ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"

Подписано цифровой подписью: ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Дата: 2026.11.05 14:02:18 +03'00'

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»
197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1, каб.307
http://www.tauras-school.ru; info@tauras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТ
Протокол № 2 от 30.10.2026 г.
Педагогическим советом
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №231/2 от 30.10.2026 г.
Директор ЧОУ «Школа «Таурас»
_____А.А. Лобанов

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АПРОБАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА «ТАУРАС»

Санкт-Петербург

2026

ПОЛОЖЕНИЕ

об апробации системы оценки поведения обучающихся 4-х классов в ЧОУ «Школа «Таурас»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации пилотного проекта по внедрению расширенного тестирования критериев дисциплины в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316;
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 10.07.2026 № ОК-1998/03;
- Устав ЧОУ «Школа «Таурас»

1.2. Настоящее Положение определяет порядок, критерии и шкалу оценивания поведения учащихся 4-х классов в рамках участия школы в пилотном тестировании в период **со 2 ноября 2026 года по 26 мая 2027 года.**

1.3. Главной целью апробации является формирование у обучающихся навыков сознательной дисциплины, уважения к участникам образовательного процесса и профилактика деструктивного поведения на этапе завершения начальной школы.

2. Организация процесса апробации

2.1. В рамках эксперимента оценка за поведение выставляется исключительно учащимся параллели 4-х классов.

2.2. Периодичность выставления оценок устанавливается по четвертям, а также по итогам учебного года (итоговая оценка за поведение).

2.3. Текущий мониторинг осуществляется ежедневного классным руководителем 4-го класса на основе собственных наблюдений и фиксации данных от учителей-предметников.

3. Шкала и критерии оценивания

3.1. Для оценки поведения используется единая трехуровневая шкала:

- **«Образцовое поведение»** — обучающийся полностью соблюдает Устав школы, Правила внутреннего распорядка, активно и позитивно проявляет себя в жизни класса.
- **«Допустимое поведение»** — обучающийся в целом соблюдает дисциплину, однако допускает незначительные или разовые нарушения, которые оперативно устраняются после замечания педагога.
- **«Недопустимое поведение»** — обучающийся систематически нарушает правила поведения, демонстрирует неуважение к окружающим, срывает учебный процесс или наносит вред имуществу.

3.2. Оценка формируется на основе анализа четырех блоков:

- **Соблюдение дисциплины:** отсутствие опозданий, готовность к уроку, поведение на переменах и в столовой, соблюдение требований к школьной форме.
- **Уважение и коммуникация:** культура общения с учителями и одноклассниками, отсутствие агрессии, бесконфликтность.

- **Личностные качества:** честность, бережное отношение к чужому и школьному имуществу.
- **Учебная активность:** вовлеченность в образовательный процесс на уроках, регулярность выполнения домашних заданий.

4. Порядок выставления оценок

4.1. Для объективности классный руководитель использует метод преобладания признаков:

- **«Образцовое поведение»** выставляется, если у ученика преобладают показатели из первой колонки, а показатели из третьей колонки полностью отсутствуют.
- **«Допустимое поведение»** выставляется, если у ученика большинство показателей из второй колонки, либо есть отдельные показатели из первой, но зафиксированы редкие, несистематические нарушения из третьей колонки (при условии, что ребенок реагирует на замечания).
- **«Недопустимое поведение»** выставляется, если у ученика зафиксировано регулярное (2 и более раз в неделю) проявление хотя бы двух критериев из третьей колонки, а педагогические меры воздействия не приносят результата.

4.2. Оценка за поведение фиксируется в электронном дневнике и доводится до сведения родителей (законных представителей) через электронный дневник или на родительском собрании.

5. Статус оценки и ее влияние на успеваемость

5.1. Оценка за поведение в рамках апробации носит исключительно информационно-профилактический характер.

5.2. Данная оценка **не влияет** на текущую успеваемость, годовые оценки по предметам и перевод обучающегося в 5 класс.

5.3. При получении оценки «Недопустимое поведение» классный руководитель совместно с педагогом-психологом разрабатывает план индивидуального педагогического сопровождения ученика.

Приложение № 1

к Положению об апробации системы оценки поведения ЧОУ «Школа «Таурас»

Шкала оценки поведения для 4 класса (Пилотный проект)

Оценка выставляется по четырем ключевым направлениям (блокам) на основе наблюдения педагогов.

Блок критериев	**Образцовое поведение**	**Допустимое поведение**	**Недопустимое поведение**
1. Дисциплина и правила школы	• Приходит вовремя. • Всегда готов к уроку. • Соблюдает дресс-код. • Бережет вещи и мебель.	• Редко опаздывает. • Иногда забывает вещи. • Исправляет замечания. • Не портит имущество.	• Регулярно опаздывает. • Срывает уроки/перемены. • Портит вещи и мебель. • Игнорирует замечания.
2. Общение и уважение	• Вежлив со всеми. • Помогает другим. • Решает споры мирно. • Слушает учителей.	• Бывает резок в спорах. • Спорит, но без агрессии. • Уважает взрослых. • Принимает критику.	• Грубит и сквернословит. • Проявляет агрессию. • Травлей занимается. • Демонстрирует неуважение.
3. Учебная активность	• Активен на уроках. • Сдает ДЗ вовремя. • Работает в команде. • Мотивирует других.	• Работает по запросу. • Иногда забывает ДЗ. • Не мешает остальным. • Старается учиться.	• ДЗ не выполняет. • Отвлекает весь класс. • Отказывается работать. • Демотивирует других.
4. Личные качества	• Честен и надежен. • Признает свои ошибки. • Помогает классу. • Ответственен.	• Может скрыть проступок. • Ошибки признает редко. • Участвует по просьбе. • Дисциплинирован.	• Лжет и подставляет других. • Вину всегда отрицает. • Вредит делам класса. • Безответственен.

