников;
- Слабо сформированные навыки здорового образа жизни;
- Недостаточный уровень сформированности социально-коммуникативных навыков;
- Неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка;
- Низкая активность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в совместной работе;
- Низкий уровень развития критического мышления у некоторых школьников;
- Рост количества учащихся с компьютерной и игровой зависимостью.
- Низкий уровень ответственности учащихся за свои поступки.

Пути решения:

- Спланировать систему мероприятий на год направленных на формирование ценностей здорового образа жизни.
- Проводить занятия по созданию и поддержанию эмоционально- психологическому климату в учреждении для успешной социальной адаптации учащихся.
- Проводить диагностику и коррекцию психоэмоционального состояния учащихся.
- Продолжить тесное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений через систему спланированных мероприятий, тренингов, мастер-классов, круглых столов по различным вопросам.
- В системе проводить рейды по месту жительства учащихся с целью анализа семейно-бытовых условий проживания и системной работы с неблагополучными семьями и семьями, состоящими на профилактическом учёте.
- Разрабатывать рекомендации, памятки, буклеты для всех участников образовательных отношений с целью профилактики социально-негативных явлений.
- Привлекать социальных наставников по сопровождению учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.
- Тесное взаимодействие с межведомственными организациями в профилактической работе с учащимися и их родителями (законными представителями).

Раздел VI. Организация учебного процесса

6.5. Организация внеурочной деятельности и занятость учащихся

Занятия внеурочной деятельности в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" проводятся в форме спецкурсов, экскурсий, работы кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов (часов общения), школьных научных обществ и клубных сообществ, соревнований, тематических бесед, поисковых и научных исследований, организации проектной деятельности и т.п. Посещая различные формы внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, тьютора, глубже изучается материал. На занятиях руководители (тьюторы) стараются раскрыть у учащихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться и в школьные каникулы. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с учащимися 1-8-х классов осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей, этапов их подготовки и чередования видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- Недельную максимальную нагрузку на ученика.
- Недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития

Обязательная максимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся не должна

1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – учащийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – учащийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям,
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств,
- навыков здорового образа жизни.

Сравнительный анализ охвата курсами внеурочной деятельности

Таблица №6.1

	Количество обучающихся (%)			Количество часов/нед			Динамика, причины
	2025/ 2026	2024/ 2025	2023/ 2024	2025/ 2026	2024/ 2025	2023/ 2024	

Общее количество обучающихся, привлечённых к внеурочной деятельности	100%	100%	100%	60	120	110	<i>положительная динамика</i>
<i>Из них:</i>							
Спортивно-	100%	100%	100%		5	4	<i>положительная динамика</i>
Социальное	100%	100%	100%	4	24	22	<i>положительная динамика</i>
Духовно-	100%	100%	100%	12	12	11	<i>положительная динамика</i>
Общекультурное	100%	100%	100%	44	79	63	<i>положительная динамика</i>

Вывод: Охват учащихся, привлечённых к внеурочной деятельности, составляет 100% от общего количества учащихся школы, наблюдается положительная динамика по увеличению количества часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС". Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

В течение 2024-2025 уч.г. учащиеся 1-10 классов были участниками онлайн-уроков, посвященных «Выбору профессий» Портала «ПроеКтория».

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Основные дела, проводимые в учреждении в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и педагогическим работникам. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В хорошо известные традиционные дела вносим что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Общешкольные традиционные праздники: День Знаний, День Самоуправления, День Учителя, Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери, Рождественская Ярмарка, Новогодний спектакль, День Победы,, Международный женский день, День защитника Отечества, День

•**Коллективно творческие мероприятия:** тематические мастер- классы к праздникам,

•**Тематические предметные недели** по всем предметам учебного плана;

•**Адресные поздравления социальных партнеров, концерты** для педагогических работников школы, ветеранов и участников ВОВ, поздравление с Днем пожилого человека, Благотворительная акция ко Дню снятия блокады Ленинграда, волонтерский театр "Закулисье

•**Выставки Творческих работ** учащихся – фотовыставки, выставки рисунков, плакатов, буклетов;

•**Трудовые акции по благоустройству** пришкольной территории и классных кабинетов,

• **профилактические по ЗОЖ:** «Жизнь без табака», «Глобальная неделя безопасности дорожного движения», 7 апреля Всемирный День здоровья;

•**Экскурсии учащихся в музеи** города Санкт-Петербурга: Музеи геологический, этнографический, зоологический, , Эрмитаж, Музей Банка РФ, музей "Крейсер "Аврора",

•**Спортивные соревнования** День Здоровья, "Таурас-Тур", Эстафеты по настольному теннису, настольному футболу, турниры по баскетболу и футболу, организация участия во

•**Встречи с интересными людьми, ветеранами** Великой Отечественной войны, детей

•Посетили муниципальные мероприятия, Дни открытых дверей в учреждениях дополнительного образования, участие в районных музыкально- творческих конкурсах, «Ярмарки образовательных услуг».

Раздел VI. Организация учебного процесса

6.6. Воспитательная система школы

Воспитательная система в учреждении функционирует и развивается в соответствии с программой развития «ШКОЛА «ТАУРАС» – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА» 2023-2028гг рабочей программы воспитания ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" [\(смотреть\)](#)

Воспитательная система нашего учреждения охватывает всю педагогическую деятельность, интегрируя учебные занятия и воспитательную деятельность.

Цель воспитательной деятельности: формирование нового воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащихся к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

На основе анализа образовательной деятельности за 2025/2026 учебный год и оценки деятельности педагогического коллектива были определены приоритетные направления воспитательной деятельности и сформулированы основные задачи.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности

Пропаганда семейных ценностей, взаимодействие с семьями учащихся

Здоровьесберегающее воспитание

Развитие ученического самоуправления

Проектная деятельность

Социализация и профессиональное самоопределение

Направления воспитательной деятельности

Таблица № 6.15

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
-----------------------------------	--------------------------------------

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Формирование у учащихся качеств, нравственного идеала личности -Воспитание любви к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству -Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД
Духовно-нравственное воспитание, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности; пропаганда семейных ценностей	Формирование нравственных основ культуры поведения, эстетического вкуса. Уважение личности -Создание условий для развития у учащихся творческих способностей
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья -Пропаганда здорового образа жизни
Развитие ученического самоуправления	Развитие учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива -Развитие самоуправления в школе и классе -Организация учебы актива класса
Проектная деятельность	Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности -Обучение в использовании проектных методов в социально значимой деятельности
Методическая работа	Повышение профессионального уровня классных руководителей -Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей -Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом

Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса -Выявление недостатков в воспитательной работе и их устранение
--------------------------------------	---

Реализация основных направлений воспитательной деятельности осуществлялась через следующие формы и виды деятельности.

