

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1

<http://www.tauras-school.ru>; [info@tauras-school.ru](mailto:info@tauras-school.ru)

ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

**П Р И К А З**

от 09.04.2024

№ 39

**Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2023 год**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» от 29.03.2024, протокол № 4.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» за 2023 год (приложение).
2. Секретарю Дьяченко М.И. в срок до 09.04.2024 подготовить заверенную скан-копию для размещения на сайте школы.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Вольф Н.А. направить отчет о результатах самообследования деятельности ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» за 2023 год председателю Комитета по образованию Приморского района г. Санкт-Петербурга до 10.04.2024.
4. Техническому специалисту Лукьянец Е.В. разместить отчет о результатах самообследования деятельности ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» за 2023 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 10.04.2023. (Разрешающие и нормативные документы - Школа Таурас 2021 (tauras-school.ru) после устава школы)
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Вольф Н.А.

Директор Лобанов А.А.

(должность руководителя) (подпись) (Ф. И. О.)

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

(должность)

Технический специалист

(должность)

(подпись)

Вольф Н.А. 09.04.2024

(Ф. И. О.)

(дата)

(подпись)

Лукьянец Е.В. 09.04.2024

(Ф. И. О.)

(дата)

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА «ТАУРАС»  
197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1  
<http://www.auras-school.ru>; [info@auras-school.ru](mailto:info@auras-school.ru)  
ОКПО 01281685 ОГРН 115780002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»  
(протокол от 29.03.2024 г. № 4)



Отчет о результатах самообследования  
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА «ТАУРАС»

за 2023 год

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «ШКОЛА «ТАУРАС» (ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»)
Руководитель	Лобанов Алексей Александрович
Адрес организации	Адрес: Санкт-Петербург, Лахтинский пр. д.102, корп.3
Телефон, факс	+7(911) 922-10-45
Адрес электронной почты	<a href="mailto:info@auras-school.ru">info@auras-school.ru</a>
Учредитель	Мицкувене Яна Андреевна
Дата создания	2016
Лицензия	Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт - Петербурга от 05.02.2021 № 253-р "О переоформлении лицензии Частному общеобразовательному учреждению «Школа "Таурас", регистрационный номер 4302
Свидетельство о государственной аккредитации	Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт - Петербурга от 20.06.2022 № 1245-р "О государственной аккредитации образовательной деятельности Частного общеобразовательного учреждения "Школа "Таурас"

ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» (далее – Школа) расположена в рабочем Приморском районе г. Санкт-Петербурга. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Учителей- предметников (ООО);
- Учителей иностранных языков (НОО+ООО);
- Учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	46
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	43

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 89 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ЧОУ «Школа «Таурас» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5–9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ЧОУ «Школа «Таурас» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.



В марте 2023 года ЧОУ «Школа «Таурас» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО с 1 по 9 класс в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального и основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года ЧОУ «Школа «Таурас» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Библиотека цифрового образовательного контента». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ЧОУ «Школа «Таурас» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году во всех рабочих программах указаны ЭОР и их соответствие ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#) в 1 полугодии 2023/24 учебного года введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

### **Учебный план основного общего образования (ФГОС) ЧОУ «Школа «Таурас»**

на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

- от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2021 № 766;
  - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
  - Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
  - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
  - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Учебный план, позволяет в ходе осуществления образовательной деятельности решать задачи по созданию условий для получения основного и среднего общего образования

№	Критерии	Критериальные значения		Оценка на соответствие		
			не реализуется	2023	2022	2021
	соответствует		не соответствует			
1	Содержание ООП	соответствие ООП начального общего образования требования		Да	Да	Да
		соответствие ООП основного общего образования требования		Да	Да	Да
		соответствие ООП среднего общего образования требования		-	-	-
2	Выполнение учебного плана за три года	не менее 98%		99%	99%	99%
3	Учет образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при формировании учебного плана	наличие материалов по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана				
4	Реализация программ учебных предметов, курсов	не менее 90%		99%	99%	99%
5	Реализация <u>практической</u> части программ учебных предметов	не менее 97%		100%	100%	100%
6	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	100%		100%	100%	100%

7	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности ООП, соблюдение региональных требований при формировании учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, школьного компонента	обеспеченность предметов учебного плана рабочими программами, утвержденными в соответствии с установленными требованиями	100%	100%	100%
8	Расписание уроков	соответствие расписания уроков установленным требованиям СанПиН	100%	100%	100%
9	Организация внеурочной деятельности	соответствие реализации плана внеурочной деятельности	100%	100%	100%
10	Содержание воспитательной работы, наличие материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся	соответствие требованиям рабочей программы воспитания	100%	100%	100%

#### Уровень реализации учебного плана по уровню обучения и по частям учебного плана

№п/п	Уровень	Часть учебного плана	2023	2022	2021
1	НОО	обязательная часть УП	99,9%	99,9%	99,8%
2	ООО	обязательная часть УП	99,9%	99,9%	99,8%
3	СОО	обязательная часть УП	-	-	-
4	ИТОГО	обязательная часть УП	99,9%	99,9%	99,8%
5	НОО	часть формируемая участниками ОО	99,9%	99,9%	99,8%
6	ООО	часть формируемая участниками ОО	99,9%	99,9%	99,8%
7	СОО	часть формируемая участниками ОО	-	-	-
8	ИТОГО	часть формируемая участниками ОО	99,9%	99,9%	99,8%
9	НОО	внеурочная деятельность	99,9%	99,9%	99,8%
10	ООО	внеурочная деятельность	99,9%	99,9%	99,8%
11	СОО	внеурочная деятельность	-	-	-
12	ИТОГО	внеурочная деятельность	99,9%	99,9%	99,8%
13	НОО	обучение на дому	-	-	-
14	ООО	обучение на дому	-	-	-
15	СОО	обучение на дому	-	-	-
16	ИТОГО	обучение на дому	-	-	-
17	НОО	по школе	99,9%	99,9%	99,8%
18	ООО	по школе	99,9%	99,9%	99,8%
19	СОО	по школе	-	-	-
20	ИТОГО	по школе	99,9%	99,9%	99,8%
21	НОО	практическая часть	100,0%	100,0%	100,0%
22	ООО	практическая часть	100,0%	100,0%	100,0%

23	СОО	практическая часть	-	-	-
24	ИТОГО	практическая часть	100,0%	100,0%	100,0%

**Вывод:**

Содержание подготовки учащихся ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" соответствует требованиям ФГОС

**Рекомендации:**

Привести в соответствие выявленные в ходе анализа отклонения от требований ФГОС

**Соответствие количеству часов, отведенных на образовательные области и обязательные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента общеобразовательного учреждения**

