

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»
197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1
<http://www.tauras-school.ru>; info@tauras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

П Р И К А З

от 31.03.2026

№ 66

Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2025 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» от 31.03.2026, протокол № 5,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» за 2025 год (приложение).
2. Секретарю Дьяченко М.И. в срок до 02.04.2026 подготовить заверенную скан-копию для размещения на сайте школы.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Вольф Н.А. направить отчет о результатах самообследования деятельности ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» за 2025 год председателю Комитета по образованию Приморского района г. Санкт-Петербурга до 10.04.2026.
4. Техническому специалисту Лукьянец Е.В. разместить отчет о результатах самообследования деятельности ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» за 2025 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 02.04.2026. (Разрешающие и нормативные документы - Школа Таурас 2021 (tauras-school.ru) после устава школы)
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Вольф Н.А.

Директор

(должность руководителя)

(подпись)

Лобанов А.А.

(Ф.И.О.)

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

(должность)

Технический специалист

(должность)

Вольф Н.А.

(Ф.И.О.)

Лукьянец Е.В.

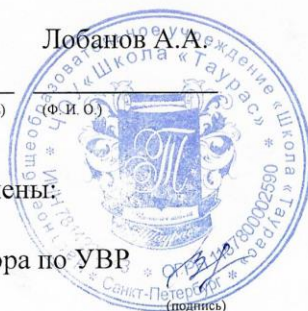
(Ф.И.О.)

31.03.2026

(дата)

31.03.2026

(дата)



(подпись)

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»
197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1
<http://www.taurus-school.ru>; info@taurus-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЧОУ «Школа «Таурас»

протокол от 31.03.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Школа «Таурас»

Лобанов А.А.

31.03.2026

**Отчет
о результатах самообследования
ЧОУ «Школа «Таурас»
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «ШКОЛА «ТАУРАС» (ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»)
Руководитель	Лобанов Алексей Александрович
Адрес организации	Адрес: Санкт-Петербург, Лахтинский пр. д.102, корп.3
Телефон, факс	+7(911) 922-10-45
Адрес электронной почты	info@tauras-school.ru
Учредитель	Мицкувене Яна Андреевна
Дата создания	2016
Лицензия	Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт - Петербурга от 05.02.2021 № 253-р "О переоформлении лицензии Частному общеобразовательному учреждению «Школа "Таурас", регистрационный номер 4302
Свидетельство о государственной аккредитации	Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт - Петербурга от 20.06.2022 № 1245-р "О государственной аккредитации образовательной деятельности Частного общеобразовательного учреждения "Школа "Таурас"

Основным видом деятельности ЧОУ «Школа «Таурас» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	49
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	52
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 106 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ЧОУ «Школа «Таурас» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

+Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Курс «История нашего края» интегрирован в курс «История», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов был определен универсальный профиль с углубленным изучением дисциплин предметной области «Математика».

В 2025/26 учебном году для обучающихся 10-х классов был определен «Гуманитарный профиль».

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык. Литература	0	5
Универсальный	Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика	5	5

-Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», школьный эко клуб «Эко-земляне», организация предметно-эстетической среды, безопасность жизнедеятельности.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

1. Традиционные и церемониальные мероприятия

- Линейки (торжественные, тематические, посвящённые памятным датам) — формируют гражданскую идентичность, чувство причастности к истории страны.
- Церемонии награждения лучших учеников, активистов, победителей олимпиад и конкурсов — мотивируют к достижениям, воспитывают уважение к труду и таланту.
- Дни открытых дверей для родителей — укрепляют связь семьи и школы.

2. Гражданско-патриотические и социальные акции

- Акции памяти (у памятников, к памятным датам: 9 Мая, День защитника Отечества и т. д.) — воспитывают патриотизм, уважение к истории.
- Волонтёрские акции: помощь пожилым людям, сбор вещей и книг для детских домов, приютов для животных — развивают эмпатию, социальную ответственность.

- Экологические акции: сбор макулатуры, батареек, пластика; озеленение территории — формируют экологическую культуру и бережное отношение к природе.
- Благотворительные ярмарки и концерты в поддержку нуждающихся — учат сопереживанию и коллективной помощи.