Формы и виды деятельности воспитательной направленности

№п/п	Направление деятельности	Виды деятельности/формы	Участники	Результаты выполнения
1	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Мы помним солдат!- праздничный концерт в рамках программы фестиваля "Города герои, города воинской славы"; Акция "Письмо Победы", Экскурсия "Сегодня будем юнгами!" - ледокол "Красин"; Диктант Победы;	1-11 классы	- создана и функционирует система гражданско-правового и патриотического воспитания (разработаны программы, планы мероприятий, методические материалы); - обогащено содержание воспитательной работы: внедрены новые формы и методы работы (социальное проектирование, интерактивные игры, квесты).
2	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности	Сбор подарков для жителей блокадного Ленинграда; Фестиваль "Песня года"; Общешкольный классный час во Всемирный день Земли; "Книга Тавар"; Рождественская ярмарка; Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»; Спектакль «Кошкин дом»;	1-11 классы	Сформированы базовые нравственные ориентиры у участников (детей, подростков, взрослых): понимание добра и зла, справедливости, ответственности, милосердия. Развиты эмпатия и способность к сопереживанию: участники научились ставить себя на место

3	Пропаганда семейных ценностей, взаимодействие с семьями учащихся	Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи. Подведение итогов акции «Традиции моей семьи»; Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний; Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»; 15 мая - Международный день семьи. Конкурс; Мастер-класс по керамике ко Дню матери «Подарок для мамы»; 16 октября - Всемирный день хлеба. Конкурс лучший домашний хлеб; Праздничное мероприятие посвященное	1-11 классы	сформировано осознанное отношение к семье как к ценности; расширены представления о семейных традициях, истории рода (в т. ч. через создание генеалогических древ, семейных альбомов, презентаций «Моя семья»); развиты навыки уважительного
4	Здоровьесберегающее воспитание	Экологическая акция: сбор использованных батареек, аккумуляторов, гаджетов «Спаси ежика!»; 12 ноября - Синичкин день. Конкурс на лучшую кормушку; Мастер-класс «Посадка растений»; Сдаем нормы ГТО; Олимпийские игры «TAURAS-игра»	1-8 классы	Создан Школьный совет содействия здоровью сбережению обучающихся, в состав которого вошли: директор школы, учителя физической культуры и начальных классов, Сформирована структура
5	Развитие ученического самоуправления	Поздравительный флешмоб для учителей на 8 Марта; Школьный игровой клуб "Настольные игры"; "Последний звонок"; День самоуправления; Праздник, посвященный Дню учителя "Спасибо вам, учителя!"; Совет старшеклассников	1-8 классы	ученического самоуправления. Проведены выборы органов самоуправления на всех уровнях: в классах, параллелях, школе. Председатель школьного совета
6	Проектная деятельность	Длительная образовательная игра "Инженерия судостроения"; Длительная образовательная игра "Техника победы"; IV общешкольная научно-	1-8 классы	Способность самостоятельно ставить цели, планировать и реализовывать проекты, критически мыслить.
7	Социализация и профессиональное самоопределение	Битва роботов "Робокоррида"; Интеллектуальный клуб "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?"; Школьный мобильный театр "Закулисье" спектакль "Репка" для учащихся 1 класса; Школьный музыкальный театр "Лесной Пегас"; Профориентационная встреча "Лахта клиника; Праздничный концерт "23+8=?"; День детских изобретений - школьный робофестиваль; Профориентационная встреча "Один день в	1-11 классы	• сформирована положительная мотивация к трудовой деятельности и понимание её социальной значимости; • развиты коммуникативные навыки и умения работать в команде; • повышена социальная активность обучающихся (участие в социальных

В течение 2025/2026 учебного года классные руководители делились опытом по планированию воспитательной работы в классе, разработке и проведению классных часов и воспитательных событий, в том числе по организации мероприятий воспитательного характера в онлайн-режиме. На методических семинарах, он - лайн совещаниях и конференциях классные руководители делились своими педагогическими находками и проблемами в воспитательной работе, организованной в дистанционном режиме, находили совместные решения возникших проблем.

Для успешной реализации целей и задач воспитательной работы и направлений воспитательной деятельности построена система социального партнерства, представленная

в таблице.

Результатом участия в мероприятиях, организованных в рамках взаимодействия с социальными партнерами явилось формирование активной гражданской позиции учащихся, обмен социальным опытом, формирование умений, необходимых для успешной социализации. Установление отношений с социальными партнёрами позволяет нашему учреждению не только решать проблемы образовательного характера и занятости подростков, но способствует снижению социальной напряжённости подростков их социализации и самоопределению.

Наличие и деятельность органов ученического самоуправления

В ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" создана модель школьного ученического самоуправления.

Цель школьного ученического самоуправления – способствовать становлению саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

Продолжил работу центр школьного ученического самоуправления «Семья» и ученические советы: «Образование», «Печати», «Спорта», «Культуры». В классных коллективах действуют советы самоуправления класса и созданы ученические советы по направлениям.

В 2025/2026 учебном году в целях повышения ответственности учащихся и формирование умений самоконтроля в 1-7 классах разработан единый мониторинг общественной активности. Итоги подводились каждое полугодие. Изучалось самоуправление в отдельных классах коллективах и в школе. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методикам М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе». Анализ анкетирования позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне, в основном на - среднем, степень организованности классного коллектива – средняя.

Работа с родителями

Ключевым фактором успешности реализации программы воспитания является взаимодействие школы и родителей.