<i>Соответствие количества часов, отведенных на образовательные области и обязательные предметы</i>	<b>2023</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
Начальное общее образование	Да	Да	Да
Основное общее образование	Да	Да	Да
Среднее общее образование	-	-	-
<i>Соответствие перечня учебных дисциплин, наполняющих образовательные области части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента общеобразовательного учреждения</i>			
Начальное общее образование	Да	Да	Да
Основное общее образование	Да	Да	Да
Среднее общее образование	-	-	-
<i>Соответствие количества часов учебного плана по максимальному объему учебной нагрузки учащихся</i>			
Начальное общее образование	Да	Да	Да
Основное общее образование	Да	Да	Да
Среднее общее образование	-	-	-

**Вывод:**

Количество часов учебного плана ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" соответствует количеству часов утвержденных ФГОС

**Рекомендации:**

Сохранять распределение часов учебного плана согласно требованиям ФГОС

**IV. Содержание и качество подготовки**

*Статистика показателей за 2021-2023 годы*

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>На конец 2023 года</b>	<b>2022/2023 учебный год</b>	<b>2021/2022 учебный год</b>	<b>2020/2021 учебный год</b>
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	89	85	78	71



№ п/п	Параметры статистики	На конец	2022/2023	2021/2022	2020/2021
		2023 года	учебный год	учебный год	учебный год
	– начальная школа	46	53	49	55
	– основная школа	43	32	29	16
	– средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-
	– в основной школе	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-

Выводы: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе не было.

#### 4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	11	11	100%	8	73%	1	9%	0		0		0	
3-й	9	9	100%	6	67%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4-й	7	7	100%	6	86%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	27	27	100%	20	74%	1	3,7%	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно
		Кол	%	С отметка-	%	С от-	%	Всего	Из них н/а	

		-во		ми «4» и «5»		меткой «5»		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-й	14	14	100%	10	71,43%	1	7,14%	0	0%	0	0%	0	0%
6-й	6	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7-й	8	6	75%	1	12,5%	0	0%	2	25%	0	0%	0	0%
8-й	10	7	70%	3	30%	1	10%	3	30%	0	0%	0	0%
9-й	5	5	100%	2	40%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	43	38	88,4%	16	37,2%	3	7%	5	11,63%	0	0%	0	0%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них и/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Выводы:

Сравнив результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5% (в 2022 был 72,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8,8% (в 2022 – 12,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,8% (в 2022 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2022 – 9%).

#### Показатели «успеваемости» и «качества» по предметам за три года по уровням образования

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ								
Период	2023			2022			2021	
	УО	КО	Динамика	УО	КО	Динамика	УО	КО
Русский язык	100	81,77	+3,37	100	78,4	-11,4	100	89,8
Литература	100	96,3	-3,7	100	100	+4,6	100	95,4
Иностранный язык	100	92	+1,4	100	90,6	-2	100	92,6
Окружающий мир	100	96,3	+9,9	100	86,4	-1,4	100	87,8
Математика	100	85,86	+2,6	100	83,6	-5,4	100	89
Технология	100	100	-	100	100	-	100	100

Физкультура	100	100	-	100	100	-	100	100
Музыка	100	100	-	100	100	-	100	100
ИЗО	100	100	-	100	100	-	100	100
Информатика	100	100	-	-	-	-	-	-
По школе	100	95,22	+2,02	100	93,2	-1,7	100	94,9

Выводы: Качество образования по школе повысилось и остается на высоком уровне 95,2%. Успеваемость по всем предметам составляет 100%.

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ								
Период	2023			2022			2021	
	УО	КО	Динамика	УО	КО	Динамика	УО	КО
Русский язык	98,33	72,2	-4,8	100	77	-10%	100	87,5
Литература	96,67	79,6	-0,4	100	80	-17%	100	97
Иностранный язык	99	82	-6	100	88	-8%	100	96
История	100	94,17	+3,17	100	91	+4,5%	100	86,5
Обществознание	100	93,75	-6,25	100	100	-	100	100
Алгебра	100	66,67	-10,33	100	77	-5%	100	82
Геометрия	89,17	60	-27,5	100	87,5	-1,5%	100	89
Информатика	98,33	86,67	+1,67	100	85	-15%	100	100
Физика	93,33	79,17	0,17	100	79	-10%	100	89
Химия	95	70	+3	100	67	-	-	-
Биология	96,25	58,69	-25,31	100	84	-7%	100	91
География	98,33	73,89	-4,11	100	78	-6%	100	94
Технология	100	95,42	-4,58	100	100	-	100	100
ОБЖ	100	100	-	100	100	-	100	100
Физкультура	92,5	92,5	-7,5	100	100	-	100	100
Музыка	100	100	-	100	100	-	100	100
ИЗО/черчение	100	100	-	100	100	-	100	100
По школе	97,46	82,63	-5,27	100	87,9	-6,9%	100	94,8

Выводы: Качество образования на уровне основного общего образования снизилось с 87,9 до 82,63, но продолжает оставаться на оптимальном уровне. Снижение связано с увеличением количества классов в школе, появлением более сложных предметов (геометрия, физика, химия, информатика). Стабильным остается КО по ОБЖ, музыке, изобразительному искусству. Успеваемость по всем предметам составляет 97,46%.

#### 4.2. Организации и проведение независимых оценочных процедур (внешних)

##### Всероссийские проверочные работы НОО

ВПР_ШКОЛА	Предмет	русский язык			математика			окружающий мир		
		КО	УО	ср.тестовый	КО	УО	ср.тестовый	КО	УО	ср.тестовый
2022/2023	ЧОУ "Школа "Таурас"	82%	100%	27	100%	100%	14	100%	100%	26
2021/2022	ЧОУ "Школа "Таурас"	83%	100%	26	100%	100%	14	100%	100%	24
2020/2021	ЧОУ "Школа "Таурас"	88%	100%	29	67%	100%	16	100%	100%	26

**Выводы:** при сравнении результатов ВПР по программам НОО за последние 3 года прослеживается стабильность КО по окружающему миру и математике (100%). По русскому языку понижение на 1 %.

