

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1  
<http://www.tauras-school.ru>; [info@tauras-school.ru](mailto:info@tauras-school.ru)  
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД**

Санкт-Петербург  
2021

## **I. Введение**

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ЧОУ НОШ «Школа «Таурас», в 2020 году ОО функционировала как начальная школа (далее – Школа), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации.

Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». При составлении отчета Школа руководствовалась методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования образовательной организации, составленными ГБУДПО Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

В самообследовании Школы проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями).

Информация, представленная в отчете Школы, позволяет сделать достоверные выводы о состоянии и тенденциях развития образовательной системы Школы и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе, повышение эффективности ее деятельности.

Основная цель отчета – анализ и интерпретация информации о полученных в 2018 году результатах. Качественная оценка состояния Школы в основном делается на основе изменений показателей во времени (динамического анализа). В случае наличия данных используется сопоставительный анализ, позволяющий сравнить характеристики образовательной системы школы с характеристиками других образовательных организаций.

## **II. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса**

### **Образовательные программы и формы получения образования**

В соответствии с Уставом в 2020 году в Школе реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) - нормативный  
В 2020 году обучение велось в очной форме.

### **Методическая работа, обмен педагогическим опытом**

Новые требования к содержанию общего образования в России и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательном учреждении. Современная школа остро нуждается в учителях-профессионалах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Методическая работа школы в соответствии с организационной структурой управления

организации осуществляется в рамках предметных кафедр, работу которых организует и координирует Учебный совет школы, а также проектных групп, работой которых управляют руководители проектов.

Временные проектные группы создаются под конкретные задачи, утвержденные годовым планом работы школы.

Основные задачи, стоящие перед администрацией Школы в 2020-21 учебном году:

- достижение результатов, заявленных в основных образовательных программах;
- разработка новых рабочих программ внеурочной деятельности и рабочих программ по предметам в связи с переходом на ФГОС основного общего образования (с 01.09.2021 г. в Школе начинается реализация образовательных программ основного общего образования);
- корректировка системы работы с талантливыми и слабоуспевающими обучающимися;
- обеспечение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различной направленности;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- внедрение новых форм внеурочной деятельности с обучающимися.

Анализ результатов работы предметных результатов показал следующее:

Результаты, заявленные в основных образовательных программах, достигаются. По результатам промежуточной аттестации в 1-4-х классах все обучающиеся освоили образовательную программу и переведены в следующий класс.

В течение 2020 года проходила апробацию следующая программа внеурочной деятельности Основной образовательной программы начального общего образования: «Основы компьютерной грамотности» (2-4 классы).

В течение 2020 года в рамках системы внутришкольного профессионального развития учителя принимали участие в апробации модели рефлексивных взаимопосещений уроков, разработанной администрацией школы.

### **Обмен педагогическим опытом и сотрудничество**

В течение 2020 года администрация и педагоги школы не представляли свой опыт работы на всероссийском, региональном и районном уровнях в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции. В следующем учебном году предполагается возобновление активной деятельности в данном направлении. Обмен педагогическим опытом активно осуществлялся в рамках школьной Декады наук, проводимой в течение февраля 2020 года, в рамках которой проведено 68 различных предметных мероприятий, в том числе внеклассных и открытых уроков, тематических квестов и хакатонов, интеллектуальных игр, соревнований и т.д.

### **Воспитательная работа**

Программа воспитания Школы – педагогическая система, построенная на принципах гуманистической этики. В школе создана образовательная среда, которая опирается на многолетние традиции и на приобретённый опыт инновационной деятельности. Важнейшая задача воспитательной работы – помочь ребенку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе.

Главной целью воспитательного процесса является создание благоприятных условий для становления здоровой, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся личности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к успешной социализации

и самореализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Для достижения поставленной цели и решения задач воспитательной деятельности, повышения воспитательного потенциала школы в течение учебного года велась систематическая работа по воспитанию обучающихся.