В семье действуют психологические механизмы социализации, которые обеспечивают содержание и характер столь значимого влияния семьи на ребёнка. В зависимости от

характера воспитания (стиля воспитания, типа детско-родительских отношений) происходит формирование взаимоотношений между родителями и ребёнком, что влияет на уровень социализации: на успешность данного процесса или его неспешность. Решение данной проблемы осуществляется посредством гармонизации детско-родительских отношений в структуре социально-культурной деятельности ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС". Именно от отношения семьи к образованию к школе, во многом зависит насколько будет полноценным и продуктивным формирование универсальных учебных действий у школьника. Анализ социального паспорта школы, анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся показал разнообразие существующих проблем. В модели воспитания ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" семейному воспитанию уделяется большое внимание, в школе активно используются различные формы взаимодействия с родительской общественностью. Успешно проведены классные и общешкольные родительские собрания, круглые столы, тематические консультации.

Для информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о деятельности ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" создан подраздел «Родителям» на официальном школьном сайте. Количество проведенных мероприятий с родителями отражено в п.п 6.4. «Психолого - педагогические условия». [\(смотреть\)](#)

В 2025/2026 учебном году учащиеся учреждения, под руководством педагогических работников, принимали активное участие в мероприятиях различного уровня, занимая призовые места.

Выполнение целей и задач развития учреждения осуществляется на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ и проектов.

Раздел VI. Организация учебного процесса

6.7. Успешные практики реализуемые в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" в 2025/2026 учебном году

Таблица № 6.18

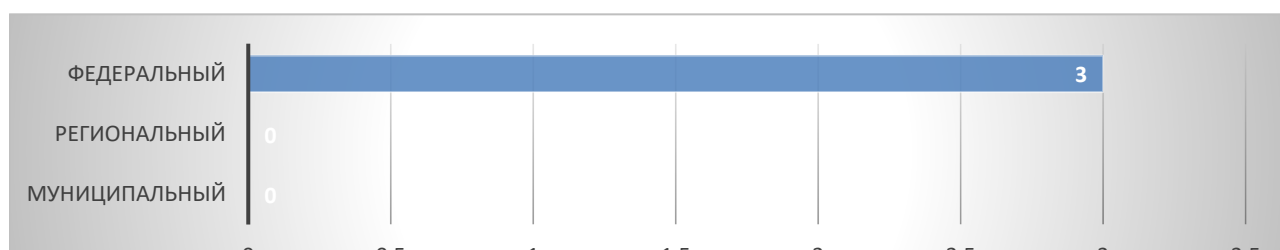
№ п/п	Название практики	Реквизиты распорядительного	Уровень	Срок реализации	Ссылка на сайт	Практическая значимость
1	ВСЕРОССИЙСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ООО «ПРОСВЕЩЕНИЕ СОЮЗ» по реализации проекта «УЧИМСЯ ИГРАЯ»	https://tauras-school.ru/images/news/2025/11/19/6.2.Свидетельство_Таурас.pdf	федеральный	1	https://uchimsy-i-igraem.tilda.ws/	Реализация идей системы развивающего обучения Занкова
2	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»	https://tauras-school.ru/images/news/2025/9/3/1/5.1.Инновационная_РАО_Таурас.jpg	федеральный	4	https://iprao.wordpress.com/	Разработка системы заданий для диагностики УУД
3	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО	https://tauras-school.ru/images/news/2025/4/02/4.1.Выписка_г.С	федеральный	2	school.ru/federalnaya-	Практика формирования гражданской идентичности обучающихся
4						

Вывод:

ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" реализует успешные практики федерального уровня

Рекомендации:

Педагогическому коллективу необходимо продолжать свою деятельность по представлению опыта работы коллектива и трансляции опыта через утверждённые инновационной площадки





Раздел VI. Организация учебного процесса

6.8. Обеспечение условий безопасности образовательной деятельности в учреждении

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и учащихся организована в учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со ст. 32, Федерального Закона № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Безопасность в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность общеобразовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива. Администрация и работники учреждения выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Ежегодно директором школы издаются приказы о возложении ответственности за создание безопасных условий во время осуществления образовательной деятельности, за организацию безопасной работы. Имеются протоколы проверки знаний по охране труда работников, программы вводного и первичного инструктажа, журналы регистрации инструктажей, которые обновляются по мере необходимости. Разработаны планы мероприятий по охране труда, противопожарной безопасности и по предупреждению детского травматизма, антитеррористической защищенности объекта.

Таблица № 6.19

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательной деятельности

№ п/п	Нормативно-правовая база	2025/2026	2024/2025	2023/2024
1	Конституция, законы об образовании РФ, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор	Имеется	Имеется	Имеется
2	Паспорт антитеррористической защищенности	Имеется	Имеется	Имеется
3	Инструкции по охране труда	Имеется	Имеется	Имеется
4	Журналы по охране труда	Имеется	Имеется	Имеется
5	Паспорт дорожной безопасности	Имеется	Имеется	Имеется
6	Приказы, распоряжения УО	Имеется	Имеется	Имеется
7	Программа вводного инструктажа по ГО и ЧС, журнал регистрации, приказы и т.д.	Имеется	Имеется	Имеется

8	Приказы, положения, акты, инструкции по защите персональных данных	Имеется	Имеется	Имеется
---	--	---------	---------	---------

Вывод:

ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" сформирована нормативно правовая база в области обеспечения безопасности образовательной деятельности и всех участников образовательных отношений.