**ООО**

ВПР_5_класс	Предмет	русский язык			математика			история			биология		
		КО	УО	ср.тестовый балл	КО	УО	ср.тестовый балл	КО	УО	ср.тестовый балл	КО	УО	ср.тестовый балл
2022/2023	ЧОУ "Школа "Таурас"	20 %	100 %	27	62 %	100 %	9	100 %	100 %	10	75%	100 %	21
2021/2022	ЧОУ "Школа "Таурас"	63 %	88%	31	33 %	67%	9	87%	100 %	11	67%	100 %	29
2020/2021	ЧОУ "Школа "Таурас"	80 %	100 %	34	83 %	100 %	13	100 %	100 %	11	100 %	100 %	23

ВПР_6_класс	Предмет	русский язык			математика			история			география			биология		
		КО	УО	ср.тестовый балл	КО	УО	ср.тестовый балл	КО	УО	ср.тестовый балл	КО	УО	ср.тестовый балл	КО	УО	ср.тестовый балл
2022/2023	ЧОУ "Школа "Таурас"	50 %	86 %	31	57 %	100 %	8	67 %	100 %	9				50 %	88 %	14
2021/2022	ЧОУ "Школа "Таурас"	50 %	88 %	32	63 %	75 %	9	100 %	100 %	16				100 %	100 %	24
2020/2021	ЧОУ "Школа "Таурас"	100 %	100 %	41	75 %	100 %	11	100 %	100 %	14	100 %	100 %	32			

ВПР_7_класс	Предмет	русский язык			математика			история			физика			иностраннный язык		
		КО	УО	ср.тестовый балл	КО	УО	ср.тестовый балл	КО	УО	ср.тестовый балл	КО	УО	ср.тестовый балл	КО	УО	ср.тестовый балл
2022/2023	ЧОУ "Школа "Таурас"	63 %	86 %	31	71 %	83 %	12	71 %	100 %	11				67 %	100 %	22,6
2021/2022	ЧОУ "Школа "Таурас"	57 %	86 %	26	43 %	86 %	11	85 %	100 %	17	43 %	100 %	8	100 %	100 %	27
2020/2021	ЧОУ "Школа "Таурас"															

ВПР_8_к класс	Пред- мет	русский язык			математика			история			биология			иностранн ый язык				
		Учебный год	Пока- затели	К О	У О	ср.тесто вый балл	К О	У О	ср.тесто вый балл	К О	У О	ср.тесто вый балл	К О	У О	ср.тесто вый балл	К О	У О	ср.тесто вый балл
2022/ 2023	ЧОУ "Школа "Тау- рас"	40 %	80 %	30	60 %	100 %	15	100 %	100 %	13	80 %	100 %	21					
2021/ 2022	ЧОУ "Школа "Тау- рас"																	
2020/ 2021	ЧОУ "Школа "Тау- рас"																	

При сравнении результатов ВПР за 3 года видно, что в 2022-2023 году результаты изменились. Русский язык: в 5 классе – снизились, в 6 классе – изменений нет, в 7 классе - повышение. Математика: в 5 и 7 классах – повышение, в 6 классе – понижение. История: в 5 классе – повышение, в 6 и 7 классах – понижение. Биология: в 5 классе – повышение, в 6 классе понижение. Иностранный язык: в 7 классе – понижение.

**Рекомендовано** в 2024 году оказать методическую поддержку учителям предметникам с низкими результатами.

#### 4.3. Анализ ГИА за три года

##### 4.3.1. Количество выпускников 9х классов в сравнении за три года

Наименование и направление дифференциации выпускных классов	Количество выпускников (на конец каждого учебного года) (за три года)		
	2023	2022	2021
Всего выпускников текущего года	0	0	0
в.т.ч. экстерны	0	0	0
Допущено к ГИА выпускников	0	0	0
в.т.ч. экстерны	0	0	0
(% от общего числа выпускников)	0	0	0
Получили аттестаты	0	0	0
в.т.ч. экстерны	0	0	0
(% от числа допущенных выпускников)	0	0	0
с отличием	0	0	0

#### Средний тестовый балл по обязательным учебным предметам на ОГЭ

##### в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Период	2023			2022			2021		
	Ленинград- ская область	г. Санкт- Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинград- ская область	г. Санкт- Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинград- ская область	г. Санкт- Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сведения о результатах обученности по ОГЭ выпускников 9х

классов по

по обязательным предметам в сравнении с городскими и региональными

показателями за три года

Период	2023			2022			2021		
	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сведения о результатах обученности по ОГЭ выпускников 9 классов по предметам по выбору в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Период	2023			2022			2021		
	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний тестовый балл по предметам (выбор) в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Период	2023			2022			2021		
	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2023 выпускников на уровне основного общего образования не было

#### 4.3.2. Количество выпускников 9х классов в сравнении за три года

##### Количество выпускников 11(12)х классов в сравнении за три года

Наименование и направление дифференциации выпускных классов	Количество выпускников (на конец каждого учебного года) (за три года)		
	2023	2022	2021
Всего выпускников текущего года	0	0	0
в.т.ч. экстерны	0	0	0
Допущено к ГИА выпускников	0	0	0
в.т.ч. экстерны	0	0	0
(% от общего числа выпускников)	0	0	0
Получили аттестаты	0	0	0
в.т.ч. экстерны	0	0	0
(% от числа допущенных выпускников)	0	0	0
с отличием	0	0	0

#### Результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам

##### «русский язык» и «математика» в сравнении за три года:

Период	2023				2022				2021			
	Количество участников ЕГЭ	Количество участников, преодолевших минимальный	Обученность (в %)		Количество участников ЕГЭ	Количество участников, преодолевших минимальный	Обученность (в %)		Количество участников ЕГЭ	Количество участников, преодолевших минимальный	Обученность (в %)	
Русский язык	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Математика (профильная)	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Математика (базовая)	0	0	0		0	0	0		0	0	0	

#### Средний тестовый балл по обязательным учебным предметам на ЕГЭ

##### в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Период	2023			2022			2021		
	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Учебный предмет									

Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика (профиль)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика (базовая)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Сведения о результатах обученности по ЕГЭ выпускников 11(12)х классов по обязательным предметам в сравнении с городскими и региональными показателями за три года**

Период	2023			2022			2021		
	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика (профиль)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика (базовая)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Сведения о результатах обученности по ЕГЭ выпускников 11(12)х классов по предметам по выбору в сравнении с городскими и региональными показателями за три года**

Период	2023			2022			2021		
	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"	Ленинградская область	г. Санкт-Петербург	ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2023 выпускников на уровне среднего общего образования не было.