### **Профилактическая работа**

Педагогический коллектив в 2020 году в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса ставил перед собой следующие задачи:

- формирование гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира;
- воспитание патриотизма, толерантного сознания, профилактика экстремизма, ксенофобии;
- формирование условий для дальнейшего развития проектной деятельности как эффективной формы внеклассной работы;
- формирование профорientационной направленности среди обучающихся, активное сотрудничество с предприятиями и организациями города в данном направлении, в том числе со структурными подразделениями холдинга «Таурас-Феникс» и «Таурас-Фитнес».

## Мероприятия в рамках воспитательной программы, проведённые в 2020 году

Сроки	Мероприятия
Январь 2020	«Школьный этикет» (знакомство с правилами школы и безопасности)
	Экскурсия с посещением музея – панорамы «Прорыв»
	Выставка рисунков «Бессмертие и сила Ленинграда»
	День открытых дверей для будущих первоклассников.
Февраль 2020	День влюбленных. Конкурс «Самый и самая»
	Соревнование «Армейский экспресс»
	Экскурсия «Путешествие в Лондон»
	Экскурсия с посещением Кунсткамеры.
	Праздник «Госпожа, честная Масленица!»
Март 2020	Конкурс поделок «Удивительная Восьмерка!»
	Выставка рисунков «Мама милая моя»
	Концерт «Праздник бабушек и мам!»
	Экскурсия «Шоколадная фабрика»
Апрель 2020	Он-лайн игра «Лото»
Май 2020	Он-лайн выпускной «До свидания начальная школа!»
Сентябрь 2020	Праздника «Здравствуй, школа!»
	Беседы о правилах поведения в школе «Встречают по одежке...»
	День пятиклассника: «Знакомьтесь: это мы» (посвящение в пятиклассники)
Октябрь 2020	День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», День самоуправления.
	Открытие общешкольной фотовыставки «МИР, в котором я живу»
	День первоклассника: «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (Посвящение в первоклассники)
	Хэллоуин
Ноябрь 2020	Творческий конкурс поделок «Дары осени!»
	Поэтический конкурс среди учащихся « <i>Ах, какая осень!</i> »
	«Знакомство с библиотекой. Строение книги. Мы и книги.»
	Конкурс «Кормушка для птиц»
	Выставка рисунков ко Дню Матери «Моей маме с любовью!»
Декабрь 2020	Акция «Покормите птиц зимой»
	Мастерская Деда Мороза. Оформление кабинетов
	Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна»
	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» «Новогодний сувенир»
	Ярмарка «Зимние забавы»
	Новогодний концерт «Новогодняя сказка»

Перечисленным мероприятиям была посвящена также серия знаменательных событий, которые работали на достижение заявленных в программе «Социализации и воспитания» результатов. Помимо обозначенных видов внеурочной деятельности школа организует деятельность учащихся, направленную на укрепление здоровья в таких формах, как: утренняя зарядка, походы, лыжные пробеги, участие в районных спортивных состязаниях, общешкольном

спортивном турнире «Школьное многоборье».

### III. Система управления образовательной организацией

Отправным критерием оценки эффективности управления школой является соотнесение достигнутых результатов школы с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательной организации, ее функционированию и развитию.

Организационная структура управления образовательной организации представляет собой сочетание линейно-функционального и матричного типа управления. В соответствии с Уставом образовательного учреждения управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Школе наряду с должностями педагогических работников предусматриваются должности административно-хозяйственных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Методический совет, рабочая группа по решению финансовых вопросов, общее собрание работников.

В течение 2020 года подтвержденных жалоб граждан на нарушение действующего законодательства не поступало.

Школа оптимально укомплектована кадрами, квалификация работников образовательной организации соответствует занимаемым должностям. Подробная информация представлена в разделе «Кадровое обеспечение».

В 2020 учебном году в контингенте Школы отсутствовали обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В Школе разработана система поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении.

### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Учебный план организации и план внеурочной деятельности.

В 2020 году в Школе реализовывалась 1 основная общеобразовательная программа начального общего образования, в соответствии с которой был разработан учебный план. Учебный план начального общего образования (1–4-х классов) соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, реализовывался в условиях 5-ти дневной учебной недели, с максимально допустимой нагрузкой обучающихся.

