

Частное образовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа  
«ШКОЛА «ТАУРАС»

Адрес (юридический и фактический): 197374, г.Санкт-Петербург, Торфяная дорога, д.9,  
корп.4, лит.В  
ИНН 7814237643, КПП 781401001, БИК 044030852, ОГРН 1157800002590, ОКВЭД  
80.10.2

Утверждаю

Директор ЧОУ НОШ «Школа «Таурас»

Ипполитова О. Н.

Приказ № 5/18 от 25.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
2-4 класс  
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Агеева Ольга Васильевна

Санкт-Петербург  
2018 г.

### 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по Английскому языку составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

Основной образовательной программой ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2018/2019 учебный год.

Учебным планом ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2018/2019 учебный год.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане школы предмет «**Английский язык**» включен в предметную область «Филология».

На изучение Английского языка отведено

Класс	Часов в неделю	Часов в год
2	2	70
3	2	70
4	2	70
ВСЕГО	6	210

\* С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МАОУ СОШ № 97 им.А.В.Гуменюка по учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания	Издательство
2	Rainbow English	О.В. Афонасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова	2015	«Дрофа»
3	Rainbow English	О.В. Афонасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова	2015	«Дрофа»
4	Enjoy English	О.В. Афонасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова	2016	«Дрофа»

## **2. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык».**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## **Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

## **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;



- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### 3. Содержание учебного предмета.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

### 4. Тематическое планирование по английскому языку.

#### 4.1. Тематическое планирование по английскому языку 2 класс.

Таблица 1.

		<b>Количество учебных часов</b>
--	--	---------------------------------

№п.п	Раздел программы	Общее кол-во часов	Тест	Словарный диктант	Проект
1.	<b>“Знакомство”</b>	8	1		
2.	<b>«Мир вокруг нас»</b>	8	1		
3.	<b>«Откуда мы родом»</b>	8	1		
4.	<b>«Эмоции. Оценка происходящего»</b>	8	1		
5.	<b>«Семья»</b>	7	1		
6.	<b>«Люди и города»</b>	8	1		
7.	<b>«Люди и их занятия»</b>	8	1		
8.	<b>«Мы считаем»</b>	7	1		
9.	<b>«Время и действия»</b>	8	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>9</b>		

Таблица 2.

№ п/п	Тема урока для записи в электронном журнале	Содержание курса предмета. Тема урока в соответствии с ФГОС	Материал к уроку
<b>Раздел 1 « Знакомство» (8).</b>			
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 1,2,3,4,5. д/з упр 1-4 стр 3-4 РТ.
2	Основные элементы речевого этикета. Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee. Понятие транскрипции.	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку № 6-13. д/з упр 1-4 стр 4 – 6 РТ.
3	Знакомство со странами Изучаемого языка. Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you.	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 14 – 24. д/з упр 1-4 стр 6 – 8 РТ.
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Различие звонких и глухих согласных.	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку №25 - 31. д/з упр 1-4 стр 6 – 8 РТ.
5	Конструкция What’s your name? Согласные буквы Hh, Jj, Zz. Знакомство с гласной буквой Ii,	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку № 32 – 38. д/з упр 1-4 стр 9 – 11 РТ.

6	Повторение по теме «Знакомство».	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку № 39 – 40. д/з упр 1-4 стр 11 – 13 РТ
7	<i>Тестирование по теме «Знакомство».</i>	Грамматическая сторона речи.	Аудио записи № 1-4 к диагностической работе № 1.
8	Работа над ошибками. Подведение итогов – 1 раздел «Знакомство».	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	<b>Степ 7.</b> Аудио запись к уроку № 41 - 43. д/з упр 1-4 стр 13 – 15 РТ
<b>Раздел 2 «Мир вокруг нас» (7)</b>			
9 (1)	Введение лексики по теме: «Я и моя семья». Домашние животные. Фраза I can see... Согласные буквы Хх, Rr, Cc.	Мир вокруг меня. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 8.</b> Аудио запись к уроку № 44 - 50. д/з упр 1-4 стр 15 – 16 РТ
10 (2)	Активизация навыков чтения. Знакомство с гласной буквой Oo. Вариативность речевых клише при прощании.	Мир вокруг меня. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 9.</b> Аудио запись к уроку № 51 - 56. д/з упр 1-4 стр 17 – 18 РТ
11 (3)	Вариативность речевых клише при прощании. Знакомство с гласной буквой Uu.	Знакомство. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 10.</b> Аудио запись к уроку № 57 - 63. д/з упр 1-4 стр 18 – 19 РТ
12 (4)	Знакомство: умение представить кого-либо. Знакомство с буквосочетанием – ee [i:].	Знакомство. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 11.</b> Аудио запись к уроку № 64 - 67. д/з упр 1-4 стр 19 – 20 РТ
13 (5)	Неопределенный артикль “a”.	Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 12.</b> Аудио запись к уроку № 68 - 72. д/з упр 1-4 стр 20 – 22 РТ
14 (6)	<i>Тестирование по теме «Мир вокруг нас».</i>	Грамматическая сторона речи.	Аудио записи № 1-4 к диагностической работе № 2.
15 (7)	Работа над ошибками. Подведение итогов – 2 раздел «Мир вокруг нас».	Мир вокруг меня. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 13-14.</b> Аудио запись к уроку № 73 - 78. д/з упр 1-4 стр 22– 25 РТ
<b>Раздел 3 «Откуда мы родом» (8).</b>			
16	Вопросительная конструкция	Графика, каллиграфия,	<b>Степ 15.</b> Аудио