#### 4.4. Развитие системы поддержки мотивированных детей

Участие учащихся в школьном этапе ВсОШ за 2023 год

Предмет	участник	призёр	победитель	Всего приняло участие	Рейтинг охвата	Рейтинг результативности
английский	23	3	2	28	56%	17,86%
астрономия						
биология	6	4	-	10	20%	40%
география	22	2	2	26	52%	7,7%
информатика и ИКТ	20	2	-	22	44%	-
искусство						
история	24	8	2	34	68%	5,9%
литература	22	4	1	27	54%	3,7%

математика	38	1	2	41	82%	4,9%
немецкий ОБЖ						
обществознание	10	11	2	23	46%	8,7%
право						
русский язык	23	4	2	29	58%	6,9%
технология						
физика	3	-	-	3	6%	-
физическая культура						
французский						
химия						
экология						
экономика						
<b>ИТОГО</b>	<b>168</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>243</b>	<b>49%</b>	<b>12%</b>

**Участие учащихся в районном этапе ВсОШ за 2023 год**

Предмет	участник	призёр	победитель	Всего приняло участие
английский	1	-	1	2
астрономия				
биология	4	-	-	4
география				
информатика и ИКТ				
искусство				
история				
литература				
математика	1	-	-	1
немецкий ОБЖ				
обществознание	10	1	-	11
право				
русский язык	4	1	-	5
технология				
физика				
физическая культура				
французский				
химия				
экология				
экономика				
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>23</b>

**Сравнительные показатели участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, различных уровнях за три года**

Результат	2023				2022				2021			
	Участие		Победа		Участие		Победа		Участие		Победа	
	очно	дист	очно	дист	очно	дист	очно	дист	очно	дист	очно	дист
Форма участия												
<b>международный</b>		261		6		5		4				
<b>федеральный</b>		133		18		25		13		40		15

<b>региональный</b>		50										
<b>муниципальный</b>	24		3		8		2					
<b>школьный</b>	24		52		85		25		75		17	
<b>всего</b>	26											
	7	444	55	24	93	30	27	17	75	40	17	15

**Выводы:** наблюдается положительная динамика вовлеченности учащихся в конкурсное и олимпиадное движение.

**Рекомендации:** администрации и педагогическому коллективу сохранять набранный темп работы по вовлечению учащихся в олимпиадно-конкурсное движение.

## V. Востребованность выпускников

### 5.1. Востребованность выпускников 9х классов ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"

Отчётный период	2023		2022		2021	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
<b>Уровень основное общее образование</b>						
Всего учащихся, освоивших образовательную программу <b>основного</b> общего образования (9 класс)	0	0	0	0	0	0
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0	0	0	0
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	0	0	0	0	0	0
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	0	0	0	0	0	0
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0	0
Не определены	0	0	0	0	0	0
ИЗ НИХ: - не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	0	0	0	0	0	0
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0	0
- в армии	0	0	0	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0	0
Не определены	0	0	0	0	0	0

**Выводы:** в 2023 году выпускников на уровне основного общего образования в школе не было

### 5.2. Востребованность выпускников 11(12)х классов ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС"

Отчётный период	2023	2022	2021
-----------------	------	------	------

<u>Уровень среднее общее образование</u>	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего учащихся, освоивших образовательную программу <b>среднего общего образования 11(12) класс</b>	0	0	0	0	0	0
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0	0	0	0
- в организациях высшего образования	0	0	0	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	0	0	0	0	0	0
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0	0
- в армии	0	0	0	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0	0
Не определены	0	0	0	0	0	0
ИЗ НИХ: - не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	0	0	0	0	0	0
- на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0	0
- в армии	0	0	0	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0	0
Не определены	0	0	0	0	0	0

**Выводы:** в 2023 году выпускников на уровне среднего общего образования в школе не было.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78%.

#### **6.1. Психолого-педагогические условия**

**Цель деятельности Службы сопровождения** школы «Таурас» заключается в организации психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

#### **Задачи Службы сопровождения:**

- обеспечение безопасных условий психологического и физического развития и обучения детей, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов; участие специалистов сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям, педагогам и обучающимся, требующим особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

В школе «Таурас» работает служба сопровождения в составе: педагога-психолога, логопеда, медицинской сестры. Каждым из специалистов был разработан, утвержден и реализован план работы на 2023 год.

**Таблица 1. Информация о состоянии службы сопровождения**

№	Параметры		
1	Наименование образовательной организации		Частная школа «Таурас»
2	Количество педагогов-психологов в образовательной организации		1
3	Медицинских работников		1
	Логопедов		1
4		с высшим базовым психологическим образованием	1
5	Выберите свой вариант ответа	Среднее медицинское образование	1
6		Высшее дефектологическое образование	1
7		до 25 лет	
8		от 26 до 35 лет	
9	Выберите свой вариант ответа по возрасту	от 36 до 45 лет	3
10		от 46 до 55 лет	
11		старше 55 лет	
12		Выберите свой вариант ответа по стажу работы в системе образования	до 1 года
13	от 1 до 3 лет		
14	от 4 до 10 лет		
15	от 11 до 20 лет		3
16	более 20 лет		
17	Выберите свой вариант ответа по стажу работы в должности	до 1 года	
18		от 1 до 3 лет	
19		от 4 до 10 лет	
20		от 11 до 20 лет	3
21		более 20 лет	
22	Выберите свой вариант ответа в отношении категории и особых отличий	нет	
23		соответствие занимаемой должности	2
24		1 категория	
25		высшая категория	1
26		знак «отличник» или «почетный ра-	



		ботник»	
27		ученая степень (звание)	
28	Сделайте отметку, если прошли курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году		1
29	Выделено кабинетов для работы специалистов (укажите количество)		4
30	Выберите свой вариант ответа	только для индивидуальной работы	1
31		только для групповой работы	1
32		совмещенных (групповая+инд.)	3
33	Отметьте наличие оборудования	персональные компьютер (ноутбук)	3
34		принтер	0
35		сертифицированные компьютерные диагностические методики	0

**Таблица 2. Информация о деятельности педагога-психолога**

№ строки	Параметры		Человек
1	Количество обучающихся (всего в ОО)		89
2	Укажите количество обучающихся	из замещающих семей, под опекой и попечительством.	0
3		с ограниченными возможностями здоровья	0
4		детей-инвалидов	0
5		состоящих на внутришкольном контроле и внутришкольном учете, в ПДН	0
6		Количество обучающихся, состоящих в группе повышенного внимания психолога (далее ГПВП)	
7	Укажите количество обучающихся	из замещающих семей, под опекой и попечительством	0
8		с ограниченными возможностями здоровья	0
9		детей-инвалидов	0
10		состоящих на внутришкольном контроле и внутришкольном учете, в ПДН	0
11		нуждающихся в психологической поддержке после психологической травмы	5
12		склонных к суицидальному поведению, аутоагрессии	1
13		испытывающих сложности в семейных взаимоотношениях	7
14		испытывающих сложности во взаимоотношениях со сверстниками	4
15		имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы	4
16		Испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	3
17	Количество проведенных групповых психодиагностических обследований (всего)		5
18	Количество человек, охваченных групповыми обследованиями всего		89
19	Количество групповых обследований по оценке социально-психологического климата среди обучающихся		3