В 2025/2026 учебном году с апреля по декабрь была организована работа по созданию безопасных условий труда в условиях распространения новой коронавирусной инфекции для всех участников образовательных отношений. Были изданы приказы об усилении санитарно - противоэпидемических мероприятий, организован масочный режим, составлены графики проведения проветривания, санитарной уборки всех кабинетов, генеральной уборки (1 раз в неделю), организована термометрия не только для учащихся, но и для работников учреждения с занесением данных в журналы установленного образца в школе. В каждом учебном кабинете и кабинетах служебного пользования, вахте размещены средства для обработки рук, поверхностей. Ежедневно по графику проходила обеззараживание воздуха при помощи рециркулятора 12 шт. В комнатах гигиены размещены антисептики и мыла с антибактериальным эффектом. Все мероприятия и информация по данному направлению работы была размещена на официальном школьном сайте. [\(смотреть\)](#)

Результаты материально-технического обеспечения безопасных условий образовательной деятельности

Таблица № 6.20

№ п/п	Материально-техническая база	2025/2026	2024/2025	2023/2024
1	Средства пожаротушения (6 огнетушителей, из них 4 порошковых, 2 кислотных)	Имеется	Имеется	Имеется
2	Резерв средств пожаротушения (1 углекисло-кислотный, 5 порошковых)	Имеется	Имеется	Имеется
3	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки) рассчитаны на каждый кабинет по 20 шт	Имеется	Имеется	Имеется
4	Оборудование системы АПС	Имеется	Имеется	Имеется
5	Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеется	Имеется	Имеется
6	Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеется	Имеется	Имеется

Вывод:

ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" оснащено современным противопожарным оборудованием, средствами защиты для безопасного осуществления учебно-воспитательного процесса

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

Таблица № 6.21

№ п/п	Материально-техническая база	2025/2026	2024/2025	2023/2024
-------	------------------------------	-----------	-----------	-----------

1	Пожары	Нет	Нет	Нет
2	Затопления	Нет	Нет	Нет
3	Отключения тепло - электро и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет
4	Угрозы взрывов	Нет	Нет	Нет

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и работников к действиям в экстремальных ситуациях

Таблица № 6.27

№ п/п	Наименование мероприятий	2025/2026	2024/2025	2023/2024
1	Учения по поэтапной эвакуации из здания (не менее 2х раз в год летом и зимой)	Проведено	Проведено	Проведено
2	Проведение « Дня защиты детей» (1 раз в год - апрель-май)	Проведено	Проведено	Проведено
3	Проведение месячника «Безопасность детей» 1 раз в год - сентябрь	Проведено	Проведено	Проведено
4	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя среди учителей, работников, учащихся (по плану школы).	Проведено	Проведено	Проведено
5	Проведение обучения по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Проведено	Проведено	Проведено
6	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности (2 раза в год с подписью в журнале	Проведено	Проведено	Проведено
7	Тренировочные занятия на случай террористического акта (2 раза в год)	Проведено	Проведено	Проведено
8	Занятия по программе обучения работающего населения в области ГО и ЧС	Проведено	Проведено	Проведено
9	Обучение работников ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" в МКУ «Служба АМО по решению вопросов ГО и ЧС»	Проведено	Проведено	Проведено

Вывод:

В ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" система безопасности учреждения организована на достаточном уровне, подвергается контролю со стороны администрации учреждения, контролирующих органов и организаций.

Показатели по детскому травматизму

Таблица № 6.28

Количество травм с учащимися:	2025/2026	2024/2025	2023/2024
Всего в ОУ	0	0	0
С составлением актов формы Н-2			
В ОУ без составления акта формы Н-2			
Травматизм вне учреждения	0	0	0
Детский дорожно-транспортный травматизм	0	0	0
Иной (указать какой)			
уличный травматизм	0	0	0
бытовой травматизм	0	0	0
спортивный травматизм	0	0	0

Вывод:

Показатели по травматизму среди учащихся школы отсутствуют, что свидетельствует об успешной работе по профилактике травматизма среди учащихся школы

Показатели по травматизму с работниками

Таблица № 6.22

Количество травм с учащимися:	2025/2026	2024/2025	2023/2024
Всего в ОУ	0	0	0
С составлением актов формы Н-2			
В ОУ без составления акта			
Травматизм вне учреждения	0	0	0
Дорожно-транспортный травматизм			
Иной (указать какой)			
уличный травматизм	0	0	0
бытовой травматизм	0	0	0
спортивный травматизм	0	0	0

Вывод:

Показатели по травматизму среди работников школы отсутствуют, что свидетельствует об успешной работе по профилактике травматизма среди работников школы

**Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей,
связанных с условиями пребывания в учреждении**

Таблица № 6.23

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	2025/2026	2024/2025	2023/2024
1	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет	Нет	Нет
2	Пищевые отравления в школьной столовой	Нет	Нет	Нет

Вывод:

Показатели мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, равны нулю, что свидетельствует об успешной работе по организации учебно-воспитательного процесса в школе

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

Таблица № 6.24

№ п/п	Название проверяемого подразделения	2025/2026	2024/2025	2023/2024
1	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%	100%	100%
2	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ватно – марлевые повязки)	100%	100%	100%

Вывод:

Показатели мониторинга доступности медицинской помощи, равны 100%, что свидетельствует об успешной работе по организации учебно-воспитательного процесса в школе

Раздел VII. Условия реализации образовательных программ

7.1.Кадровое обеспечение

Описание кадровых условий

Общая характеристика кадрового потенциала учреждения

По итогам 2025/2026 учебного года в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" работает 32 педагогических работника. Из них имеют:

высшую КК	<u>9</u>	педагогический (их) работник (а)	<u>28,1%</u>
первую КК	<u>11</u>	педагогический (их) работник (а)	<u>34,4%</u>
соответствуют ЗД	<u>2</u>	педагогический (их) работник (а)	<u>6,3%</u>
без категории	<u>10</u>	педагогический (их) работник (а)	<u>31,3%</u>

Таблица № 7.1

Период	2025/2026				2024/2025				2023/2024			
Всего педраб	32				30				26			
Категория	ВКК	%	Г КК	%	ВКК	%	Г КК	%	ВКК	%	Г КК	%
НОО												
биология												
география	1	3,1%										
ИЗО			1	3,1%								
ин.яз	2	6,3%	1	3,1%	1	3,3%	3	10,0%			1	3,3%
информатика	1	3,1%	1	3,1%	1	3,3%			1	3,3%		
история			1	3,1%								
литература												
логопед			1	3,1%								
математика	1	3,1%			2	6,7%			2	6,7%		
музыки									1	3,3%		
нач.классов	3	9,4%	3	9,4%	3	10,0%	3	10,0%			1	3,3%
ОБЖ												
русский язык	1	3,1%	2	6,3%	1	3,3%			1	3,3%		
технология												
физика												
физкультура			1	3,1%			1	3,3%			1	3,3%
химия												
черчение												
другие					1	3,3%			1	3,3%		
ИТОГО	9	28,1%	11	34,4%	9	28,1%	7	21,9%	6	18,8%	3	9,4%

Вывод: 1) уровень категорийности достаточный и составляет 63%

2) наблюдается повышение категорийности педагогического состава на 13%

Рекомендации:

1) сохранить категорийность педагогического состава на достигнутом уровне.