(1)	How are you? Формирование навыков письменной речи.	орфография.	запись к уроку № 79 - 85. д/з упр 1-4 стр 26 – 27 РТ
17 (2)	Особенности чтения буквы А. Формирование навыков монологической речи.	Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 16.</b> Аудио запись к уроку № 86 - 89. д/з упр 1-4 стр 27 – 29 РТ
18 (3)	Соединительный союз and. Неопределенный артикль.	Графика, каллиграфия, орфография	<b>Степ 17.</b> Аудио запись к уроку № 90 - 96. д/з упр 1-4 стр 30 – 31 РТ
19 (4)	Столицы России и Великобритании. Запрос информации о том, откуда люди родом (откуда они приехали), и ответ на запрашиваемую информацию.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 18.</b> Аудио запись к уроку № 97 - 103. д/з упр 1-4 стр 31 – 32 РТ
20 (5)	Страны и города. Формирование навыков чтения.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 19.</b> Аудио запись к уроку № 104 - 109. д/з упр 1-4 стр 33 – 34 РТ
21 (6)	Страны и города. Прощание. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 20.</b> Аудио запись к уроку № 110 - 112. д/з упр 1-4 стр 35 – 36 РТ
22 (7)	<b>Тестирование по теме «Откуда мы родом».</b>	Грамматическая сторона речи.	Аудио записи № 1-4 к диагностической работе № 3.
23 (8)	Работа над ошибками. Подведение итогов — 3 раздел «Откуда мы родом»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Графика, каллиграфия, орфография	<b>Степ 21.</b> Аудио запись к уроку № 113 - 117. д/з упр 1-4 стр 37 – 39 РТ Выполнение упр. лексико-грамматического практикума.
<b>Радел 4. «Эмоции. Оценка происходящего» (8)</b>			
24 (1)	Утвердительные предложения с глаголами can и to be. Буквосочетание ch.	Грамматическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 22.</b> Аудио запись к уроку № 118 - 124. д/з упр 1-4 стр 39 – 41 РТ
25 (2)	Характеристики людей. Простые предложения с имен-	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 23.</b> Аудио запись к уроку №

	ным сказуемым. Личное местоимение it в безличных предложениях.	Графика, каллиграфия, орфография.	125 - 132. д/з упр 1-4 стр 41 – 43 РТ
26 (3)	Название предмета и его характеристика. Специальный вопрос с вопросительным словом What и глаголом to be. Третий тип слога.	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 24.</b> Аудио запись к уроку № 133 - 139. д/з упр 1-4 стр 43 – 45 РТ
27 (4)	Отрицательная конструкция it isn't. Согласная буква Qq, буквосочетание qu.	Графика, каллиграфия, орфография. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 25.</b> Аудио запись к уроку № 140 - 146. д/з упр 1-4 стр 45 – 47 РТ
28 (5)	Вопросительные предложения с глаголом to be (is) и ответы на них. Специальные вопросы с вопросительным словом Who.	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 26.</b> Аудио запись к уроку № 147 - 152. д/з упр 1-4 стр 47 – 49 РТ
29 (6)	Обобщение изученного лексического материала. Вопросительная конструкция What is it? и ответы.	Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 27.</b> Аудио запись к уроку № 153 - 156. д/з упр 1-4 стр 49 – 51 РТ
30 (7)	<b>Тестирование по теме «Эмоции. Оценка происходящего».</b>	Грамматическая сторона речи.	Аудио записи № 1-4 к диагностической работе № 4.
31 (8)	Работа над ошибками. Подведение итогов — 4 раздел . «Эмоции. Оценка происходящего».	Грамматическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 28.</b> Аудио запись к уроку № 157 - 159. д/з упр 1-4 стр 51 – 53 РТ
<b>Раздел 5. «Семья» (7)</b>			
32 (1)	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be (am). Противопоставление звуков [ʌ] — [ɑ:], [æ] — [e], [i] — [i:]. Систематизация личных местоимений в единственном числе.	Фонетическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Местоимения.	<b>Степ 29.</b> Аудио запись к уроку № 160 - 164. д/з упр 1-4 стр 53 – 55 РТ
33 (2)	Описание семейных фотографий. Вопросительные предложения с глаголом to be (is) и ответы на них.	Я и моя семья. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 30.</b> Аудио запись к уроку № 165. д/з упр 1-4 стр 55 – 57 РТ
34 (3)	Противопоставление звуков [æ] — [ei], [e] — [i:]. Образование альтернативных вопросов с глаголом to be в 3-м лице ед. числа.	Фонетическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 31.</b> Аудио запись к уроку № 166 - 170. д/з упр 1-4 стр 58 – 59 РТ
35 (4)	Образование сложных слов путем сложения двух основ.	Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона	<b>Степ 32.</b> Аудио запись к уроку №