3. Познавательные и интеллектуальные события

- Предметные недели (неделя математики, русского языка, естественных наук и т. д.) — стимулируют интерес к учёбе, раскрывают межпредметные связи.
- Интеллектуальные игры и марафоны («Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», викторины) — развивают логику, командное взаимодействие, эрудицию.
- Конференции и защиты проектов — учат исследовательским навыкам, публичной речи, ответственности за результат.
- Экскурсии (в музеи, на предприятия, в вузы) — расширяют кругозор, помогают в профориентации.

4. Творческие и культурные мероприятия

- Фестивали и конкурсы талантов (вокальные, танцевальные, театральные) — раскрывают творческий потенциал, дают возможность самореализации.
- Тематические вечера и праздники (Новый год, День учителя, Масленица) — создают позитивную атмосферу, укрепляют коллектив.
- Выставки творческих работ (рисунки, поделки, фотовыставки) — демонстрируют достижения учеников, воспитывают эстетический вкус.
- Литературные гостиные, встречи с писателями — прививают любовь к чтению и культуре.

5. Спортивно оздоровительные мероприятия

- Спортивные соревнования и эстафеты (внутри класса, между классами, семейные старты) — пропагандируют здоровый образ жизни, воспитывают волю к победе и командный дух.
- Дни здоровья — формируют привычку к физической активности.
- Конкурсы по ЗОЖ — информируют о здоровом образе жизни в творческой форме.

6. Профориентационные события

- Ярмарки профессий и встречи с представителями разных профессий — помогают школьникам сориентироваться в мире труда.
- Квесты и игры по профориентации — в увлекательной форме знакомят с особенностями специальностей.
- Экскурсии на предприятия и в организации — дают реальное представление о профессиях.
- Проекты «Моя будущая профессия» — учат ставить цели и планировать карьеру.

7. Мероприятия с участием родителей

- Семейные конкурсы и фестивали (например, «Папа, мама, я — спортивная семья») — укрепляют детско-родительские отношения, создают общие традиции.
- Мастер классы от родителей (по профессиям, хобби) — расширяют горизонты для детей, показывают разнообразие талантов в сообществе.
- Совместные субботники и благоустройство территории — воспитывают трудолюбие и коллективную ответственность.

- Родительские лектории и круглые столы по вопросам воспитания — повышают педагогическую грамотность семьи.

8. Интерактивные и нестандартные форматы

- Квесты и игры по станциям (тематические: исторические, экологические, профориентационные) — делают обучение и воспитание увлекательным.
- Социальные проекты — дают возможность реализовать собственные идеи, почувствовать себя значимым.
- Дебаты и дискуссии на актуальные темы — учат аргументировать свою позицию, уважать чужое мнение.
- Кинолектории с обсуждением — помогают осмыслить нравственные проблемы через искусство.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

1. Развитие ученического самоуправления

- создание и активизация работы школьного совета/ученического парламента;
- организация выборов актива класса с чётким распределением обязанностей (староста, ответственный за спорт, культуру, экологию и т. д.);
- проведение регулярных классных собраний, где ученики планируют и анализируют мероприятия;
- вовлечение старшеклассников в наставничество над младшими классами.

2. Профориентация

- организация встреч с представителями разных профессий (включая родителей учащихся);
- проведение профориентационных игр и квестов («Город профессий», «Ярмарка специальностей»);
- планирование экскурсий на предприятия, в вузы и колледжи;

3. Экологическое воспитание

- работают экологические акции («Покорми птиц зимой», «Бумажный бум»);
- организован уход за зелёными насаждениями на территории школы;
- проведены конкурсы плакатов и проектов на тему экологии

4. Работа с семьёй

- Проходят совместные мероприятия с родителями (семейные квесты, спортивные праздники, творческие мастерские);
- организовать тематические родительские собрания с привлечением психологов и социальных педагогов;
- работает система обратной связи: опросы, анкеты, «почтовый ящик» для предложений.