Инфографика категорийности педагогического состава

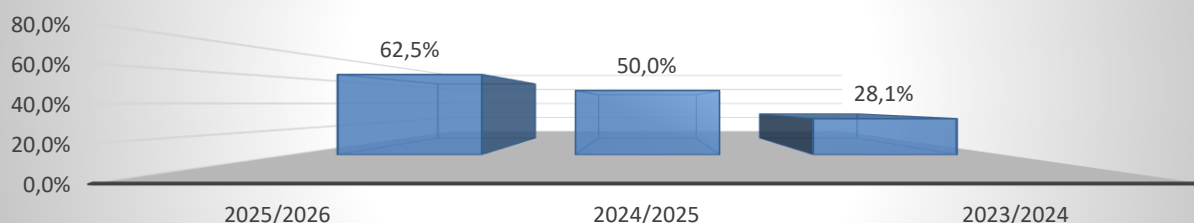


Таблица № 7.2

Отчётный период		2025/2026		2024/2025		2023/2024	
Показатель		Чел	%	Чел	%	Чел	%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	↑ 6,3 %	31	96,9%	29	90,6%	26	81,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	↑ 3,1 %	28	87,5%	27	84,4%	26	81,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	↑ 0,0 %	1	3,1%	1	3,1%	2	6,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	● - 90,6 %	0	0,0%	29	90,6%	2	6,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория по итогам учебного года	↑ - 3,1 %	4	12,5%	5	15,6%	0	0,0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
До 5 лет		5	16%	1	3%	2	6%
Свыше 30 лет		4	13%	4	13%	3	9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		2	6%	0	0%	3	9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		8	25%	6	19%	2	6%

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Прошли курсы повышения квалификации за последние пять лет с 01.09.2021 по 31.08.2026 **70,0%** что определяет достаточный уровень прохождения КПК учителями.

По направления повышения квалификации курсовая подготовка распределилась в разрезе:

Таблица № 7.3

Направление КПК	Чел				%	Уровень прохождения
предметные	31	из	32	что составляет	96,9%	достаточный
ИКТ	19	из	32	что составляет	59,4%	достаточный
ФГОС	26	из	32	что составляет	81,3%	достаточный
общепедагогические	28	из	32	что составляет	87,5%	достаточный
психолого-педагогические	19	из	32	что составляет	59,4%	достаточный
другие	27	из	32	что составляет	84,4%	достаточный
Вывод:	25			В среднем по школе	78,1%	

Уровень прохождения КПК по направлениям деятельности достаточный.

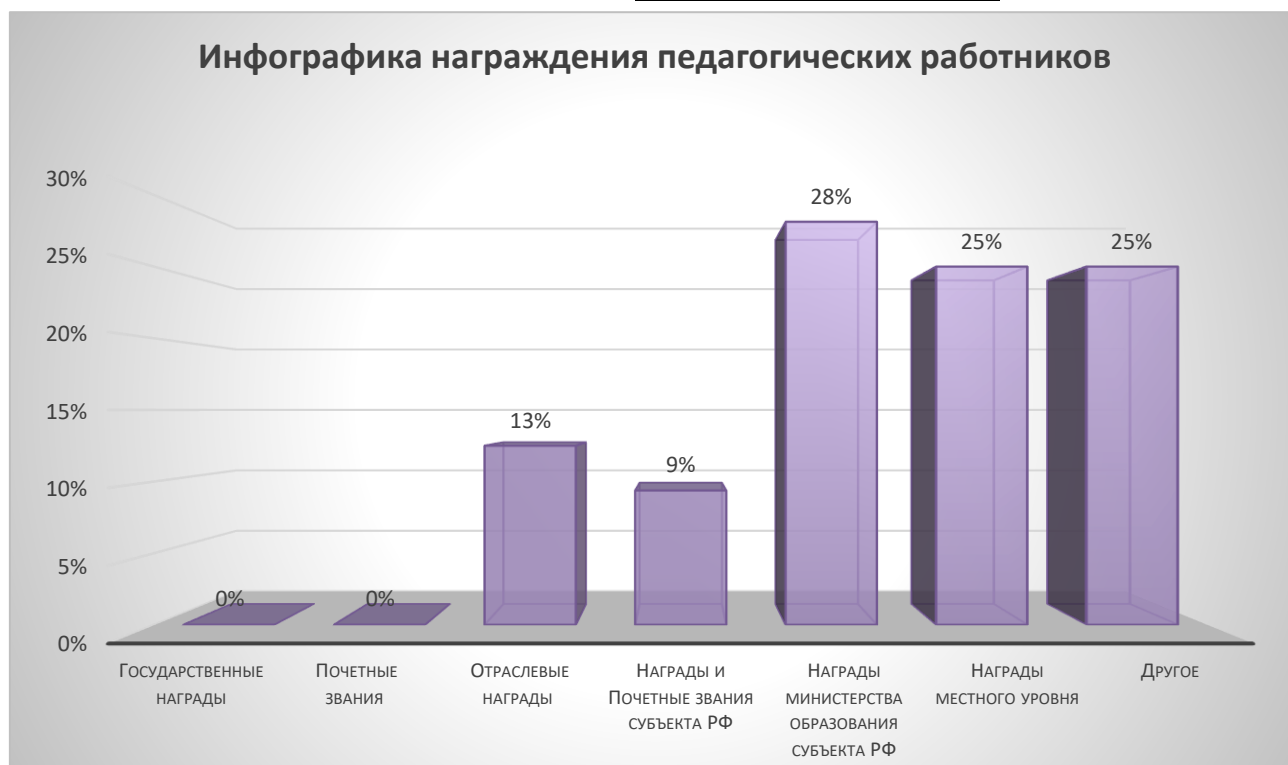
Рекомендации:

Удерживать достигнутый результат курсов повышения квалификации



Награды педагогических работников ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" по итогам 2025/2026 учебного года

	Вид награды	Чел.	%
1	Государственные награды		
2	Почетные звания		
3	Отраслевые награды	4	13%
4	Награды и Почетные звания субъекта РФ	3	9%
5	Награды министерства образования субъекта РФ	9	28%
6	Награды местного уровня	8	25%
7	Другое	8	25%
	Всего	32	100%



Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими и иными кадрами на 100%, вакансий нет. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с педагогическим образованием и с большим стажем работы. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений педагогических работников и административного персонала учреждения в условиях модернизации является награждение их государственными, отраслевыми и другими наградами, 32 педагогических работников учреждения отмечены наградами различного уровня (100%).