За 2019-2020 учебный год, 1 полугодие 202-2021 учебного года учебный план Школы реализован в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы Школы. Педагогами Школы разработано более десяти программ по четырем направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному. В 2019-20 учебном году, 1 полугодии 2020-21 внеурочная деятельность была представлена следующими занятиями:

Направления по ФГОС	Класс Программа	1	2	3	4
		(часов в неделю)	(часов в неделю)	(часов в неделю)	(часов в неделю)
Общекультурное	Школьная сказка	2	2	2	2
Общеинтеллектуала	Игровой английский	1	1	1	1

льное					
Физкультурно-спортивное	Путь к здоровью	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Маленький исследователь	1	1	1	1

Число учеников, охваченных внеурочной деятельностью, составило 100%.

Все рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

По всем предметам учебного плана Школы преподавание велось по учебникам (учебным пособиям) в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2020–2021 учебный год. Школа укомплектована учебниками (учебными пособиями) по всем предметам учебного плана.

Материально-техническое оснащение учебного процесса и кадровое обеспечение в 1-4 классах соответствует требованиям ФГОС. Вакантных мест учителей и педагогов в школе нет. Подробная информация представлена в разделах «Кадровое обеспечение», «Качество материально-технической базы».

В новом учебном году педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу по улучшению качества знаний. Для получения стабильного результата обучения необходимо обратить внимание на следующие факторы: создание комфортных условий для обучения; развитие положительной учебной мотивации у обучающихся на основе полного взаимопонимания педагогов с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания.

В соответствии с планом работы школы был разработан и утвержден план-график мероприятий.

### **Качество освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Класс	Значение академического рейтинга / число учащихся			
	60-70%	70-80%	80-90%	90-100%
3	1	5	4	2
4	5	6	3	3

### **Особенности дистанционных форм образования**

#### **ЧОУ НОШ «Школа «Таурас»**

До недавнего времени такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение и др., практически не разделялись. Но в современных реалиях дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность. В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией образования через всю жизнь, а не только в форс-мажорных обстоятельствах.

В начале 2020 года никто не предполагал, что возникнет необходимость быстрого и массового внедрения дистанционных форм образования в школе. Закрепленные в ст.15, 16 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возможности школы в плане электронного образования, дистанционных образовательных технологий, различных форм получения

образования для многих оставались лишь возможностями, но не необходимой реальностью. О них знали, но не думали, не продумывали сценариев и моделей масштабной реализации.

Конечно, согласно 273-ФЗ, школа организует обучение в очной, очно-заочной и заочной формах. Однако, нигде не регламентировано, что очно-заочная и заочная формы обучения должны реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, могут, но не обязаны.

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное (если оно строится по соответствующим программам образования), тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой будут иными, так как обусловлены специфическими возможностями информационной среды сети Интернет, ее услугами (чаты, форумы, электронная почта, онлайн-платформы, видеоконференции и пр.).

Стремительно развивающиеся события в мире (пандемия коронавируса) привели к потребности в создании интегрированной образовательной модели ЧОУ «Школа «Таурас», традиционной и онлайн-школы одновременно – образовательной организации, способной функционировать самостоятельно, быстро переключаясь при необходимости с одной модели на другую или реализующей две модели одновременно. Такой современный вариант школы можно назвать «мобильная школа».

Сегодняшняя законодательная реальность такова, что кроме двух статей с определениями (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ») у нас нет ни необходимой нормативной базы, ни опыта, ни четких алгоритмов и минимальных требований к дистанционной форме функционирования школы на определённый период, включая механизмы входа в режим функционирования в виде мобильной школы и выхода из него впоследствии.

Вот так становятся очевидными тенденции и тренды современного образования («чему и как учить?»). В последнее время быстрой организацией дистанционного обучения озадачился весь мир. Но подходы к этой организации совершенно разные.

**Ступени** перехода к реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ЧОУ «Школа «Таурас»:

## 1. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ.

Проведён мониторинг готовности учащихся и педагогов к электронному обучению с применением дистанционных образовательных технологий (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию каждого приложения).