	Выражение просьбы, пожелания, приказание.	речи.	171 - 173. д/з упр 1-4 стр 60 – 62 РТ
36 (5)	Противопоставление звуков [ɒ] — [əʊ]. Ан как вариативная форма неопределенного артикля.	Фонетическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 33.</b> Аудио запись к уроку № 174 - 176. д/з упр 1-4 стр 62 – 63 РТ
37 (6)	<b>Тестирование по теме «Семья»</b>	Грамматическая сторона речи.	Аудио записи № 1-4 к диагностической работе № 5.
38 (7)	Работа над ошибками. Подведение итогов — 5 раздел «Семья».	Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 34 - 35.</b> Аудио запись к уроку № 177- 180. д/з упр 1-4 стр 64 – 66 РТ
<b>Раздел 6. «Люди и города» (7)</b>			
39 (1)	Города России. Представители народов Европы Личные местоимения (кроме they).	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Местоимения.	<b>Степ 36.</b> Аудио запись к уроку № 182 - 184. д/з упр 1-4 стр 67 – 68 РТ
40 (2)	Города России, Европы и Америки. Спряжение глагола to be в present simple в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа).	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 37.</b> Аудио запись к уроку № 185 - 187. д/з упр 1-4 стр 68 – 69 РТ
41 (3)	Знакомство. Основные сведения о себе. Вопросительные предложения с глаголом to be (общие вопросы). Краткие ответы.	Знакомство. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 38.</b> Аудио запись к уроку № 188 - 190. д/з упр 1-4 стр 69 – 70 РТ
42 (4)	Описание животных. Утвердительные предложения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа. Местоимение they.	Я и мои друзья. Правильные и неправильные глаголы. Местоимения.	<b>Степ 39.</b> Аудио запись к уроку № 191 - 193 . д/з упр 1-4 стр 71 – 72 РТ
43 (5)	Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации.	Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 40.</b> Аудио запись к уроку № 194 - 195. д/з упр 1-4 стр 72 – 74 РТ
44 (6)	<b>Тестирование по теме «Люди и города»</b>	Грамматическая сторона речи.	Аудио записи № 1-4 к диагностической работе № 6.

45 (7)	Работа над ошибками. Систематизация местоимений. Запрос информации о том, откуда родом разные люди. Подведение итогов — 6 раздел «Люди и города».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Грамматическая сторона речи. Местоимения. Я и мои друзья.	<b>Степ 41-42.</b> Аудио запись к уроку № 196 - 198. д/з упр 1-4 стр 74 – 77 РТ
<b>Раздел 7. «Люди и их занятия» (8)</b>			
46 (1)	Основные правила чтения и орфографии. Особенности чтения букв Ii и Yu.	Мир моих увлечений. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 43.</b> Аудио запись к уроку № 199 - 200. д/з упр 1-4 стр 77 – 79 РТ
47 (2)	Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении. Общие вопросы с глаголом to be в 3-м лице мн. числа.	Я и мои друзья. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 44.</b> Аудио запись к уроку № 201 - 203. д/з упр 1-4 стр 79 – 80 РТ
48 (3)	Разговор по телефону. Общение с помощью почтовых открыток. Правило чтения буквосочетания th - [θ] []	Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<b>Степ 45.</b> Аудио запись к уроку № 204 - 206. д/з упр 1-4 стр 80 – 82 РТ
49 (4)	Числительные от 1 до 12. Специальные вопросы с глаголом to be и вопросительными словами How old...?	Количественные числительные. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 46.</b> Аудио запись к уроку № 207 - 211. д/з упр 1-4 стр 82 – 83 РТ
50 (5)	Запрос информации о возрасте. Альтернативные вопросы с гла- голом to be во множественном числе. Ответы на них.	Количественные числительные. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 47.</b> Аудио запись к уроку № 212 - 214. д/з упр 1-4 стр 83 – 85 РТ
51 (6)	Маршрут путешествия. Разговор по телефону	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Грамматическая сторона речи. Местоимения.	<b>Степ 48.</b> Аудио запись к уроку № 215. д/з упр 1-4 стр 85 – 87 РТ
52 (7)	<b>Тестирование по теме «Люди и их занятия».</b>	Грамматическая сторона речи.	Аудио записи № 1-4 к диагностической работе № 7.
53 (8)	Работа над ошибками. Подведение итогов — 7 раздел «Люди и их занятия».	Мир моих увлечений. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 49.</b> Аудио запись к уроку № 216 - 217. д/з упр 1-4 стр 87 – 88 РТ
<b>Раздел 8 «Мы считаем» (7)</b>			
54 (1)	Множественное число суще- ствительных. Окончания множественного числа -s, -es. Правила их чтения.	Количественные числительные. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 50.</b> Аудио запись к уроку № 218 - 221. д/з упр 1-4 стр 89 – 90 РТ
55	Составное именное сказуемое с	Грамматическая сторона	<b>Степ 51.</b> Аудио