Средний возраст коллектива: 46 лет

Доля педагогических работников с высшим образованием 89%

Необходимым условием функционирования общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог» является подготовка руководства учреждения в области менеджмента. По итогам 2025/2026 уч.года такую подготовку имеет директор общеобразовательного учреждения и 2 заместителя директора.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана профессионального обучения с учётом запросов педагогических работников, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением. Повышение квалификации педагогических работников проводилось по нескольким направлениям:

- Условия достижения новых образовательных результатов;
- Современные педагогические технологии;
- ИКТ – компетентность педагогических работников;
- Внутришкольная система оценки качества образования;
- Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС;
- Деятельность классного руководителя и учителя – предметника в условиях современных социально- экономических условий общества.

Внутришкольная система повышения квалификации, осуществлялась через следующие мероприятия:

- Тематические педагогические советы;
- Постоянно действующий практика – ориентированные семинары в течение учебного года;
- Методические семинары (теоретические и практико-ориентированные);
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
- Заседания методических объединений учителей-предметников, классных руководителей по проблемам введения ФГОС, внеурочной деятельности, подготовки в ГИА, содержанию и качества учащихся и т.д.
- Участие педагогических работников в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям педагогической деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС и повышения качества образования.

- обеспечение оптимального вхождения работников учреждения в систему ценностей современного образования;
- реализация идеологии ФГОС основного и среднего общего образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач поставленных учреждением.

Таблица участия педагогических работников в НПК различного вида

Уровень/год	2025/2026	2024/2025	2023/2024
международный	8	6	17
федеральный	7	8	
региональный	2	6	
муниципальный	10	8	
школьный	7	16	16
всего	34 ↓	44 ↑	33



Вывод:

Уровень участия педагогических работников в НПК снизился на 23%

Рекомендации:

- 1) Необходимо организовать участие педагогов в НПК
- 2) Необходимо пересмотреть подходы к стимулированию участия педагогов в НПК

Раздел VIII. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) и потребностям участников образовательных отношений.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательной деятельности (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" и включает в себя

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения

Функционирование ВСОКО в учреждении обеспечивают все педагогические и иные работники учреждения, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ВСОКО.

Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы учреждения.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в учреждении.

Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением о ВСОКО

Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития учреждения, основной образовательной программой

общего образования.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- Личностного развития учащихся;
- Достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- Выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов:

- Оценка качества организации образовательной деятельности;
- Оценка качества реализации образовательных программ;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогических работников по учебным предметам и локальным актам учреждения.

Одной из внешних оценок качества образования являются Всероссийские проверочные работы. Результаты выполнения ВПР за три года можно посмотреть в разделе IV. "Качество подготовки учащихся". [\(смотреть\)](#)

В учреждении был проведен анализ ВПР, по результатам которого составлены планы работы по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся, планы размещены на официальном сайте школы. В течение учебного года проводились заседания методического объединения учителей и методические советы по подготовке к ВПР и выполнению методических рекомендаций по итогам ВПР за 2025/2026 учебный год. Каждый учитель разработал дорожную карту по ликвидации выявленных учебных дефицитов у учащихся на следующий учебный год.

В классных журналах отслеживалась система работы педагогических работников по выявленным пробелам и за реализацией плана. На официальном школьном сайте с целью открытости оценочных процедур создана вкладка «ВПР», где размещена информация о подготовке к ВПР, проведении ВПР и её результатах.

Результаты административных контрольных работ проводимых по итогам КОК так же позволяют администрации и педагогическому коллективу получить срез остаточных по итогам полугодия и принять соответствующие управленческие решения. Результаты можно посмотреть в разделе IV. "Качество подготовки учащихся". [\(смотреть\)](#)

Результаты государственной итоговой аттестации являются основным массивом данных о качестве обучения на каждом уровне образования и служат для администрации и педагогического коллектива ориентиром для дальнейшей работы. Результаты ГИА можно посмотреть в разделе IV. "Качество подготовки учащихся". [\(смотреть\)](#)

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов учащихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются педагогом - психологом совместно с классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в не персонифицированном виде.

При проведении внутришкольного контроля используется:

- 1) фронтальный, персональный, тематический, классно-обобщающий, диагностирующий, административный, самоконтроль, общественно-профессиональный.

Основанием для внутришкольного контроля являются:

- 1) заявление педагогического работника на аттестацию на соответствие по занимаемой должности;
- 2) плановый контроль;
- 3) обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в предоставлении образовательных услуг.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому

вопросу или иной формы. По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел: проводятся заседания педагогического или методического советов, рабочие совещания с педагогическим коллективом и принимается управленческое решение, издаются приказы по учреждению.

Система оценки качества организации образовательной деятельности (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС ООО и СОО в рамках системы внутришкольного контроля.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- Выполнение показателей по каждому уровню ООП;
- Совокупное состояние условий образовательной деятельности в учреждении.