5. Развитие творческих и интеллектуальных способностей

- проходят школьные конкурсы талантов, КВН, дебаты;
- кружки и клубы по интересам (научные, литературные, технические);
- интеллектуальные марафоны и олимпиады;

6. Физическое воспитание и ЗОЖ

- Регулярные спортивные турниры между классами;

- Дни здоровья с эстафетами и мастер классами;
- лекции и дискуссии о здоровом образе жизни;

7. Социальная активность

- помощь пожилым людям, приютам животных;
- участие в городских и всероссийских акциях («Бессмертный полк»);
- организация благотворительных ярмарок и концертов;

8. Профилактика и безопасность

- прошли тренинги по конфликтологии и кибербезопасности;
- встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, полиции;
- учения по эвакуации и действиям в ЧС;
- размещены информационные стенды о правилах безопасности.

9. Оценка эффективности и рефлексия

- работает система мониторинга: анкеты для учеников и родителей, карты вовлечённости;
- проходят итоговые классные часы с обсуждением достижений и планов;
- награждения активных участников грамотами и благодарностями.

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, высокий уровень подготовки.

Реализация планов к Году защитника Отечества

При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества с учётом федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы из ФОП вошли мероприятия, которые направлены на патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти, преемственность поколений и поддержку защитников Отечества.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» Частное образовательное учреждение «Школа «Таурас» период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Средняя школа № 1» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор ЧОУ «Школа «Таурас» Лобанов А.А.

Члены: • заместитель директора по УВР Вольф Н.А.;

- заместитель директора по УВР Неклюдова С.Н.,
- педагог-организатор Митьковская Т.В.
- председатель совета родителей Тальянова А.Г.(по согласованию).

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

ноябрь

- Квиз «Назад в СССР» викторина на знание истории, символики культуры 1917-1991 годов.
- «Символы эпохи» выставка -реконструкция.

декабрь

- «Конституция- основной закон, по которому живем» урок правовой грамотности.
- «Конституция- гарант свободы» информационный час.

февраль

- «Курс молодого бойца»
- «Честь имею!» концертная программа
- Классный час «Блокада. Дети. Ленинград»
- «Непокоренный Ленинград» конкурс чтецов
- «Рисуем подвиг Ленинграда» конкурс рисунков

информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

май

- Урок мужества и классные часы с приглашением ветеранов, участников СВО, историков.
- Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,
- «Диктант Победы».
- Кинопоказ фильмов о войне, документальных картин о героях СВО, обсуждение с участием экспертов
- «Открытие ветерану»,
- Адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны, участникам специальной военной операции и их семьям.
- Эстафета Вечного огня, Вахта памяти.

информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

ЧОУ «Школа Таурас» в 2025 году реализовывала Единую модель профессиональной ориентации ЕМП – профориентационный минимум.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в ЧОУ «Школа Таурас» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 учебном году школа являлась участником общедоступного сегмента проекта платформы «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне (урочная деятельность 4 ч., внеурочная деятельность 34 ч., взаимодействие с родителями 2 ч., итого 40 ч.)

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Неклюдова С. Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Воробьева А. Р.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

План профориентационной работы охватывает такие направления как

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику склонностей, способностей, личностных черт, необходимых для профессионального самоопределения;
- консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профориентационных экскурсий и мастер-классов.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КСК «Конная Лахта»;
- «Таурасфитнес»;
- ИП Мецкувене «Балискул»;
- Бюро сладкой архитектуры Rubiscookies;
- Автосервис Хэндай.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- организацию профориентационных экскурсий и мастер-классов.
- организацию профориентационных выездных мероприятий в школу.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Обобщенные результаты профориентационных диагностик: у большинства учеников (100%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

В 2025 году школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Фортепиано», «Флейта», «Вокал», «Музыкальный театр» «Гитара», «Барабаны», «Рисование/живопись», «Керамика»);
- физкультурно-спортивное («Рукопашный бой», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Английский язык», «Русский язык», «Математика», «Подготовка к школе», «Логопед»);
- техническое («Робототехника»).

№	Наименование программы	Количество обучающихся
2025 год		
1	«Фортепиано»	10
2	«Флейта»	4

3	«Вокал»	5
4	«Музыкальный театр»	21
5	«Гитара»	9
6	«Барабаны»	4
7	«Рисование/живопись»	4
8	«Керамика»	2
9	«Рукопашный бой»	2
10	«Футбол»	8
11	«Английский язык»	12
12	«Русский язык»	8
13	«Математика»,	25
14	«Подготовка к школе»	5
15	«Логопед»	11
16	«Робототехника»	8

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» отсутствует.