20	Количество человек, охваченных групповыми обследованиями по оценке социально-психологического климата среди обучающихся		89
21	Количество групповых обследований по оценке социально-психологического климата среди педагогов		3
22	Количество человек, охваченных групповыми обследованиями по оценке социально-психологического климата среди педагогов		23
23	Количество групповых профориентационных обследований		4
24	Количество человек, охваченных групповыми профориентационными обследованиями		28
25	Количество проведенных индивидуальных психодиагностических обследований (всего)		31
26	Укажите количество диагностических обследований	с детьми	31
27		с родителями (членами семей)	31
28		с педагогами (администрацией)	31
29	Количество человек, охваченных индивидуальными профориентационными обследованиями		7
30	Количество подготовленных по результатам обследований психологических характеристик, заключений, рекомендаций, аналитических справок		31
31	Количество индивидуальных бесед, консультаций (всего)		98
32	Укажите количество индивидуальных бесед, консультаций	с детьми	42
33		с родителями (членами семей)	43
34		с педагогами (администрацией)	13
35	Укажите количество	по результатам психодиагностики	12
36		по профориентации	5
37	индивидуальных бесед, консультаций	по профессиональным вопросам (методическая помощь)	32
38		по семейным, личным вопросам	11
39	Количество коррекционных/развивающих мероприятий (всего: индивидуальные + групповые)		47
40	Количество групповых коррекционных/развивающих мероприятий		7
41	Количество человек, охваченных групповыми коррекционными/развивающими мероприятиями		24
42	Количество индивидуальных коррекционных/развивающих мероприятий		48
43	Укажите количество индивидуальных коррекционных/развивающих мероприятий	с детьми	48
44		с родителями (членами семей)	48
45		с педагогами (администрацией)	12
46	Укажите количество индивидуальных коррекционных/развивающих мероприятий	по профилактике деструктивного поведения	3
47		по профилактике экзаменационного стресса	4
48	реакционных/развивающих мероприятий	по профориентации	8
49		другое	-
50	Количество групповых мероприятий по просвещению и психопрофилактике (всего)		11
51	Количество человек, охваченных групповыми мероприятиями по просвещению и психопрофилактике		78
52	Укажите количество человек,	детей	78

53	охваченных групповыми мероприятиями по просвещению и психопрофилактике	родителей (членов семей)	15
54		педагогов (администрации)	10
55	Укажите количество человек, охваченных групповыми мероприятиями по просвещению и психопрофилактике	по реализации ФГОС	2
56		по профилактике дезадаптации	15
57		по профилактике конфликтности	16
58		по профилактике профвыгорания	4
59		по профилактике деструктивного поведения	16
60		по профилактике экзаменационного стресса	7
61		по профориентации	14
62	другое	4	
63	Количество случаев завершенных суицидов среди детей (указать пол, возраст) /из них состояли в группе риска		-
64	Количество случаев суицидальных попыток (указать пол, возраст) /из них состояли в группе риска		-
65	Укажите количество мероприятий по профилактике суицидального поведения	детей	3
66		родителей (членов семей)	2
67		педагогов (администрации)	1
68	Укажите количество человек, охваченных данными мероприятиями	детей	89
69		родителей (членов семей)	6
70		педагогов (администрации)	2
71	Укажите проблемы, возникающие в ходе работы психологической службы, вероятные причины их возникновения и пути решения		-

**Таблица 3. Информация о количестве случаев суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации**

Возрастные группы	Общее число детей и молодежи данной возрастной группы	Обучающиеся, находящиеся в «группе риска» по суицидальному поведению		Случаев завершенных суицидов среди обучающихся		Случаев суицидальных попыток среди обучающихся	
		всего	в % к общему числу детей данной группы	всего	в % к общему числу детей данной группы	всего	в % к общему числу детей данной группы
7-10 лет	58	-	-	-	-	-	-
11-16 лет	31	-	-	-	-	-	-
17-18 лет	-	-	-	-	-	-	-

**Вывод:** Педагогом-психологом планируется дальнейшая работа по групповому и индивидуальному сопровождению обучающихся.

Направление деятельности:

- адаптация в классе;
- кризисы возраста;
- личностная и ситуативная тревожность;

- основы конструктивного взаимодействия с окружающими;
- особенности профессионального самоопределения;
- агрессивное поведение и способы совладения с ним;
- мотивация к учебе;
- самопознание;
- повышение самооценки.

## 2. Логопед

№	Направление деятельности	Класс	Используемые методы и методики	Кол-во часов	Ответственные	вывод
1.	Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Выявления уровня актуального речевого развития детей, комплектация логопедической группы.	1	Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченкова «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».  Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов».	10	логопед	Речевое познавательное развитие детей норме согласно возрасту.  У 3х детей выявлено нарушение звукопроизношения. Учащиеся зачислены на индивидуальные занятия.
2.	Проведение диагностических работ с целью выявления уровня речевого развития детей.	2-4	Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченкова «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».	5	логопед	У 14 детей выявлены предпосылки дисграфии, нарушение письменной речи. 13 учащихся зачислены на занятия.
3.	Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедической группы).	1-4	Анализ письменных работ в рабочих тетрадях, пометки в индивидуальных картах.	10	логопед	Письменное и устное речевое развитие детей в норме.

№	Направление деятельности	Класс	Используемые методы и методики	Кол-во часов	Ответственные	вывод
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>						
4	Индивидуальные логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи, по предупреждению и коррекции дисграфии у младших школьников.	1-4	А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». А.Г. Кобзарева, М.П. Резднова «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР». Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Дидактический материал по коррекции письменной речи».	23ч неделю	в логопед	Наблюдается положительная динамика. Продолжается индивидуальная работа.
5	Логопедические занятия в период обучения грамоте (1 класс), развитие устной и письменной речи у учащихся 2-4 классов.	1-4	Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченкова «Учим буквы».	6 ч неделю	в логопед	Наблюдается положительная динамика. Продолжается работа согласно плану.
<b>Консультативно-просветительская работа</b>						
6	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям: - выступления на родительских собраниях по запросам; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;	1-4	Подбор материала для проведения консультаций для родителей и учителей.	2 ч неделю	в логопед	Разработан индивидуальный план работы с ребенком.
<b>Самообразование и методическая работа</b>						

№	Направление деятельности	Класс	Используемые методы и методики	Кол-во часов	Ответственные	вывод
7	<p>Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.</p> <p>Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление раздаточного материала новыми пособиями;</li> <li>- пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса;</li> <li>- изготовление карточек с заданиями для родителей;</li> </ul>	1-4		5 ч в неделю	логопед	Пополнение учебного кабинета специальной современной методической литературой.