(2)	предикативом во множественном числе. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого.	речи.	запись к уроку № 222 - 223. д/з упр 1-4 стр 90 – 92 РТ
56 (3)	Третий тип слога. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого.	Фонетическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 52.</b> Аудио запись к уроку № 224 - 226. д/з упр 1-4 стр 92 – 93 РТ
57 (4)	Множественное число существительного fly (flies). Правописание.	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 53.</b> Аудио запись к уроку № 227 - 229. д/з упр 1-4 стр 94 – 95 РТ
58 (5)	Определенный артикль the в обстоятельствах места. Предлоги места on, in, under, by	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 54.</b> Аудио запись к уроку № 230 - 233. д/з упр 1-4 стр 95 – 96 РТ
59 (6)	<b>Тестирование по теме «Мы считаем»</b>	Грамматическая сторона речи.	Аудио записи № 1-4 к диагностической работе № 8.
60 (7)	Работа над ошибками. Подведение итогов — 8 раздел «Мы считаем».	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 55-56.</b> Аудио запись к уроку № 234-236 д/з упр 1-4 стр 96 – 99 РТ
<b>Раздел 9 «Время и действия» (8)</b>			
61 (1)	Итоговая контрольная работа. АКР.		
62 (2)	Определенный артикль the. Чтение буквосочетаний ou [aʊ] ow [aʊ] Специальный вопрос Where is/are...?	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 57.</b> Аудио запись к уроку № 237-241. д/з упр 1-4 стр 99 – 100 РТ
63 (3)	Английский алфавит. Запрос информации о времени и сообщение о том, который час.	Графика, каллиграфия, орфография. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 58-59.</b> Аудио запись к уроку № 242-246. д/з упр 1-4 стр 101 – 104 РТ
64 (4)	Повторение спряжения глагола to be. Чтение буквосочетания –oo-.	Графика, каллиграфия, орфография. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 60.</b> Аудио запись к уроку № 247-249 д/з упр 1-4 стр 104 – 105 РТ
65 (5)	Утвердительные предложения, кроме 3-го лица единственного числа. Сообщения о любимых занятиях.	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 61.</b> Аудио запись к уроку № 250-252. д/з упр 1-4 стр 105 – 107 РТ
66 (6)	<b>Тестирование по теме «Время и действия»</b>	Грамматическая сторона речи.	Аудио записи № 1-4 к диагностической работе № 9.
67	Урок повторения – 9.		<b>Степ 62.</b> Аудио

(7)	Сообщение о любимых Занятиях других людей.		запись к уроку № 253. д/з упр 1-4 стр 107 – 108 РТ
68 (8)	Работа над ошибками. Подведение итогов — 9 раздел «Мы считаем».		<b>Степ 63.</b> Аудио запись к уроку № 254.
69 (9)	Повторение лексики и грамматики.		----
70 (10)	Урок- игра. (Повторение материала 2-го класса)		----

#### 4.2. Тематическое планирование по английскому языку 3 класс.

Таблица 1.

№ п/п	Изучаемая тема. Раздел.	Количество учебных часов				
		Общее кол-во часов	Проект	Сочинение	Словарн диктант	Тесты
1	<i>«Что мы видим, и что у нас есть».</i>	8				1
2	<i>«Что мы любим»</i>	8			1	1
3	<i>«Какого цвета?»</i>	7			1	1
4	<i>«Сколько?»</i>	8			1	1
5	<i>«С Днём рождения!»</i>	9			1	1
6	<i>«Чем ты занимаешься?»</i>	9	1		1	1
7	<i>«Животные»</i>	9		1	1	1
8	<i>«Сезоны и месяцы»</i>	9	1		1	1
	<b>Итого:</b>	70	2	1	7	8

Таблица 2.

№ п/п	Тема урока для записи в электронном журнале	Содержание курса предмета. Тема урока в соответствии с ФГОС	Материал к уроку
<b>Раздел 1 «Что мы видим, и что у нас есть» (8 ч)</b>			
1	Вводный урок. Указательные местоимения. Повторение букв английского алфавита.	Местоимения (указательные).	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 1-3. д/з упр 4-5 стр 4–5 РТ
2	Указательные местоимения множественного числа.	Местоимения (указательные).	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку № 4-6 д/з упр 3-5 стр 6–7 РТ
3	Притяжательные местоимения единственного числа.	Местоимения (притяжательные)	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 7-9 д/з упр 3,4 стр 8–9

			РТ
4	Входная контрольная работа		д/з упр 7 стр 13 кн
5	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени. Чтение буквосочетаний – ng – nk.	Грамматическая сторона речи. Основные правила чтения и орфографии.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку № 10-13 д/з упр 3-5 стр 11–12 РТ
6	Предлог at для обозначения времени	Предлоги.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку № 14-17 д/з упр 3-5 стр 13–14 РТ
7	Система притяжательных местоимений в единственном числе.	Местоимения (притяжательные).	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку № 14-18 д/з упр 2,4,5 стр 15–16 РТ
8	<b>Тест по теме «Что мы видим, и что у нас есть»</b>	Грамматическая сторона речи.	-----
9	Работа над ошибками. Распорядок дня.	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 7.</b> Аудио запись к уроку № 19,20 д/з упр 3,4 стр 18–19 РТ
<b>Раздел 2 «Что мы любим» (8 ч)</b>			
10 (1)	Игрушки. Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений.	Местоимения (личные, притяжательные).	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 21-25 д/з упр 3-5 стр 21–22 РТ
11 (2)	Окончание –s/es. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени.	Грамматическая сторона речи. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку № 26-30 д/з упр 2-4 стр 22–23 РТ
12 (3)	Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Чтение буквосочетания - ea.	Безличные предложения в настоящем времени. Основные правила чтения и орфографии.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 31-33 д/з упр 3-5 стр 25–26 РТ
13 (4)	Выражение способности (умения) делать что-то. Спряжение модального глагола can.	Грамматическая сторона речи. Модальные глаголы.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку № 34-35 д/з упр 3-5 стр 27–28 РТ
14 (5)	Различие конструкций can, do и to like to do.	Грамматическая сторона речи. Простое предложение с составным глагольным сказуемым.	<b>Степ 5-6.</b> Аудио запись к уроку № 36-37 д/з упр 3-5 стр 29–30 РТ
15 (6)	<b>Тест по теме «Что мы любим».</b>	Грамматическая сторона речи.	д/з упр 2-5 стр 31-32 РТ. Подготовиться к диктанту.
16 (7)	Словарный диктант раздела 2. Работа над ошибками.	Грамматическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 6-7.</b> Аудио запись к уроку № 40-44 д/з упр 3-5 стр 29–30 РТ
<b>Раздел 3 «Какого цвета?» (7 ч)</b>			