В Частной школе «Таурас» проводятся занятия по дополнительным программам в группах:

- Футбол – 1 группа;
- Рукопашный бой – 1 группа;
- Музыкальный театр – 2 группы;
- Робототехника – 2 группы;
- Рисование/живопись – 1 группа
- Подготовка к школе – 1 группа
- Керамика – 1 группа

Занятия по программам «Фортепиано», «Вокал», «Флейта», «Гитара», «Барабаны» проводят на индивидуальной основе.

По дополнительным программам обучается в школе 72 учащихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- музыкальные инструменты: фортепиано, электропиано, гитары, барабанная установка акустическая, электронная барабанная установка

- ноутбуки, Лего наборы, 3Д принтеры, компьютеры
- специализированные программы для программирования

В 2025 году по дополнительным программам были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу	Школьная площадка	13.05.2025 12:00	2 команды, 10 человек
2	«Футбольный мастер», Соревнования по мини футболу	Спортивный зал	22.12.2025 14:00	2 команды 8 человек
3	Концерт «Мамам и папам посвящается»	Актальный зал	06.03.2025	30 человек
4	Отчетный Концерт доп образования «Звучим ярче»	Ресторан «Бали»	20.04.2025	40 человек
5	Соревнования по робототехнике среди учеников школы «Таурас»	Кабинет робототехники	12.05.2025	8 человек
6	Концерт 1 сентября «День знаний»	Школьный стадион	01.09.2025	30 человек
7	Соревнования по робототехнике «Новогодняя головоломка»	Кабинет робототехники	19.12.2025	8 человек
8	Отчетный концерт доп образования	Актальный зал школы	15.12.2025	41 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 13 процентов. Исходя из количества учащихся по программам наиболее популярное направление является по предметам художественной направленности.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Дисциплинарные нарушения не выявлены.

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	0	-
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	0	-
Курение и употребление алкоголя	0	-
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	0	-

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено

таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

Наличие службы медиации:

В ЧОУ «Школа „Таурас“» на 2025 год служба медиации в формальном виде (организационно-штатное подразделение с утвержденным регламентом) не создана, поскольку действующее законодательство Российской Федерации (ФЗ-325 от 02.10.2018) устанавливает обязательное создание службы примирения только для государственных и муниципальных образовательных организаций. Частные организации не подпадают под эту норму, если иное не предусмотрено уставом или договором с органами управления образованием.

Альтернативные меры по профилактике и урегулированию конфликтов: Вместо формальной службы медиации в школе системно и комплексно развивается культура мирного урегулирования конфликтов через интегрированные образовательные, психологические и воспитательные практики:

- Программа «Психология» (для учащихся 1–5 классов): формирование эмоционального интеллекта, навыков конструктивного общения, саморегуляции и эмпатии через внеурочные занятия, игровые технологии и проектную деятельность;
- Программа «Россия – мои горизонты» (для учащихся 6–11 классов): развитие гражданской позиции, толерантности, навыков диалога и уважения к различиям через тематические проекты, дискуссии, экскурсии и встречи с представителями разных культур;
- Система классных часов и тематических мероприятий, направленных на профилактику школьного насилия, буллинга и межличностных конфликтов;
- Индивидуальное психологическое сопровождение — при возникновении предиктов разногласий (напряжённости, конфликтных ситуаций) ученики и их семьи получают

своевременную поддержку от школьного психолога, включая краткосрочные консультации, родительские встречи и коррекционные интервенции;

- Дополнительное творческое образование (музыкальный театр, дискуссии, арт-терапия, проектная деятельность) как средство выражения эмоций и развития навыков конструктивного взаимодействия;
- Спортивные секции (рукопашный бой, футбол, шахматы, электронный тир).

Результаты и эффективность:

За 2025 учебный год зафиксировано снижение числа серьёзных конфликтных ситуаций на 50% по сравнению с предыдущим годом. Родительские обращения, связанные с межличностными конфликтами, сократились на 66%. Уровень удовлетворённости школьной средой по результатам анонимного опроса учащихся и опроса родителей на дне открытых уроков родителей превышает 95%.