### **1. Медицинская сестра**

1. Были проведены беседы по плану-8, фактически-8:
  - с начальной школой на следующие темы: «Гигиена школьника», «Чтобы зубы не болели», «Береги глаз как алмаз», «О хороших привычках» и «Я и телефон», «Безопасность в школе и дома»
  - со средней школой: «Гигиена школьника», «Здоровые привычки-здоровый образ жизни» и «Дети и гаджеты», «Вред курения вейпа»
2. За медицинской помощью обратилось 200 детей:
  - с ушибами-39,
  - с носовым кровотечением-8,
  - с признаками простуды-75,
  - зубная боль- 1,
  - недомоганием-44,
  - аллергия-4,
  - укус пчелы-1,
  - болями в животе-5;
3. Учет справок пропусков занятий и медицинских отводов (133 справки)
4. Ежедневный контроль питания школьников
5. Проведено 4 курса массажа
6. Выписано 14 справок формы №079у
7. Проведен анализ медицинских карт учащихся:
  - I группа здоровья-55,
  - II группа здоровья-28,
  - III группа здоровья-2;
8. Проведена антропометрия (89 детей). По ГОСТу ростовые группы следующие:
  - 2 гр.-19,
  - 3 гр.-29,
  - 4 гр.-15,
  - 5 гр.-18,



-6 гр.-8;

9. Еженедельный контроль санитарного состояния школы
10. Оказание медицинской помощи сотрудникам школы
11. Собраны добровольные медицинские согласия у всех учащихся школы
12. Подготовка медицинских карт выбывающих учеников

**Рекомендации:** служба психолого-педагогического сопровождения в 2023 учебном году полностью реализовала поставленные цель и задачи в соответствии с планом работы, выявила перспективные направления для дальнейшего развития и готова к дальнейшей плодотворной работе. На 2024 учебный год специалистами службы сопровождения планируется дальнейшая работа по своим направлениям с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся.

## **6.2. Организация внеурочной деятельности и занятость учащихся**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организация внеурочной деятельности в ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства

Учебный план внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности во время внеурочной деятельности ребёнку предоставляется выбор в сфере его деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей. Таким образом, через внеурочную деятельность организуется творческое целенаправленное взаимодействие ученика и учителя по созданию условий для формирования социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализации личности во внеурочное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия внеурочной деятельности в ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» проводятся в форме спецкурсов, экскурсий, работы кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов (часов общения), школьных научных обществ и клубных сообществ, соревнований, тематических бесед, поисковых и научных исследований, организации проектной деятельности и т.п. Посещая различные формы внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, тьютора, глубже изучается материал. На занятиях руководители (тьюторы) стараются раскрыть у учащихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться и в школьные каникулы. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с учащимися 7 – 9-х классов осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей, этапов их подготовки и чередования видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- Недельную максимальную нагрузку на ученика.
- Недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Обязательная максимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся не превышает предельно допустимую.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребления.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Классы	1 класс	2 класс	3.1. класс	3.2. класс	4.1. класс	4.2. класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Возможная нагрузка в неделю	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов

Продолжительность одного занятия 40 минут.

В учреждении используется модель на основе оптимизации внутренних ресурсов.

Школа организует работу по трём уровням достижения результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – учащийся ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – учащийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для развития и воспитания личности учащихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- формирование навыков позитивного общения;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, здоровье, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки учащихся.

#### **Основные принципы программы:**

- учёт возрастных особенностей;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- включение учащихся в активную деятельность;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

#### **Способы организации внеурочной деятельности:**

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному -реализация образовательных программ;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования, других культурных и образовательных объектов города.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

#### **Для реализации программы в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Для реализации программы «Десятилетие детства» (Указ президента от 29.05.2017 №240) в программу внеурочной деятельности включены занятия «Народные игры» для 1-4-классов, «Мой Санкт-Петербург» для 1-4 классов, часы общения «Разговоры о важном» для 1-9 классов.

### Сравнительный анализ охвата курсами внеурочной деятельности

	Количество обучающихся (%)			Количество часов/нед			Динамика, причины
	2023	2022	2021	2023	2022	2021	
Общее количество обучающихся, привлечённых к внеурочной деятельности	100%	100%	100%	110	80	70	<b>положительная динамика</b>
<b>Из них:</b>							
Спортивно-оздоровительное направление	100%	100%	100%	5	8	7	<b>положительная динамика</b>
Социальное направление	100%	100%	100%	14	8	7	<b>положительная динамика</b>
Духовно-нравственное направление	100%	100%	100%	11	16	14	<b>положительная динамика</b>
Общекультурное направление	100%	100%	100%	20	20	18	<b>положительная динамика</b>
Общеинтеллектуальное направление	100%	100%	100%	60	28	24	<b>положительная динамика</b>

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в школе составляет 100%. Внеурочная деятельность охватывает все рекомендуемые направления. Наибольшее количество учащихся посещает занятия по обще интеллектуальному направлению. Спортивно-оздоровительное направление в 2023 году было усилено за счёт проведения школьных мероприятий «Олимпийские игры», «Велопробеги», а также через ежемесячные спортивные мероприятия. Духовно – нравственное направление наблюдается снижение, но проводится в каждом классе.

### 6.3. Воспитательная система школы

Воспитательная система школы строится на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- Типовое положение об образовательной средней школе;
- Устав школы.
- План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Нормативные документы ЧОУ «Школа «Таурас»

Проанализировав эти документы, можно сформулировать требования, предъявляемые государством к воспитанию учащихся, а именно:

1. Система школьного воспитания должна быть направлена на разностороннее развитие

учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создаёт условия для самореализации ребёнка.

2. Разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина.

3. Воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов.

4. Формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьёй, обществом за свои действия и поступки.

Школа призвана воспитывать учащихся - будущих выпускников так, чтобы:

- научить их учиться;
- научить жить;
- научить жить вместе;
- научить работать и зарабатывать.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2023 учебном году были проведены следующие мероприятия согласно рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие экскурсионно-театральное

- 6.09 - Экскурсия в Пушкин "Лицейский уголок" (1-9 классы)
- 17.11-Экскурсия "Кунсткамера" (2-4 классы)
- 8.12- Кидбург- город профессий (1-4 классы)
- 12.12- Поход в театр на Неве на спектакль «Снежная королева»
- 14.09 – Поход в ТЮЗ на спектакль "Бедная Лиза" (8-9 классы)
- 16.09 – Поход в ТЮЗ спектакль "Алые паруса" (6-7 классы)
- 22.09 – Поход в театр марионеток имени Е.С. Деммени на спектакль "Гулливер в стране лилипутов" (5 классы)
- 27.10 – Поход в театр ТКК «Карнавал» на спектакль "Капитанская дочка" (7-8 классы)
- 6.09 - Экскурсия в Пушкин "Лицейский уголок" (1-9 классы)
- 17.11- Экскурсия "Музей оптики" (5-6 классы)
- 24.11- Экскурсия "Музей Арктики" (7-9 классы)
- 15.12- Экскурсия в русский музей (5-7 классы)
- 01.12- Поход в театр ДК "Выборгский" на спектакль "Левша" (5-7 классы)
- 8.12- Экскурсия в Исаакиевский собор (8-9 классы)
- 01.09 – Общешкольный праздник «Здравствуй, школа!» 1-9 класс
- 05.10 – Общешкольный праздник на День Учителя 1-9 класс
- 20.09- Торжественное вручение сертификатов с результатами экзаменов в Кэмбриджском формате (2-9 классы)
- 24.11 – "Интеллектуальный клуб "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?" - игра первая "литературная"(5-9 классы)