Выявлены те, кто не сможет получать информацию и взаимодействовать онлайн (нахождение за пределами РФ, карантинные мероприятия и т.д.) продуманы формы работы с такими учащимися и родителями (законными представителями) – вплоть до

организации заочного обучения на этот период с предоставлением графика контрольных работ и организацией сессий.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Первоочередная задача школы – организовать и максимально оптимизировать под существующие реалии рабочее время учителя и учеников для реализации образовательной программы. Это осуществляется на основании проведенного мониторинга технического оснащения. Особенно хочется обратить внимание на малую эффективность с точки зрения реализации образовательной программы формальной отправки ежедневных домашних заданий как единственного варианта обучения, а также совершенно бессмысленно пытаться реализовать расписание очной формы обучения в онлайн формате. Во-первых, 5-6 часов подряд работы за компьютером – недопустимая нагрузка на ребенка; во-вторых, темп обучения в очной и электронной формах разные, объем усвоения учебного материала тоже. Необходимо составление расписания для электронной формы обучения, в идеале дополнительно вариант расписания для интеграции очной и электронной форм обучения. Ключевой фигурой при интеграции очного и электронного обучения является учитель. От построенного взаимодействия и профессиональной договорённости учителей зависит успех всей организации.

## 3. ВИЗУАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Возникла необходимость предусмотреть и организовать время визуального взаимодействия учителя и групп учеников (в рамках классов). Варианты реализации: групповые уроки и беседы по скайпу, zoom и т.д. Была также предусмотрена возможность индивидуальных видеоконсультаций (кратких по продолжительности, групповых или индивидуальных) для начальной школы ежедневно; для основной школы в виде лекций и практикумов посредством образовательных платформ, социальных сетей несколько раз в неделю.

В рамках дистанционного обучения в школе выделено время в общем графике-расписании для визуального общения всего класса один раз в день с классным руководителем, при этом включается камера каждого, чтобы можно было общаться лицом к лицу и передавать новости, проблемы или мысли об обучении в течение этого дня.

## 4. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ.

В кратчайшие сроки налажена обратная связь с учениками посредством корпоративной электронной почты, через официальные ресурсы, при этом сохраняется вся историю коммуникации, вопросов-ответов.

## 5. СОТРУДНИЧЕСТВО, А НЕ ИЗОЛЯЦИЯ.

Очень важно и очень непросто было организовано сотрудничество учеников между собой в дистанционной форме, сотрудничество учеников с учителем. Хорошим решением для этого стали групповые задания, проекты и творческие работы, предусматривающие совместную работу в общем документе, в групповом чате в социальной сети, в групповой переписке в почте. Таким образом решён актуальным вопрос обучения всех участников образовательных отношений навыкам письменной коммуникации.

## 6. АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).

Родители (законные представители) учащихся ЧОУ «Школа «Таурас» привлечены к сотрудничеству со школой и оказанию помощи в реализации дистанционного обучения. С родителями налажена конструктивная связь в плане содействия в построении новой модели обучения в переходные периоды, они вовлечены в систематический контроль обучения своих детей.

Четко определены группы родителей (по активности и возможностям), разработан график взаимодействия (виртуальные консультации, обсуждения) с подключением классного руководителя и администрации школы.

## 7. ГИБКОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ БЫСТРОЙ АДАПТАЦИИ.

Всем участникам образовательных отношений пришлось учиться быстро и много. Учиться друг у друга, самостоятельно. Это стало основополагающим принципом организации образования посредством дистанционных технологий.

Нет идеально правильных решений и алгоритмов. Нужно мониторить активность учащихся, родителей, возможности и сложности педагогов, перестраивать алгоритмы, максимально упрощая технические и организационные сложности, ради повышения эффективности общения учителей и учащихся между собой, в малых группах. Здесь уместно организовывать онлайн-опросы, систематическую рефлексию (возможно ежедневную на этапах «входа» в онлайн-образование и «выхода» из него) с анализом организации, технических возможностей, комфорта, времени. В работе с младшими школьниками обязательно более активное подключение родителей (законных представителей).

На основании предложенных *ступеней* перехода к реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ЧОУ «Школа «Таурас» четко распределены «роли» всех сотрудников. И эффективность реализации образовательных отношений в дистанционной форме напрямую зависит от качества исполнения данных «ролей».