17 (1)	Цвета радуги. Чтение буквосочетания – ow.	Грамматическая сторона речи. Основные правила чтения и орфографии.	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 45-47 д/з упр 3-5 стр 37–38 РТ.
18 (2)	Определение цвета предметов.	Грамматическая сторона речи. Безличные предложения в настоящем времени.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку № 48,49 д/з упр 3-5 стр 39–40 РТ.
19 (3)	Обсуждение цветовых характеристик объектов.	Грамматическая сторона речи. Безличные предложения в настоящем времени.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 50-52 д/з упр 2-5 стр 41–42 РТ.
20 (4)	Отрицательные предложения с глаголом can.	Грамматическая сторона речи. Модальный глагол.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку №53-57. д/з упр 3-5 стр 43-44 РТ.
21 (5)	Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. Асимметрия в антонимических парах.	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку №58-60. д/з упр 1-4 стр 44-45 РТ.
22 (6)	<b>Тест по теме «Какого цвета».</b>	Грамматическая сторона речи.	д/з подготовиться к диктанту.
23 (7)	Мои предметы и мои увлечения. Словарный диктант раздела 3. Работа над ошибками.	Грамматическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 6-7.</b> Аудио запись к уроку №61-63. д/з упр 4,3 стр 48, упр 5 стр 50 РТ.
<b>Раздел 4 «Сколько?» (8 ч)</b>			
24 (1)	Различие в употреблении прилагательных tall и high. Чтение буквосочетания – all.	Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 65-67 д/з упр 1-5 стр 51–52 РТ.
25 (2)	Характеристика людей, животных, предметов. Политкорректность в критических высказываниях (dirty - not very clean).	Я и мои друзья. Природа.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку № 68-70 д/з упр 3-5 стр 53–54 РТ.
26 (3)	Количественные числительные от 13 до 20.	Количественные числительные. Безличные предложения в настоящем времени.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 71-74 д/з упр 3-5 стр 55-57 РТ.
27 (4)	Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you ...? Yes, I can. No, I can't	Грамматическая сторона речи. Модальные глаголы.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку № 74-76 д/з упр 2-5 стр 58-60 РТ.
28 (5)	Специальный вопрос с модальным глаголом can. How many... can you see?	Грамматическая сторона речи. Модальные глаголы.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку № 77-80 д/з упр 1-5 стр 60-62 РТ.
29 (6)	Семья Браунов на ферме.	Количественные числительные.	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку № 81 д/з упр 1-5 стр 62-64

			РТ.
30 (7)	<i>Тест по теме «Какого цвета?»</i>	Грамматическая сторона речи.	----
31 (8)	Словарный диктант раздела 4. Работа над ошибками.	Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 7.</b> Аудио запись к уроку № 82-84 д/з упр 2-5 стр 65-66 РТ.
<b>Раздел 5 «С Днем рождения!» (9 ч)</b>			
32 (1)	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. Фамилии семейств.	Семейные праздники.	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 85-88 д/з упр 1,2,5 стр 67 РТ.
33 (2)	Конструкции its and it's. Чтение буквосочетаний ay, ai, ou, oi.	Местоимения. Графика, каллиграфия, орфография. Основные правила чтения и орфографии.	<b>Степ 1-2.</b> Аудио запись к уроку № 89-92 д/з упр 3,4 стр 67-68 упр 3,5 стр 69-70 РТ.
34 (3)	Обращение к учителю в английских школах. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 93-96 д/з упр 3-5 стр 71-72.
35 (4)	Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun).	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку № 97,98 д/з упр 3-5 стр 71-72.
36 (5)	Предлоги с днями недели.	Наиболее употребительные предлоги.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку № 99-102 д/з упр 3-5 стр 75-76.
37 (6)	Игрушки Роя. Распорядок дня Роя.	Мои любимые занятия.	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку № 103-104 д/з упр 2-5 стр 77-78.
38 (7)	Словарный диктант раздела 5. Правописание дней недели.	Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 6-7.</b> Аудио запись к уроку № 105-107 д/з упр 2-4 стр 80-82.
39 (8)	<i>Тест «С Днем рождения!»</i>	Грамматическая сторона речи.	---
40 (9)	Работа над ошибками.	Грамматическая сторона речи.	----
<b>Раздел 6 «Чем ты занимаешься?» (9 ч)</b>			
41 (1)	Профессии и занятия людей. Образование имен существительных при помощи суффикса –er.	Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 108-110 д/з упр 3-5 стр 83-84 РТ.
42 (2)	Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Понятие об омонимах.	Графика, каллиграфия, орфография. Основные правила чтения и орфографии.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку № 111-115 д/з упр 3-5 стр 85-87 РТ.