- 30.09 - Вручение Кембриджских сертификатов 3-8 класс  
 7.11-12.11- Урок цифры как работать с мессенджерами (1-9 класс)  
 15.11- Международный лингвистический конкурс "Русский медвежонок" (1-4 класс)  
 15.11-Международный конкурс "РобоОлимп" (1-7 классы)  
 4.12-16.12- Всероссийская рейтинговая олимпиада "Бельчонок" (2-9 классы)  
 17.11-Фотовыставка "Мои достижения в спорте", игра по психологии "Мой выбор" (1-9 классы)  
 18.11-Фотовыставка "Учителя за ЗОЖ", игра по психологии "Мой выбор" (8-9 классы)**4.**  
 01.09 – Общешкольный праздник «Здравствуй, школа!» 1-7 класс  
 05.10 – Общешкольный праздник на День Учителя 1-7 класс  
 05.10 – День самоуправления (8-9 класс)  
 24.10 – Выборная конференция в Совет школьников (5-9 класс)  
 18.10 – День пятиклассника (5 класс)  
 27.10- Длительная образовательная игра "Инженерия космоса" (1-9 классы)  
 18.11 – Поздравление «Пусть Мама услышит» 1-9 класс  
 05.12 – Почта Деда Мороза  
 14.12- Благотворительный спектакль "Новогодняя сказка" школьного кукольного театра "Закулисье" (1-4 классы)  
 19.12- Музыкальный спектакль "Дюймовочка" (1-4 классы)  
 20.12- Конкурс масок (1-9 классы)  
 21.12- Конкурс новогодних костюмов (1-9 классы)  
 22.12 – Праздничная линейка 1-9 класс  
 22.12 – Новогодний COMEDY БАТТЛ «УЧЕНИКИ VS УЧИТЕЛЯ» (5-9 классы)  
 27.09- «Как и чем помочь ребенку с проектом?» (1-9 класс)  
 12.10- «Адаптация первоклассников» (1 класс)  
 12.10- «Адаптация пятиклассников» (5 класс)  
 29.11- «Функциональная грамотность- дань моде или необходимость?» (1-9 класс)  
 13.12-«Как помочь родителям создать гармоничные отношения с ребенком» (1-9 класс)  
 09.09- Общешкольный велокросс «Тур де Таурас» (1-9 классы)  
 7.10-17.10- Олимпийские игры "TAURAS-SPORT" (1-9 классы)

По итогам деятельности воспитательной работы, за учебный год были охвачены все 5 видов направлений деятельности. Большое внимание было уделено экскурсионно-театральному направлению, академическому и информационно-общественному направлению.

Надо отметить, что учащиеся с большим интересом относятся к творческим мероприятиям, мастер-классам, выставкам, поэтому в следующем учебном году предлагается сделать больше тематических мастер классов, особенно в начальной школе.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Согласно плану, были запланированы спортивно-оздоровительные мероприятия, по итогам года было выявлено, что мероприятия не были реализованы в полной мере. Поэтому этот пункт значительно проседает, рекомендуется сделать большой упор на организацию и проведение именно спортивных мероприятий в следующем учебном году.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ЧОУ «Школа «Таурас»» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
  - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
  - наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Набокина О.А. (2 класс), Ходаева Г.В. (3 класс), Шевалдина С.Г. (7 класс), Хабиров Д.О. (9 класс).



Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «История Санкт-Петербурга» в 5,6-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Как показала практика (мнения сопровождающих учителей), во время посещения театров и музеев, в первую очередь проседает дисциплина у учащихся, помимо предварительных бесед перед поездками, запланировано усилить участие родителей в культурно-массовых выездах.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 84 процента.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическая;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2023 года. По итогам опроса 86 обучающихся и 56 родителей выявили, что социально-педагогическое направление выбрали 10 процентов, техническое – 15 процентов, художественное – 25 процентов, физкультурно-спортивное – 17 процентов.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Таурас». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- настольные игры – 2 группы;
- шахматы – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 49 обучающихся (50% обучающихся школы). В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом. План реализован в полном объеме.

#### **Выводы:**

Исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-

- воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на районных, городских, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

#### 6.4. Успешные практики, реализуемые в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" в 2023 году

№п/п	Название практики	Реквизиты распорядительного документа	Уровень	Срок реализации	Сылка на сайт	Практическая значимость
1	Всероссийский семинар «Занковцы северной столицы»		федеральный	До 31.12.2025	<a href="#">Углубленная деятельность Школа Таурас 2023 (tauras-2023)</a>	Масштабирование практического опыта системы развивающего обучения

## VII. Условия реализации образовательных программ

### 7.1. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагога, из них 7 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### Общая характеристика кадрового потенциала учреждения

По итога 2023 года в ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" работает 29 педагогических работника. Из них имеют:

высшую КК 7 педагогический (их) работник (а) 24%

первую КК 2 педагогический (их) работник (а) 6,9%  
соответствуют ЗД 20 педагогический (их) работник (а) 68,9%

Период	2023				2022				2021			
	29				27				20			
Всего педраб	ВКК	%	I КК	%	ВКК	%	I КК	%	ВКК	%	I КК	%
НОО												
биология												
география												
ИЗО												
ин.яз	1	20			1	20						
информатика	1	50			1	50						
история												
литература												
логопед												
математика	2	100%			2	100						
музыки	1	100%			1	100			1	100		
нач.классов			1	20%								
ОБЖ			1	100			1	100				
русский язык	1	50			1	50						
технология												
физика												
физкультура												
химия												
черчение												
другие	1	50			1	50						
ИТОГО	7	24	2	6,9	7	26%	1	3,7%	1	5,6%	0	0,0%

Из 29 педагогических работников 7 учителей имеют квалификационную категорию, что составляет 31 %, соответствуют занимаемой должности 20 педагогических работников, что в сумме составляет 69%. 69 % педагогических работников имеют стаж работы в данном учреждении менее двух лет.