### ***Роль администрация школы:***

- издает приказ о временном переводе образовательных программ на реализацию в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами, разрабатывает соответствующее Положение;
- формирует комиссию по проведению мониторинга технического обеспечения учителя (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые электронные приложения), выявляет потребности в обеспечении учителей необходимым оборудованием, проверяет наличие действующих адресов электронной почты, фактической работы на онлайн-платформах;
- организует ежедневный «экран обучения» - мониторинг фактически присутствующих обучающихся, дистанционно обучающихся (по информации от родителей (законных представителей) и заболевших (тех, кто по болезни не учится). Определяется время подачи сведений от каждого класса ответственным специалистам за мониторинг;
- определяет оптимальный набор ресурсов, онлайн-платформ и электронных приложений, в том числе электронных образовательных ресурсов, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, продумывает инструкции и алгоритмы для учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по каждому ресурсу, используемому при дистанционной форме обучения;

- организует систему взаимообучения учителей внутри коллектива по использованию электронных приложений, организации онлайн-уроков, вебинаров, консультаций и другим вопросам; мероприятия по взаимодействию учителей.
- формирует учебные планы, соответствующие модели электронного обучения с применением ДОТ.
- составляет расписание учебных занятий для каждого класса с включением: регулярных видеочатов (уроки по скайпу, вебинары и т.д.); контрольных мероприятий (тесты, зачётные работы, итоговые проектные работы), графиков отправки и приёма домашних заданий, часов консультаций.

### ***Роль классного руководителя:***

- ежедневно в определённое время заполняет «экран обучения»;
- собирает данные с учащихся класса: наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронная почта ребёнка и родителей (законных представителей); адрес скайп, zoom (либо другого ресурса для видео взаимодействия);
- собирает актуальные данные родителей (телефон, электронная почта, адрес фактического нахождения ребёнка и родителей (законных представителей));
- осуществляет мониторинг взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками;
- не реже одного раза в день проводит «видео часы общения» (20-30 минут) с учащимися класса, продумывает (можно совместно с психологом) тематику этого общения для мотивации учеников, поддержки и формирования учебной самостоятельности.

### ***Роль учителя-предметника:***

- определяет удобные ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету (коммуникация – электронная почта, чат в мессенджерах; видео урок - вебинар, скайп, zoom и т.д.; тесты, домашние задания - регулярность, график; учебный материал – учебник, видеоурок, дополнительные источники; способы организации обратной связи, рефлексии (ресурсы));
- формирует список инструментов и приложений, их краткое описание для учащихся каждого класса;
- продумывает и обсуждает с коллегами формат организации онлайн-уроков, их структуру и этапы;
- планирует преподавание учебного материала блоками, предметы закрепляет за днями, группирует учебный материал;
- продумывает и подбирает учебный материал для своего предмета, ресурсное сопровождение (включая физическую культуру, изо, музыку) - это прежде всего каталоги электронных форм учебников, а также каталоги научно-популярных видео, электронных

образовательных ресурсов, фильмов, спортивных игр и соревнований, осуществляет разработку тренировок, а также творческих работ;

- определяет форматы домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием, описывает подробно технологию: как ученики сканируют-фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем документе и т.п.;
- продумывает совместно с классным руководителем формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) об обучении детей при реализации электронной формы обучения.

Ключевой фигурой перехода школы к электронному обучению посредством дистанционных технологий в сжатые сроки становится именно **учитель, причём в позиции организатора обучения и организатора включенности обучающихся в образовательный процесс**. Функции учителя: организация и поддержка процесса, мониторинг и анализ, экспертиза.

Не менее важным элементом модели дистанционного обучения ЧОУ «Школа «Таурас» является образовательный процесс, предусматривающий уход от традиционных форм и методов реализации образовательных программ, возможно, от традиционного деления учебных дисциплин к перспективному укрупнению учебного материала и интеграции различных учебных дисциплин в учебные блоки.

Также важным звеном модели мобильной школы является система мониторинга и сопровождения, включая психологическое сопровождение, мотивацию, процессы рефлексии.