Перспективы развития:

В ближайшие 2–3 года школа планирует рассмотреть возможность создания формальной службы примирения (медиации) в рамках развития инклюзивной среды и повышения качества образовательных услуг, при условии роста запросов со стороны обучающихся и родителей, а также при наличии ресурсов и согласования со стороны учредителя.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	106
	– начальная школа	49
	– основная школа	52
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

+Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год					Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	16	16	100	9	56	5	31	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	7	64	2	18	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	22	61	7	19	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процента (в 2024-м был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2024-м – 14%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Кол-во	%	Количество	%
5	13	13	100	6	46	1	8	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	7	64	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	1	11	1	11	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	3	33	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	22	42	4	8	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процента (в 2024-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2024-м – 6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		%	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году составили 100%.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года по выявлению предметных дефицитов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	-
Количество обучающихся на семейном образовании	0	-
Количество обучающихся с ОВЗ	0	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	-

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ЧОУ «Школа «Таурас» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 20 процентов по математике, понизилось на 11 процентов по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	-	-	-	-	-	-
2023/2024	100	80	4,4	100	100	4,4
2024/2025	100	100	4,3	100	89	4,1

Также 9 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	66,7	3,7	100
Иностранный язык	6	80	4,4	100
Биология	1	100	5	100
Информатика и ИКТ	1	100	4	100
Литература	1	100	5	100
Физика	2	100	5	100
География	3	100	5	100

Химия	1	100	5	100
-------	---	-----	---	-----

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, как и в 2024 году, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 33 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	-	-	5	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	2	40	3	33
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	-	-	2	40	2	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	5	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 году не было 11 класса

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

В 2024-2025 году не было 11 класса

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	-
Средний балл	-
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-
--	---

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

В 2024-2025 году не было 11 класса

Критерии	11
Количество обучающихся	-
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	-
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	-
Средний балл	-
Средний тестовый балл	-

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

В 2024-2025 году не было 11 класса

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	-	-
2023/2024	-	-
2024/2025	-	-

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

В 2024-2025 году не было 11 класса

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
-	-	-	-	-

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

В 2024-2025 году не было 11 класса

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
-	-	-	-	-

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
<...>	<...>	<...>	<...>

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного (обществознание – 3,7).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (30%).

Результаты регионального мониторинга

В 2025 году школа не принимала участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 54 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 57 (94,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ходаева Г.В.	0	6	3	0	67%	1	4	4	0	56%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ходаева Г.В..	1	5	3	0	67%	7	2	0	0	100%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ходаева Г.В.	2	7	0	0	100%	3	4	1	0	88%

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Шевченко Н.Т.	1	7	5	0	62%	0	4	3	5	33%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Пименова А.Л.	3	8	2	0	85%	4	3	5	0	58%

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хабиров Д.А.	6	6	1	0	92%	5	5	2	0	83%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сопуляк Н.С.	4	6	3	0	77%	0	10	2	0	83%

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	Макаева А.И.	0	5	0	0	100%	0	4	1	0	80%
6.2	Макаева А.И.	0	6	0	0	100%	0	2	1	0	67%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	Лукьянец Ж.В.	0	4	1	0	80%	0	1	3	1	20%
6.2	Лукьянец Ж.В.	0	5	1		83%	1	3	0	0	100%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	Неклюдова С.Н.	1	4	0	0	100%	0	0	5	0	0%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.1	Хабиров Д.А.	4	1	0	0	100%	0	3	2	0	60%

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.2	Хабиров Д.А.	2	4	0	0	100%	3	2	0	0	100%

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6.2	Неклюдова С.Н.	1	4	1	0	83%	0	5	1	0	83%

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Макаева А.И.	0	8	2	0	80%	2	2	3	2	44%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лукьянец Ж.В.	0	7	3	0	70%	1	5	2	0	75%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хабиров Д.А.	7	3	0	0	100%	1	4	3	0	66%

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лукьянец Е.В.	4	4	2	0	90%	1	4	3	0	63%