43 (3)	Здоровье. Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.	Графика, каллиграфия, орфография. Основные правила чтения и орфографии.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 116-117 д/з упр 3-5 стр 88-89 РТ.
44 (4)	Комната Генерала Грина. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	Грамматическая сторона речи. Общий вопрос. Вспомогательный глагол to do.	<b>Степ 3-4.</b> Аудио запись к уроку № 119-122 д/з упр 3-5 стр 90-91 РТ.
45 (5)	Простое настоящее время.	Грамматическая сторона речи. Общий вопрос. Вспомогательный глагол to do.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку № 123-125 д/з упр 3-5 стр 92-93 РТ.
46 (6)	Различие семантики местоимения you в английском и русском языках	Грамматическая сторона речи. Общий вопрос. Вспомогательный глагол to do.	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку № 126 д/з упр 2-5 стр 93-95 РТ.
47 (7)	<b>Тест по теме «Чем ты занимаешься?»</b>	Грамматическая сторона речи.	д/з подготовить слова раздела к диктанту
48 (8)	Словарный диктант раздела 6. Работа над ошибками.	Графика, каллиграфия, орфография. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 7.</b> Аудио запись к уроку № 127, 128. д/з подготовить проект.
49 (9)	Проектная работа по теме «Чем ты занимаешься?»		---
<b>Раздел 7 «Животные» (10 ч)</b>			
50 (1)	Сайты Мэй и Дэйва о животных. Чтение буквы s в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	Графика, каллиграфия, орфография. Основные правила чтения и орфографии. Существительные в единственном и множественном числе.	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 129-131. д/з упр 3-5 стр 99-100 РТ
51 (2)	Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't. Семья Лонгов.	Грамматическая сторона речи. Вспомогательный глагол to do.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку № 132-134. д/з упр 2-4 стр 101-102 РТ
52 (3)	Строгие приказы, вежливые просьбы и вежливые отказы. 52.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 135-137. д/з упр 1-4 стр 103-104 РТ
53 (4)	Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц to love - to like; not to like - to hate.	Грамматическая сторона речи. Некоторые формы речевого и неречевого	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку № 138-139. д/з упр 1-4 стр 105-106 РТ

		этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	
54 (5)	Я и мои друзья. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots. Нерегулярные формы образования множественного числа.	Грамматическая сторона речи. Существительные в единственном и множественном числе.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку № 138-139. д\з упр 3-5 стр 107-108 РТ
55 (6)	Цыпленок Джек.	Грамматическая сторона речи. Существительные в единственном и множественном числе.	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку № 142-146. д\з упр 2-5 стр 110-112 РТ
56 (7)	<i>Тест "Animals".</i>	Грамматическая сторона речи.	д\з подготовить слова раздела к диктанту
57 (8)	Словарный диктант раздела 7. Работа над ошибками.	Грамматическая сторона речи. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<b>Степ 7.</b> Аудио запись к уроку № 147-149. д\з повторить слова раздела.
58 (9)	Сочинение на тему «Мое любимое животное».	Любимое домашнее животное.	-----
59 (10)	Итоговая контрольная работа.		
<b>Раздел 8 «Времена года и месяцы» (9 ч).</b>			
60 (1)	Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be. Какого цвета весна?	Любимое время года. Погода. Глагол-связка to be. Глагол can.	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 150-154. д\з упр 1-4 стр 114-115 РТ
61 (2)	Времена года и месяцы.	Любимое время года. Погода.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку № 155-157. д\з упр 3,4 стр 117-118 РТ
62 (3)	Времена года и планы на каникулы.	Любимое время года. Погода.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 158-160. д\з упр 1-4 стр 118-119 РТ
63 (4)	Повторяем алфавит. Сложные буквосочетания.	Графика, каллиграфия, орфография	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку № 161-163. д\з упр 3-5 стр 121-122 РТ
64 (5)	Общее повторение. Страны изучаемого языка. Путешествия.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку № 164-167. д\з упр 2-4 стр 123-124 РТ
65 (6)	Привычки и вкусы. Весна и лето.	Любимое время года. Погода. Страна/страны	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку № 168. д\з упр 2-5 стр

		изучаемого языка и родная страна.	124-126 РТ
66 (7)	<b>Тест по теме «Времена года и месяцы».</b>	Грамматическая сторона речи.	д/з подготовить слова раздела к диктанту
67 (8)	Словарный диктант раздела 8. Работа над ошибками.	Грамматическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 7.</b> Аудио запись к уроку № 169,170. д\з подготовить проект.
68 (10)	Проектная работа по теме «Времена года и месяцы».	Грамматическая сторона речи.	---
69 (11)	Повторение лексики и грамматики	Грамматическая сторона речи.	---
70 (12)	Урок- игра. (Повторение материала 3-го класса)		---

#### 4.3 Тематический план по английскому языку, 4 класс.

Таблица 1

№ п/п	Изучаемая тема Раздел	Количество учебных часов				
		Общее кол-во часов	проект	диктант	Сочинен.	Тесты
1.	<i>Джон Баркер и его семья.</i>	9		1		1
2.	<i>Мой день.</i>	9	1	1		1
3.	<i>Мой дом.</i>	9	1	1		1
4.	<i>Моя школа.</i>	9	1	1		1
5.	<i>Еда и напитки.</i>	9		1		1
6.	<i>Погода</i>	9		1		1
7.	<i>Выходные</i>	13		1		1
	Итого:	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		<b>7</b>

Таблица 2

#### Тематический план по английскому языку. 4 класс.

№ п/п	Тема урока для записи в электронном журнале	Содержание курса предмета. Тема урока в соответствии с ФГОС	Материал к уроку
<b>Раздел 1. Джон Баркер и его семья. (10)</b>			
1	Джон и его семья. Сообщение информации о себе и своей семье.	Я и моя семья.	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 1-4 д/з упр 1-5 стр 3-5 РТ
2	Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени. Запрос информации о семье друга.	Я и моя семья. Я и мои друзья.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку № 5-7 д/з упр 1-5 стр 6-8