## V. Кадровое обеспечение

Школа на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Особое внимание администрацией школы уделяется постоянному повышению уровня квалификации сотрудниками школы.

В 2020 учебном году численность коллектива школы составила 13 человек, из них администрация – 2 человека, учителей - 11 человек, врач – 1 чел., обслуживающий персонал – 2 человека.

### Прохождение курсов повышения квалификации, программ переподготовки и высшего профессионального образования.

№ п/п	ФИО	Должность	Диплом об образовании	Курсы повышения квалификации	Стаж работы Общий/педагогический
1	Агеева Ольга Васильевна	Учитель английского языка	ГОУ ВПО «Комсомольский –на-Амуре Государственный технический университет»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт	9 лет 7 мес

			Серия ВСГ № 2942960, 2009 год, Специальность: «теория и методика преподавания иностранных культур и языков»	современного образования» С 25.09.2020 по 16.10.2020 г. «Обучение английскому языку при интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» 72 часа	
2	Андрющенко Таиса Николаевна	Учитель английского языка	Донбасский государственный педагогический университет Серия НК № 45579669, 2013 г. Специальность английский язык и литература Квалификация учитель английского языка	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Научно-образовательный центр «Техносфера» Программа «Современные образовательные технологии и методы активного обучения в преподавании специальных дисциплин», 72 часа, с 28.01.2019 по 08.02.2019 Июнь 2018 - «Проектирование электронных обучающих ресурсов по иностранным языкам» МГУ им. Ломоносова Март 2019 - «Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам» МГУ им. Ломоносова Апрель 2019 - «Применение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Разработка и использование онлайн курсов» Дальневосточный федеральный университет Январь 2020 -	5 лет 4 мес

				участие в методическом семинаре Claire Barnes для преподавателей английского языка, организованном Представительством Cambridge University Press и Авторизированным центром Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета RU151 & RU20	
3	Бережная Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	ГОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж» г. Светлоград, Диплом 26ПА №0000431, 2007, Специальность преподавание в начальных классах, квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой с области педагогики дополнительного образования ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет» Диплом № 17291096, 2010 год, специальность Педагогика и психология, квалификация «педагог психолог»	ООО Учебный центр «Профакадемия» 25.09.2020 по 20.10.2020 № У13310.20 Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профстандартом педагога	13 лет 5 месяцев
4	Вольф Наталья Александровна	Учитель начальных классов	ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» серия ВСВ №1401398, 2006 год, специальность	ООО Учебный центр «Профессионал» 29.06.2016 по 10.08.2016 № 1387 «Основы создания интерактивного урока: от презентации видеурока»	22 года 1 мес

			учитель по специальности «педагогика и методика начального образования»		
5	Ионова Вероника Аркадьевна	логопед	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Серия 107724, №2239111, 2017 год, специальность социология, квалификация бакалавр Диплом о проф переподготовке ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» программа «Дефектологическое образование. Логопедия», Рег № ДПО.ДЛ.18-19-15, Дата 17.06.2019 г		2 года 2 мес
6	Ипполитова Оксана Николаевна	директор	Санкт-Петербургское высшее педагогическое училище (Колледж), квалификация Педагог психолог, специальность психология, от 26.06.1998 Санкт-Петербургский Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 20.09.2001, специальность Психология, квалификация	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Менеджмент в общем образовании» 2019г. Курс повышения квалификации «Управление проектами». 2018 г.	24 года

			педагог-психолог.		
7	Кузьминский Евгений Валентинович	Академический директор	Вологодский государственный педагогический университет Серия ДВС № 042060, 2001, специальность филология, квалификация учитель русского языка и литературы	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Программа Менеджмент в образовании, 502 часа, с 20.10.2015 по 20.03.2016 Выдан 22.03.2016 Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября» Курсы повышения квалификации «Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов» 01.09.2015 по 30.06.2016	20 лет
8	Петрова Елена Дмитриевна	Учитель английского языка	ФГОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена», Диплом серия ВБА № 0687299, 2010, специальность филологическое образование, квалификация бакалавр,	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академии постдипломного педагогического образования, программа «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с ФГОС» 08.10.2015 по 06.11.2015 ООО Учебный центр «Профакадemia» 25.09.2020 по 20.10.2020 №У13910.20 «Актуальные проблемы обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС»	12 лет 3 мес