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Новикова Е.Б.	1	2	6	0	33%	2	0	4	2	25%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шевалдина С.Г.	1	5	3	0	66%	1	1	4	1	29%

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Пименова А.Л.	2	5	2	0	77%	0	2	2	0	50%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хабиров Д.О.	7	2	2	0	100%	1	6	0	1	88%

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Ходаева Г.В.	1	3	1	0	80%	0	1	3	0	100%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Ходаева Г.В.	1	3	1	0	80%	0	1	2	0	33%

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Пименова А.Л.	2	2	1	0	80%	4	0	0	0	100%

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Щетинина Т.А.	5	0	0	0	100%	1	2	0	0	100%

Общие выводы по результатам ВПР-2025

30 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил выше среднего уровень образовательных результатов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся ЧОУ «Школа «Таурас» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 80 процентов в 2024/25 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 2 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	5	5	5	0	0	0	0	0	0
2025	9	9	9	0	0	0	0	0	0

В 2025 году 88 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 2 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Школа «Таурас» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Школа «Таурас» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 59 респондент (62% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2026 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 92 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 86 процентов.
4. Деятельность администрации – 86 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 31 педагог, из них 5 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее профессиональное образование.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов ЧОУ «Школа «Таурас» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР:

- базовый – 30 процентов;
- повышенный – 50 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР вырос по сравнению с 2024 годом на 10%.

В 2024 году 10% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов ЧОУ «Школа «Таурас» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ЧОУ «Школа «Таурас», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 8 педагога: 7 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в ЧОУ «Школа «Таурас», 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 5 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 11 педагога – первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В ЧОУ «Школа «Таурас» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ЧОУ «Школа «Таурас» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 7% нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7% процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились 6% нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6% процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 6% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ЧОУ «Школа «Таурас» с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОУ «Школа «Таурас» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ЧОУ «Школа «Таурас» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (10%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс "Мои инновации в образовании-2025"	Лобанов А.А	Победитель
Форум классных руководителей	Лобанов А.А Ходаева Г.В.	Сертификаты участников
Сквозные образовательные технологии	Лобанов А.А	Победитель
"Моя страна- моя Россия"	Лобанов А.А	Благодарность
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	Лобанов А.А	Благодарность
Всероссийский конкурс "Вектор образования"	Лобанов А.А	Призер
Простые решения	Лобанов А.А	Призер
"Россия-Страна возможностей"	Сопуляк Н.С.	Сертификат участника

Всероссийский конкурс "Знание.Лектор"	Сопуляк Н.С.	Сертификат участника
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс эссе "Моя профессия - педагог"	Сопуляк Н.С.	Благодарность
Всероссийский конкурс "Современный урок по ФГОС"	Сопуляк Н.С.	Благодарность
Всероссийский педагогический конкурс	Лобанов А.А	Призер

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ЧОУ «Школа «Таурас» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	2590	1349
4	Справочная	40	29
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до июня 2026 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией: Приказ об утверждении работы школьной библиотеки на 2025-2026 учебный год, план работы школьной библиотеки на 2025-2026 учебный год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Существует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится при поступлении новых документов в фонд;

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Количество книг, поступивших в библиотеку за 1 полугодие - 177 ед. Из них:

- Учебная литература – 160 ед.
- Из них: 1-4 кл – 136 ед;
- 5 – 11 кл -24 ед.
- Художественная литература – 17 ед

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 20 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы имеется оборудованная площадка для игр, спортивный стадион, оборудованный баскетбольными кольцами и футбольными воротами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧОУ «Школа «Таурас» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов –93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены

техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

В школе нет обучающихся данной категории.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68(58,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		60 (51,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	10 (8,6%)
– федерального уровня		25 (21,5%)
– международного уровня		15 (12,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (9,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(9,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	116(100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		31
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием	человек	26
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (64,5%)
– с высшей		9 (29%)
– первой		11 (35,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (25,8%)
– до 5 лет		3 (9,7%)
– больше 30 лет		6 (19,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		2 (6,5%)
– от 55 лет		8 (25,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,527
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,6

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ЧОУ «Школа «Таурас» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.