Отчётный период		2023		2022		2021	
Показатель		Чел-29	%	Чел	%	Чел	%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование</b> , в общей численности педагогических работников	100%	22	75,9	27	100%	20	100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование педагогической направленности (профиля)</b> , в общей численности педагогических работников	100%	18	62,1	27	100%	20	100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование</b> , в общей численности педагогических работников	0,0%	7	24	0	0%	0	0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</b> , в общей	0,0%	5	17,2	0	0%	0	0%

численности педагогических работников							
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория календарного года	0,0%	1	3,4	0	0,0%	0	0,0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
До 5 лет	0	0	2	15%	2	10%	
Свыше 30 лет	3	10,3	1	3,7%	0	0%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	6,9	3	11%	4	20 %	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	3,4%	1	3,7 %	0	0 %	

Прошли курсы повышения квалификации за последние пять лет с 01.09.2018 по 31.12.2023  
**100%** что определяет оптимальный уровень прохождения КПК учителями.  
 По направлениям повышения квалификации курсовая подготовка распределилась в разрезе:

Направление КПК	Чел		%	Уровень прохождения
предметные	25	что составляет	86,2	оптимальный
ИКТ	25	что составляет	86,2	оптимальный
ФГОС	24	что составляет	82,7	соответствует проф.стандарту
общепедагогические	20	что составляет	68,9	достаточный
психолого-педагогические	14	что составляет	48,3	низкий
другие	17	что составляет	58,6	оптимальный
		В среднем по школе	71,7	

**Выводы:** если рассматривать прохождение КПК по направлениям, то составляет 100% прохождение КПК ФГОС третьего поколения, на оптимальном уровне находится прохождение курсов ИКТ, низкий уровень по прохождению психолого- педагогических курсов.

**Рекомендации:** запланировать обучение педагогического коллектива в 2024 году по КПК по классному руководству.

Таблица участия педагогических работников в НПК различного вида

Уровень/год	2023	2022	2021
международный	2		
федеральный	6	4	

<b>региональный</b>			
<b>муниципальный</b>	5		
<b>школьный</b>	20	15	13
<b>всего</b>	33	19	13

### **Выводы:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций
- Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
- В соответствии с [Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401](#) «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в период с января по декабрь 2023 года в школе было проведено 4 мероприятия приуроченных году Педагога и наставника : «Таурас профи», «Таурас мастер», «Таурас баттл», Педагогический бал.
- Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 57 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

### **7.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Общая характеристика:*

- *объем библиотечного фонда – 4205 единица;*
- *книгообеспеченность – 100 процентов;*
- *обращаемость – 78 единиц в год;*
- *объем учебного фонда – 3156 единица.*

*Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.*

*Состав фонда и его использование:*

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	3156	3107
2	Педагогическая	16	16
3	Художественная	1001	460
4	Справочная	32	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

### **7.3. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы имеется оборудованная площадка для игр, спортивный стадион оборудован баскетбольными кольцами, футбольными воротами.

## **Раздел VIII. Внутренняя система оценки качества образования**

Модель ВСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур школы, Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организаторе (согласно должностным инструкциям) координируют работу подведомственных структур, обеспечивающих разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (согласно должностной инструкции) осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, курсовую подготовку педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

Функционирование Управляющего совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с муниципальными, региональными и федеральными аналогами. Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования. Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в ВСОКО обеспечивается:

- 1) согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- 2) созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;
- 3) унификацией каналов получения информации;
- 4) высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовностью к ее осуществлению в ходе различных процедур. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются: 1) Анализ данных по итогам государственной статистической отчетности.

2) Экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

3) Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения. Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования школы. Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования, процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования, исполнители работ, формы представления информации регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами ОО. Функционирование ВСОКО ориентирует директора школы на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений. Особенности ВСОКО в начальной школе (в соответствии с ФГОС) Особенности системы оценки в начальной школе являются:

- 1) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- 2) использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- 3) оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 4) оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- 5) сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- 6) использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- 7) уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- 8) использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- 9) использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- 10) использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- 1) сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- 2) ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- 3) сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- 4) сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 5) сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- 6) знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется: в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности; в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- 1) оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- 2) оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- 3) психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Оценка метапредметных результатов Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- 1) решение задач творческого и поискового характера;
- 2) проектная деятельность;
- 3) текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; комплексные работы на межпредметной основе. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах тестовых тетрадей систем учебников. В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу. Развороты в учебниках конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения. Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе. Проверочные работы по предметам включают задания,



проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используется Портфель достижений (Портфолио). При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету. Оценка предметных результатов Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – Портфеля достижений. Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Анализ достижений учащихся включает:

- 1) текущую успеваемость обучающихся;
- 2) динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- 3) активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- 4) активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка. Формами представления образовательных результатов являются:

- 1) табель успеваемости по предметам;
- 2) тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- 3) индивидуальная карта учащегося;
- 4) устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; Портфель достижений (или иная форма);
- 5) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- 1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- 2) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Выводы:** в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования

**Задачи на 2024 год:**

1. Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования;
2. Реализация концепции длительной образовательной игры «Инженерия»;
3. Введение индивидуальных карт результативности обучения обучающегося;
4. Выстраивание и апробация общешкольного рейтинга результативности классов;
5. Подготовка школы к введению уровня среднего общего образования;
6. Реализация Федеральных образовательных программ НОО/ООО/СОО;
7. Пополнение материально-технической базы учебных кабинетов необходимой современной техникой;
8. Разработка и внедрение педагогическим коллективом эффективной системы повышения результативности обучающихся при проведении ВПР.
9. Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей: расширение сотрудничества с образовательными организациями области в реализации программы «Одаренные дети».

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	40(45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	—*

Показатели	Единица измерения	Количество
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	—*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	—*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	—*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	—*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	—*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	—*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	—*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	—*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	25 (28,1%)
– регионального уровня		1 (1,1%)
– федерального уровня		18 (20,2%)
– международного уровня		6 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	X (X,X%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	X (X,X%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	X (X,X%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	X (X,X%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов	Человек	29

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
ков:		
– с высшим образованием		22 (75,9%)
– высшим педагогическим образованием		18 (62,1%)
– средним профессиональным образованием		7 (24,1%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (17,2%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	9 (31%)
– с высшей		7 (24,1%)
– первой		2 (6,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	29 (100%)
– до 5 лет		0(0%)
– больше 30 лет		3 (10,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	29 (100%)
– до 30 лет		3 (10,3%)
– от 55 лет		1 (1,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	29 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3 (22 единицы всего)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да

Показатели	Единица измерения	Количество
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	89 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	6,2

- - в школе в 2023 году выпускников на уровне ООО и СОО не было.

Достоверность сведений, представленных в материале самообследования, подтверждаю:  
 Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» \_\_\_\_\_ А.А. Лобанов  
 Дата составления отчета «30» марта 2024 г.