			РТ
3	Входная контрольная работа	Грамматическая сторона речи.	
4	Вопросительное слово what.	Я и моя семья. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 8-10 д/з упр 1-4 стр 8-11; РТ
5	Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже.	Я и моя семья. Грамматическая сторона речи. Притяжательный падеж существительных.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку № 11-15 д/з упр 1 – 5 стр 11-14 РТ
6	Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного.	Я и моя семья. Грамматическая сторона речи. Притяжательный падеж существительных.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку № 16 – 20 д/з упр 1-5 стр 14 – 17 РТ
7	<i>Словарный диктант № 1.</i> Урок повторения. Сообщение и диалог-расспрос о семье.	Я и моя семья. Графика, каллиграфия, орфография.	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку № 21, 24 д/з упр 1-5 стр 17 – 19 РТ
8	<i>Тест по теме «Джон Баркер и его семья».</i>	Я и моя семья. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 7.</b> Аудио запись к уроку № д/з упр 1-5 стр 19-21 РТ
9	Работа над ошибками.	Грамматическая сторона речи.	
10	Урок чтения 1.	Я и моя семья.	д/з упр 6, 8 стр 6, 7
<b>Раздел 2. Мой день. (9)</b>			
11 (1)	Сообщение о распорядке дня.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку №25- 28. д/з упр 1-5 стр 22-24 РТ
12 (2)	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление. Различие семантики существительных house и home.	Мой день. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку №29- 31. д/з упр 1-5 стр 24-26 РТ.
13 (3)	Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент.	Мой день. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку №32- 35. д/з упр 1-5 стр 26-28. РТ
14 (4)	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Краткие и полные формы глаголов в данном времени.	Мой день. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку №36- 37. д/з упр 1-5 стр 28-30 РТ.
15	Общие и специальные вопросы в	Мой день.	<b>Степ 5.</b> Аудио

(5)	настоящем продолженном времени и ответы на них.	Грамматическая сторона речи.	запись к уроку №38- 40. д/з упр 1-5 стр 26-28. РТ
16 (6)	<b>Словарный диктант № 2.</b> Урок повторения. Работа с текстом «Салли Баркер».	Мой день. Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку №41- 42. д/з упр 1-5 стр 34-37 РТ.
17 (7)	<b>Тест по теме «Мой день»</b>	Мой день. Грамматическая сторона речи.	
18 (8)	Работа над ошибками.	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 7.</b> Аудио запись к уроку №43-46. д/з упр 1-5 стр 37-39 РТ.
19 (9)	Урок чтения 2. <b>Проектная работа по теме «Мой день».</b>	Мой день.	д/з упр 7 стр 12
<b>Раздел 3. «Мой дом». (9)</b>			
20 (1)	Система личных местоимений в объектном падеже. Описание дома.	Грамматическая сторона речи. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира.	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 47-51. д/з упр 1-5 стр 40-43 РТ.
21 (2)	Описание местоположения предметов и людей в пространстве.	Мир вокруг меня.Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку № 52-57 д/з упр 1-5 стр 43-47 РТ
22 (3)	Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Описание жилых помещений.	Мир вокруг меня.Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 58-60. д/з упр 1-5 стр 47-49
23 (4)	Вопросительное словосочетание How many? Сопоставление употребления единиц many и a lot of.	Грамматическая сторона речи. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку № 61-65. д/з упр 1-5 стр 50-52 РТ
24 (5)	Использование английского предлога in и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях.	Предлоги: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку №66-70 д/з упр 1-5 стр 53-55 РТ.
25 (6)	<b>Словарный диктант № 3.</b> Урок повторения.	Графика, каллиграфия, орфография. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку № 71-72. д/з упр 1-5 стр 55-57 РТ.
26 (7)	<b>Тест по теме «Мой дом»</b>	Грамматическая сторона речи. Мир вокруг меня.	
27	Работа над ошибками.	Грамматическая сторона	<b>Степ 7.</b> Аудио

(8)		речи.	запись к уроку № 73-75 д/з упр 1-5 стр 57-60 РТ.
28 (9)	Урок чтения 3. <b>Проектная работа по теме «Моя комната».</b>	Мир вокруг меня.	д/з упр 8 стр 20.
<b>Раздел 4 «Моя школа». (10)</b>			
29 (1)	Описание классной комнаты. Текст для аудирования John Goes to School.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 76-79. д/з упр 1-5 стр 60-62 РТ.
30 (2)	Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Количественные числительные до 100.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку №80-84. д/з упр 1-5 стр 62-64 РТ.
31 (3)	Способы обозначения времени суток. Отрицательные предложения с конструкцией there is/are. Отрицательные выражения с no = not any.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Количественные числительные до 100.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 85-86. д/з упр 1-5 стр 64-66 РТ.
32 (4)	Общие и специальные вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них.	Грамматическая сторона речи. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку №87-91. д/з упр 1-5 стр 66-67 РТ.
33 (5)	Зависимость форм глагола to be от числа, следующего за конструкцией there is/are существительного. Антонимические пары в английском языке.	Грамматическая сторона речи. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку №92-94. д/з упр 1-5 стр 67-69 РТ.
34 (6)	<b>Словарный диктант № 4.</b> Урок повторение.	Грамматическая сторона речи. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку №95. д/з упр 1-5 стр 69-72 РТ.
35 (7)	<b>Тест по теме «Моя школа».</b>	Грамматическая сторона речи. Моя школа.	
36 (8)	Работа над ошибками.	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 7.</b> Аудио запись к уроку №96, 97. д/з упр 1-5 стр 72-74 РТ.
37 (9)	Урок чтения 4.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мои любимые сказки.	д/з упр 5,6 стр 24