Приложение № 2

Правила выведения итоговой оценки

Для объективности классный руководитель использует метод преобладания признаков:

- **«Образцовое поведение»** выставляется, если у ученика преобладают показатели из первой колонки, а показатели из третьей колонки полностью отсутствуют.
- **«Допустимое поведение»** выставляется, если у ученика большинство показателей из второй колонки, либо есть отдельные показатели из первой, но зафиксированы редкие, несистематические нарушения из третьей колонки (при условии, что ребенок реагирует на замечания).
- **«Недопустимое поведение»** выставляется, если у ученика зафиксировано регулярное (2 и более раз в неделю) проявление хотя бы двух критериев из третьей колонки, а педагогические меры воздействия не приносят результата.

Итоговая шкала перевода баллов в дневнике

В конце рабочего дня классный руководитель суммирует баллы по всем 4 направлениям и выставляет в дневник общую оценку:

- **от 27,0 до 30,0 баллов** — **«Образцовое поведение»** *(Ребенок является примером для класса, грубых нарушений нет)*

- **от 18,5 до 26,5 баллов** — **«Допустимое поведение»** *(Стандартное поведение младшего школьника, мелкие недочеты не влияют на общую картину)*

- **от 15,0 до 18,0 баллов** — **«Удовлетворительное поведение (зона внимания)»** *(Поведение на грани допустимого, требуется профилактическая работа)*

- **Ниже 15,0 баллов** — **«Недопустимое поведение»** *(Систематические грубые нарушения, собирается школьный консилиум с участием родителей и психолога)*

Приложение № 3

к Положению об апробации системы оценки поведения ЧОУ «Школа «Таурас»

Порядок ежедневного балльного оценивания поведения (от 15 до 30 баллов)

Ежедневный балл формируется из **базовых 15 баллов** (которые ученик имеет «по умолчанию» в начале дня за приход в школу) и **15 бонусных баллов**, которые распределены по 3 ключевым блокам дня (максимум по 5 баллов за каждый блок).

1. Критерии начисления ежедневных баллов

Ученик начинает день с отметки **15 баллов**. В течение дня к ним прибавляются баллы за три направления:

Блок мониторинга	**Критерии для начисления баллов**	**Начисляемый балл**
Блок 1. Учебная дисциплина и активность *(на всех уроках за день)*	• На всех уроках работал, выполнял требования учителей, не отвлекался. • Было 1–2 замечания за невнимательность, но ученик сразу исправился. • Систематически отвлекался, мешал вести уроки, получал строгие замечания.	**+ 5 баллов** **+ 3 балла** **+ 0 баллов**
Блок 2. Поведение на переменах и вне уроков *(динамические паузы, столовая)*	• Соблюдал правила безопасности, вежливо общался, не бегал сломя голову. • Получил замечание от дежурного учителя (например, за шум), сразу отреагировал. • Проявил агрессию, участвовал в потасовке, портил вещи, игнорировал дежурных.	**+ 5 баллов** **+ 3 балла** **+ 0 баллов**
Блок 3. Готовность к учебному дню и орг. моменты	• Пришел без опозданий, в школьной форме, со всеми учебниками и выполненным ДЗ. • Опоздал на линейку/урок ИЛИ забыл форму/тетрадь (разовое нарушение). • Опоздал, не готов к урокам, ДЗ полностью отсутствует.	**+ 5 баллов** **+ 3 балла** **+ 0 баллов**

2. Интерпретация ежедневных оценок в дневнике

Родители видят в электронном или бумажном дневнике ежедневную цифру от 15 до 30. Она расшифровывается следующим образом:

- **29 – 30 баллов — Образцовое поведение за день.** Ученик продемонстрировал отличную дисциплину, собранность и культуру общения.
- **24 – 28 баллов — Допустимое поведение за день.** Обычный рабочий день четвероклассника, имели место мелкие замечания, не нарушившие общий образовательный процесс.
- **19 – 23 балла — Поведение, требующее внимания.** Ребенок регулярно отвлекался или нарушал правила на переменах. Рекомендуется беседа родителей с классным руководителем.

- **15 – 18 баллов — Критический уровень (Недопустимое поведение).** Зафиксировано грубое нарушение (срыв урока, драка, порча имущества). Требуется немедленное вмешательство классного руководителя и родителей.

3. Техническое воплощение в школе

1. **Кто выставляет:** Оценку в конце дня вносит классный руководитель на основании отзывов учителей-предметников.
2. **Выведение четвертной:** В конце четверти компьютерная система рассчитывает **среднее арифметическое** всех ежедневных оценок, которое и становится итоговой оценкой за поведение в четверти.

Приложение № 4

к Положению об апробации системы оценки поведения ЧОУ «Школа «Таурас»

ШАБЛОН ЛИСТА САМООЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА 4 КЛАССА

Инструкция для ученика: В конце каждого дня оцени свои успехи.

- Если ты всё выполнил отлично — поставь **5 баллов**.
- Если были небольшие замечания — **3 балла**.
- Если ты часто нарушал правило или не выполнял его — **0 баллов**.

В конце посчитай общую сумму за день (прибавь свои баллы к базовым **15 баллам**).

Критерии для самопроверки
Учебный блок: Я пришел вовремя, в форме, готов к урокам и выполнил всё домашнее задание.
Дисциплина на уроках: Я внимательно слушал учителей, работал, не отвлекался и не мешал одноклассникам.
Поведение на переменах: Я вел себя безопасно, не бегал сломя голову, разговаривал вежливо и не ссорился.
Сумма набранных баллов *(из 15 возможных)*
Стартовые (базовые) баллы
МОЯ ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА *(Сумма + 15)*