9	Плохих Виктория Александровна	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева», 01.07.2016, Серия 102424, № 1613160, специальность педагогическое образование, квалификация бакалавр	ООО Учебный центр «Профакадемия» 08.10.2020 по 20.10.2020 №У13610.20 «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	4 года 5 мес
10	Савченко Вячеслав Евгеньевич	Учитель физической культуры	ВГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры» 13.06.2007, специальность «физическая культура и спорт», квалификация «специалист по физической культуре и спорту» Диплом серия ВСГ № 0026739	Сертификат о прохождение обучения по программе «Функциональный тренинг» VP Fitness Consulting/ ООО Учебный центр «Профакадемия» Курс повышения квалификации «Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	10 лет 10 мес
11	Садыкова Елена Александровна	Учитель начальных классов	Удмуртский государственный университет, 2000, Диплом серия БВС №0730990, специальность Психология, квалификация педагог-психолог	ООО Учебный центр «Профакадемия» 25.09.2020 по 20.10.2020, №У13710.20 «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	31 год
12	Семёнова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	Вологодское педагогическое училище, 17.06.1994, специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной школы,	Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования»,	24 года 7 мес

			<p>квалификация учитель начальных классов, Серия УТ № 353493</p> <p>Вологодский государственный педагогический университет, Диплом серия ВСГ № 0452988, 2007, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»</p>	<p>программа Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, с 26.11.2018 по 14.12.2018</p> <p>ООО Учебный центр «Профакадемика» 25.09.2020 по 20.10.2020, № У13510.20</p> <p>«Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профстандартом педагога»</p>	
13	<p>Ходаева Галина Вячеславна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Казахский государственный педагогический университет, Диплом серия ЖБ-П № 0062581, 19.07.1995, специальность География-биология, квалификация преподаватель географии и биологии</p> <p>Казахский национальный педагогический университет им. Абая 30.06.2010 г., Диплом серия ЖБ № 0023554</p> <p>Специальность Педагогика и методика начального образования</p>	<p>ООО «Инфоурок», 22.05.2019 по 17.07.2019 повышение квалификации по программе «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС»</p> <p>ООО «Инфоурок» 06.05.2019 по 31.07.2019 «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>ООО Учебный центр «Профессионал» 02.08.2017 по 30.08.2017 курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогические аспекты</p>	2 года 11 мес

				<p>развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»</p> <p>ООО Учебный центр «Профакадемия»</p> <p>25.09.2020 по 20.10.2020</p> <p>№У13410.20</p> <p>«Совершенствование деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профстандартом педагога»</p>	
--	--	--	--	--	--

**Приведенный анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать следующие выводы:**

1. Уровень профессиональной компетентности учителей и других педагогических работников позволяет обеспечить высокое качество образовательного процесса.
2. За последние годы кадровый состав существенно омолодился, что дает возможность обеспечить преемственность педагогических традиций образовательного учреждения.
3. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом, все учителя, работающие по ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в необходимом количестве.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Расширить круг профессиональных конкурсов, в которых принимают участие педагоги школы, повысить результативность участие педагогов в профессиональных конкурсах.
2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с перспективным планом.
3. Продолжить интеграцию новых сотрудников в образовательный процесс школы.
4. Учителям и педагогическим работникам принимать активное участие в мероприятиях городского, районного и школьного уровней по обмену педагогическим опытом.
5. Использовать разные формы обмена педагогическим опытом внутри педагогического коллектива.

## Показатели деятельности ЧОУ НОШ «Школа «Таурас»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 01.09.2020)	74 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25/ 68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (прифильная)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 чел. / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 чел. / 7%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел. / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел. / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	-

	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	-
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	11 чел. /100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел. / 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 чел. / 1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. / 40 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,5 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	372 ед.

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв. м

**30.03.2021**

**Директор ЧОУ «Школа «Таурас»**

**О.Н.Ипполитова**