Данные для анализа условий получаются и:

- 1) Электронного отчёта "Классный руководитель"
- 2) Электронного журнала "Выполнение рабочей программы"
- 3) Электронного журнала "Информационно-аналитическая карта учителя"
- 4) Электронного журнала "Классный руководитель"
- 5) Электронный анализ мониторинга АКР/ВПР/ОГЭ/ЕГЭ.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности учреждения включаются в отчет о самообследовании

Выводы о качестве образования в учреждении формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Задачи на 2026/2027 учебный год

№п/п	Задача	Сроки реализации	Ответственный	Результат
1	Повышение качества образовательных результатов обучающихся.	2026-2027 уч.г.	Неклюдова С.Н., Вольф Н.А.	Повышение качества образования на 5%.
2	Повышения уровня участия педагогов в профессиональных конкурсах.	2026-2027 уч.г	Неклюдова С.Н., Вольф Н.А.	Повышение на 10%

3	Аттестация педагогов.	2026-2027 уч.г	Неклюдова С.Н., Вольф Н.А.	Аттестация 80% педагогов
4	Проведение открытых уроков по теме "Проектная деятельность как инструмент формирования функциональной	2026-2027 уч.г	Неклюдова С.Н., Вольф Н.А.	Проведение открытых уроков
5	Повышение методического уровня педагогов через прохождение КПК	2026- 20267уч.г	Неклюдова С.Н., Вольф Н.А.	Прохождение КПК, участие в семинарах и конференциях
6	Использование ИИ в учебном процессе	2026-2027 уч.г	Неклюдова С.Н., Вольф Н.А.	Проведение уроков с использованием ИИ не менее одного раза в месяц
7	Повышение профессиональной этики педагогов и этических норм.	2026-2027 уч.г	Неклюдова С.Н., Вольф Н.А.	Проведение тренингов
8	Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей.	2026-2027 уч.г	Неклюдова С.Н., Вольф Н.А.	Олимпиадная и конкурсная деятельность
9	Совершенствование работы со слабоуспевающими детьми.	2026- 2027уч.г	Неклюдова С.Н., Вольф Н.А.	Программа индивидуальной работы.
10	Продолжение реализации цикла мероприятий Года единства народов Росси	2026-2027 уч.г	Неклюдова С.Н., Вольф Н.А.	Ведение курсов проектной деятельности
11				
12				
13				

14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Раздел VII. Условия реализации образовательных программ

7.2. Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1600 кв.м. В расчете на одного учащегося составляет 14,2 кв.м. в расчете на одного учащегося составляет

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках ООП ООО и СОО классы (группы) имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты, имеющие персональные компьютеры и м/медийные устройства;
- библиотечно-информационный центр (БИЦ);
- помещение для питания учащихся, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания на базе школы
- Кабинет медицинского обслуживания на базе школы
- административные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием;
- спортивный зал, спортивные площадки, футбольное поле на базе школы для проведения спортивных мероприятий на базе школы
- санузлы.

В учреждении установлена единая локальная сеть, объединяющая 26 компьютера(ов), обеспечивающая свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью 10 м/б в секунду.

Учебные кабинеты имеют автоматизированные рабочие места для педагогических работников, имеется мультимедийное оборудование, средства мультимедиа для проведения мультимедийных уроков в каждом классе. Кабинет информатики оснащён полностью. В учреждении ведется работа в АИС «Контингент ОО», раз в месяц предоставляется отчет в Управление образования по установленной форме по контингенту учащихся. В ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" осуществляется использование системы электронного документооборота.

Интернет – наземное соединение (ADSL), услуга предоставляемая компанией

Ростелеком

Выделен сервер с установленным программным обеспечением.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирус на компьютерах, использующихся в образовательной деятельности установлена контент - фильтрация, а также свободно распространяемое программное обеспечение.

Таблица 7.4

Динамика роста компьютерной техники

Наименование	2025/2026		2024/2025		2023/2024
Количество компьютеров	60	↑	60	↑	49
в.т.ч. ученических	18	↑	18	↑	10
Количество принтеров	12	↑	12	↓	14
Число компьютеров на 1 уч-ся	1,9	↓	2,1	↑	1,3

Для реализации основной образовательной программы в школе имеются учебные кабинеты

Таблица 7.5

Обеспечение кабинетов оборудованием

№ п/ п	Учебный кабинет	Оборудование
1	110	Слесарный верстак Молоток Напильники Рулетка измерительная Набор гаечных ключей (12шт)
2	120	Учительский стол Учительский стул Ученическая парта Ученический стул Шкаф
3	121	Стол для учителя Стул для учителя Школьные парты Школьные стулья Стул белый
4	122	Стол для учителя Стул для учителя Школьные парты Школьные стулья Принтер
5	123	Стол для учителя Стул для учителя Школьные парты Школьные стулья Стул красный
6	124	Стол для учителя Стул для учителя Школьные парты Школьные стулья Стул ученический (на колесиках)
20	204	Компьютер Электронная доска Стол учителя, стул учителя Парта ученическая Стул ученический Доска стеклянная магнитная Шкаф
21	207	Диван Компьютер Рабочий стол учителя Рабочий стул учителя Дезар
22	208	Стол для учителя Стул для учителя Школьные парты Школьные стулья Тумба
23	211	Стол для учителя Стул для учителя Школьные парты Школьные стулья Британский флаг
24	212	Стол для учителя Стул для учителя Школьные парты Школьные стулья Британский флаг
25	215	Стол для учителя Стул для учителя Школьные парты Школьные стулья Компьютер

26	216	Стол для раскроя Швейные машинки Школьные парты Школьные стулья Рулонные шторы на окна
27	214	Учительский стол, столы лабораторные-6 шт., шкафы металлические - 4 шт.. лабораторная посуда. Кристаллическая решетка хлорида Кристаллическая решетка меди Кристаллическая решетка железа Кристаллическая решетка графита Компьютер
28	213	Доска интерактивная Smart (передвижная) Компьютер (Монитор Dell, системный блок Aero club, мышка logitech, клавиатура)
29	210	Компьютер, доска, интерактивная доска, таблицыНабор лабораторный «Электричество»-6 Ключ 62 Кювета 6
30	Социального педагога и педагога – психолога	Компьютер, стол, стул, шкаф,
31	Библиотека	Стол, книжные стеллажи, учебная, художественная, научно-популярная литература
32	217	Кухонный гарнитур Холодильник Стол Доска магнитная

В 2023/2020 учебном году особенностью организации образовательной деятельности было то, что за учащимися были закреплены учебные кабинеты для проведения учебных занятий по расписанию, учителя предметники приходили в эти классы для проведения уроков и учебных занятий внеурочной деятельности. Исключение составили такие уроки как: информатика, физическая культура, технология, что связано с особенностью реализации рабочих программ по данным предметам и наличию специализированного оборудования.