38 (10)	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	Моя школа.	
<b>Раздел 5 «Еда и напитки». (10)</b>			
39 (1)	Словообразование. Способы выражения вежливой просьбы. Правила поведения в школе.	Мир вокруг меня.	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 98-100. д/з упр 1-5 стр 75-77 РТ.
40 (2)	Сообщение о любимой еде и напитках. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	Любимая еда. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку №101-104. д/з упр 1-5 стр 77-79 РТ.
41 (3)	Безличные предложения.	Безличные предложения в настоящем времени	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 105-106. д/з упр 1-5 стр 79-81 РТ.
42 (4)	Оборот <i>Would you like...</i> и ответы на него. Степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i> . Орфография прилагательных на <i>-y</i> в степенях сравнения.	Глагольные конструкции <i>"I'd like to ..."</i> Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку № 107 – 111. д/з упр 2-5 стр 83 РТ.
43 (5)	Сопоставление английских единиц <i>potato/potatoes</i> и их русских аналогов. Текст для чтения об ужине Баркеров.	Я и моя семья. Любимая еда.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку № 112-114. д/з упр 2-5 стр 84- 85 РТ
44 (6)	<b>Словарный диктант № 5.</b> Заказ еды и напитков в кафе.	Я и моя семья. Любимая еда.	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку № 115- 118. д/з упр 2-5 стр 86-87 РТ
45 (7)	<b>Тест по теме «Еда и напитки».</b>	Грамматическая сторона речи.	<b>Степ 7.</b> Аудио запись к уроку № 119-121. д/з упр 2-5 стр 88-89 РТ
46 (8)	Работа над ошибками	Грамматическая сторона речи.	
47 (9)	Урок чтения 5.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	д/з упр 6 стр 32 книга для чтения.
48 (10)	Урок – игра по теме «Еда и напитки».	Любимая еда.	
<b>Раздел 6. «Погода». (9)</b>			
49 (1)	Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 122-125. д/з упр 2-5 стр 90-91 РТ

		образованные по правилам и исключениям.	
50 (2)	Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных good и bad	Прилагат. в положит., сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку № 126-128. д/з упр 2-5 стр 92-94 РТ
51 (3)	Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.	Грамматическая сторона речи. Прилагат. в положит., сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям.	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 129-132. д/з упр 2-5 стр 94-95 РТ
52 (4)	Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них. Текст для аудирования о погоде в разных городах.	Мир вокруг меня. Погода.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку № 133-134 д/з упр 2-5 стр 96-97 РТ
53 (5)	Сопоставление конструкций I like / I would like. Текст для аудирования о дне рождения Милли.	Глагольные конструкции “I’d like to ...”	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку № 135-138. д/з упр 2-5 стр 98-100 РТ.
54 (6)	<b>Словарный диктант № 6.</b> Описание погоды в различных географических точках.	Мир вокруг меня. Погода.	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку № 139.
55 (7)	<b>Тест по теме «Погода».</b>	Грамматическая сторона речи	<b>Степ 7.</b> Аудио запись к уроку № 140
56 (8)	Работа над ошибками	Грамматическая сторона речи	
57 (9)	Урок чтения 6.	Мои любимые сказки.	д/з упр 8 стр 40 книга для чтения.
<b>Раздел 7. «Выходные» (13)</b>			
58 (1)	Итоговая контрольная работа.	Грамматическая сторона речи.	
59 (2)	Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания –ed.	Покупки в магазине. Правильные и неправильные глаголы Past Simple (Indefinite)	<b>Степ 1.</b> Аудио запись к уроку № 143-147. д/з упр 2-5 стр 105-106 РТ
60 (3)	Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от did not — didn’t	Грамматическая сторона речи. Общий вопрос.	<b>Степ 2.</b> Аудио запись к уроку № 148-150 д/з упр 2-5 стр 106-108 РТ.
61 (4)	Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.	Грамматическая сторона речи. Специальный вопрос. Неопределенная	<b>Степ 3.</b> Аудио запись к уроку № 151-152. д/з упр 1-5 стр 109-110 РТ.

		форма глагола.	
62 (5)	Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Сокращенные формы 'll, won't. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них.	Грамматическая сторона речи. Общий и специальный вопрос.	<b>Степ 4.</b> Аудио запись к уроку № 153-154 д/з упр 1-5 стр 11-112 РТ.
63 (6)	Оборот to be going to в разных типах предложений.	Глагол-связка to be.	<b>Степ 5.</b> Аудио запись к уроку № 155-156. д/з упр 1-5 стр 112-114 РТ.
64 (7)	<b>Словарный диктант № 7.</b> Текст для аудирования о планах Алисы на лето.	Родная страна.	<b>Степ 6.</b> Аудио запись к уроку № 157-161. д/з упр 1-5 стр 114-116 РТ.
65 (8)	<b>Тест по теме «Выходные».</b>		<b>Степ 7.</b> Аудио запись к уроку №161-163. д/з упр 1-5 стр 116-118 РТ
66 (9)	Работа над ошибками.		
67 (10)	Урок чтения 7.	Мои любимые сказки.	д/з упр 7 стр 47 книга для чтения.
68 (11)	Повторение. Урок – игра по теме «Мир вокруг меня».		
69 (12)	Повторение. Урок – игра по теме «Моя школа».		
70 (13)	Подведение итогов года.		