Материально-техническая база - это не только состояние здания, но и наличие лабораторного, демонстрационного, технического оборудования, наглядных пособий. Для более качественной организации образовательной деятельности необходимо улучшить оснащение предметных кабинетов учебно-наглядным оборудованием для проведения практической части учебных программ по предметам; химия, биология, география, ОБЖ.

Таблица 7.6

Социально-бытовые условия.

Наименование	2025/2026		2024/2025		2023/2024
Число учащихся получающих бесплатное питание	0	↑	0	↑	0
в.т.ч.2х разовое	0	↑	0	↑	0

Наблюдается увеличение количества несовершеннолетних учащихся на (0 человека) социальную поддержку в виде бесплатного питания, что составляет

2025/2026 учебном году бесплатное питание осуществлялось в соответствии с примерным Единым общегородским 10-ти дневным меню стоимостью по 600,00 Р в день на одного учащегося.

7.3. Библиотечно – информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить

школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Основные задачи:

1. Обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, учителей, своевременная выдача учебников.
2. Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем школы.
3. Воспитание библиотечно – информационной культуры читателей.
4. Осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения.
5. Своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

1. Положение о библиотеке ОУ. Правила пользования библиотекой ОУ
2. Правила пользования библиотекой ОУ
3. Должностная инструкция библиотекаря
4. План работы библиотеки

Документы учета и контроля:

- Ø Книга суммарного учета основного фонда;
- Ø Книга суммарного учета учебной литературы;
- Ø Инвентарная книга;
- Ø Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Ø Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Ø Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Ø Картотека учебников;
- Ø Журнал выдачи учебников по классам;
- Ø Папка с копиями накладных и счетов;
- Ø Акты списания;

7.4. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.

В течение всего года велась работа по обновлению фонда учебников, закупка в соответствии с Федеральным перечнем. Ведется электронный каталог учебников, учебных пособий, художественной литературы. Документальное оформление прибывших учебников в течение года. Оформление каталогов. Запись поступивших учебников в электронный каталог.

Таблица 7.7

Наименование	2025/2026		2024/2025		2023/2024
Фонд худ. Литературы	755	↓	843	↓	2801
Приобретено	0	↓	88	↓	429
Списано	88	↑	0	↑	0

Фонд учебников	1705	↓	2508	↓	9905
Приобретено	0	↑	0	↓	1897
Списано	803	↓	7397	↑	0
Учебные пособия	16	↓	424	↑	424
Приобретено	0	↑	0	↑	0
Списано	408	↑	0	↑	0
Справочный материал(энциклопедии, словари, справочники)	32	↓	39	↑	39
Приобретено	0	↑	0	↑	0
Списано	7	↑	0	↑	0
ЭОР	375	↑	375	↑	375
Приобретено	0	↑	0	↑	0
Списано		↑	0	↑	0
Читателей	144	↑	133	↑	94
Учащихся	113	↑	99	↑	82
Педагогов	31	↓	34	↑	12
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да		Да		Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да		Да		Да
С медиатекой	Да		Да		Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да		Да		Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да		Да		Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да		Да		Да
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			31,9		146,0

По итогам работы библиотеки за 2025/2026 учебный год наблюдается уменьшение на 88 экземпляра(ов) фонда художественной литературы. Наблюдается уменьшение на 803 экземпляра фонда учебников. Наблюдается уменьшение на 408 экземпляров фонда учебных пособий. Наблюдается уменьшение на 7 экземпляров фонда справочных пособий. Наблюдается увеличение на 0 экземпляра(ов) ЭОР. Наблюдается увеличение на 11 читателя(ей) в библиотеке.

Вывод:

В ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" имеется читальный зал с возможностью работы на компьютер; Библиотека оснащена медиатекой.

Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов.
 В библиотеке имеется выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке.
 В библиотеке обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов.

Таблица 7.8

Реализация плана работы библиотеки

Наименование	2025/2026		2024/2025		2023/2024
Проведено книжных выставок	4	↑	4	↑	2
Информационно-библ. плакатов	5	↑	2	↑	1
Библиотечных уроков	7	↑	4	↑	2
Проведено мероприятий	12	↑	7	↑	4
в т.ч. правового воспитания	3	↑	2	↑	1
в т.ч. патриотического	2	↓	3	↑	1
в т.ч. краеведческого воспитания	4	↑	0	↓	1
в т.ч. ЗОЖ	3	↑	2	↑	1

Вывод:

По итогам работы библиотеки за 2025/2026 учебный год проведено 4 книжных выставки.
 Разработано 5 книжных плаката, проведено 7 библиотечных уроков.
 По итогам работы библиотеки за 2025/2026 учебный год проведено 12 мероприятия, что на 71% больше чем за прошлый отчётный период.

Ежегодно поданные заявки на приобретение учебников согласовываются и утверждаются директором учреждения. При составлении заявки учитывается утверждённый федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние пять лет, обеспеченность учебниками составляет - 100,0%

ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" обеспечена ресурсами для организации обучения в период пандемии ЭОР были использованы при видении уроков онлайн и платформа дистанционного обучения

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Рекомендации:

- 1) Сохранять созданные условия для работы учащихся в библиотеке
- 2) При планировании мероприятий учитывать современные требования к организации информационно-библиотечного дела.

**Раздел IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	количе	ед.
1.	Образовательная деятельность	ство	измерения
1.1.	Общая численность учащихся	113	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49	человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54	человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79/70%	человек/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,1	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,25	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	71	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	75	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	человек/%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0/100%	человек/%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	1/13%	человек/%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 12 класса	2/40%	человек/%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1211/100%	человек/%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185/164%	человек/%
1.19.1.	Регионального уровня	4/4%	человек/%
1.19.2.	Федерального уровня	46/41%	человек/%
1.19.3.	Международного уровня	21/19%	человек/%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/9%	человек/%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/9%	человек/%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32	человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/97%	человек/%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/88%	человек/%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%	человек/%

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	человек/%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/13%	человек/%
1.29.1.	Высшая	11/34%	человек/%
1.29.2.	Первая	9/28%	человек/%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1.	До 5 лет	5/88%	человек/%
1.30.2.	Свыше 30 лет	4/3%	человек/%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0%	человек/%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/13%	человек/%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/78%	человек/%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/81%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,9	Единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,0	Единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет

2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2.	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	113/100 %	человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,2	кв. м