

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1, каб.308
<http://www.tauras-school.ru>; info@tauras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
Протокол от 27.10.2020 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
О.Н. Исполитова
Приказ от 28.10.2020 г. № 39



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

6 класса

34 часа

(1 час в неделю)

на 2020/2021 учебный год

РАЗРАБОТАНА:
Самариной Любовью Андереевной,
учителем обществознания

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1 Описание учебно-методического комплекта | 2 |
| 1.2 Виды и формы промежуточного и итогового контроля | 3 |
| 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6 класса..... | 3 |
| 2. Содержание тематических линий учебного предмета | 5 |
| 3. Учебно – тематический план | 5 |
| 3.1 Годовой учебно – тематический план | 5 |
| 3.2 Календарно – тематическое планирование | 6 |
| 4. Приложение | 12 |

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 734 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 года № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 189) с изменениями от 24.11 2015;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ЧОУ «Школа «Таурас»;
- Календарный учебный график ЧОУ «Школа «Таурас» на 2020-2021 учебный год;
- Учебный план ЧОУ «Школа «Таурас» на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в соответствии с учебным планом школы данная программа рассчитана на преподавание курса обществознания в 6 классе в объеме 1 час в неделю.

1.1. Описание учебно – методического комплекта

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по обществознанию разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами 2018 г.

Сведения об учебнике:

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику

1. «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2019

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации»

Методические и учебные пособия:

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

1. КИМ Обществознание. 6 класс. М., «ВАКО», 2018

Электронные ресурсы

1. <http://сдамгиа.рф> Обществознание
2. [fipi.ru>content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge](http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge)

1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

Виды и формы организации контроля должны обеспечивать следующие функции:

- всестороннюю проверку знаний;
- определение уровня усвоения знаний;
- проверку умений и навыков познавательного и практического характера;
- оперативность и своевременность проверки;
- не только контролирующую, но также обучающую и воспитывающую функции.

Стартовый (входной) контроль осуществляется в форме письменной контрольной работы или теста.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время урока или проверки выполнения домашнего задания. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

По окончании раздела (главы) проводится контрольная работа (тест) с последующим анализом допущенных ошибок.

Сочетание правильно подобранных видов контроля, представляет собой механизм, который дает возможность провести скрыто процесс определения степени обученности учащихся.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков учащихся способствует выявлению уровня обучаемости, восприятия обучающимися исторического материала, помогает организации дифференцированного, личностно-ориентированного подхода на уроках, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки учащихся.

Основные формы контроля реализации программы:

- опрос (устная и письменная формы);
- проверка домашнего задания (в т.ч., по индивидуальным карточкам);
- тестирование;
- самостоятельная работа (по разноуровневым вариантам);

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6 класса

Планируемые личностные и метапредметные результаты обучения по программе.

Изучение школьниками обществознания направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

- 1) овладение основами обществоведческого мышления;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- 3) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 4) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) овладение умением работать с разными источниками: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать,

преобразовывать из одной формы в другую;

3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к общественным фактам и событиям;

4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

5) овладение умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

6) овладение умением объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

7) способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

8) овладение умением выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования собственной познавательной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание» в 6 классе.

Обучающиеся научатся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания.

Смогут научиться:

выполнять задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

2. Содержание тематических линий учебного предмета

Введение в курс

Знакомство с учебником.

Знакомство со структурой учебника и видами заданий.

Глава 1. Загадка человека

Человек – существо биосоциальное. Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность? Можно ли влиять на наследственность. Человек – личность. Индивидуальность – хорошо или плохо? Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Самостоятельность – показатель взрослости. Потребности и способности человека. Виды потребностей. Способности. Внутренний мир человека. Когда возможности ограничены. Как расширить свои возможности. Взаимодействие с людьми с разными возможностями. Мир увлечений. Что такое свободное время? Занятия в свободное время. Что значит «разумно использовать свободное время». Что такое хобби?

Глава 2. Человек и его деятельность.

Деятельность как основа жизни человека. Виды деятельности; труд, учеба, познание мира и себя.

Труд – основа жизни. Что создается трудом. Как оценивается труд. Учение - деятельность школьника. Самообразование. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка.

Глава 3. Человек среди людей.

Отношения с окружающими. Почему без общения нет человека. Что такое культура общения. Виды межличностных отношений. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек в группе. Виды групп. Каким должен быть лидер. Поощрения и наказания. Конфликты в межличностных отношениях: как возникает конфликт, как выйти из конфликта. Семья и семейные отношения.: конфликт поколений, семейные традиции.

3. Учебно-тематический план

3.1. Годовой. учебно-тематический план

| № | Раздел | № урока (в плане) | Всего | Контрольная работа |
|--|-------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|
| 1 четверть (02.09.2019 – 25.10.2019) | | | | |
| 1 | Введение в курс. | 1 | 1 | |
| 2 | Глава 1. Загадка человека | | | |
| Итого по учебному плану | | | 8 | |
| Итого по календарно-тематическому планированию | | | | |
| 2 четверть (05.11.2019 – 27.12.2019) | | | | |
| 3 | Глава 1. Загадка человека | | | |
| 4 | Глава 2. Человек и его деятельность | | | |
| Итого по учебному плану | | | 8 | |
| Итого по календарно-тематическому планированию | | | | |
| 3 четверть (13.01.2020 – 20.03.2020) | | | | |
| 5 | Глава 2. Человек и его деятельность | | | |
| Итого по учебному плану | | | 10 | |
| Итого по календарно-тематическому планированию | | | | |
| 4 четверть (30.03.2020 – 25.05.2020) | | | | |
| 6 | Глава 3. Человек среди людей | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|----------|
| 7 | Повторение и обобщение курса «Обществознание». | | 1 | 1 (тест) |
| Итого по учебному плану | | | 8 | |
| Итого по календарно-тематическому планированию | | | | |
| Всего по учебному плану | | | 34 | |
| Всего по календарно-тематическому планированию | | | | 1 (тест) |

3.2. Календарно – тематическое планирование

| № урока | Дата проведения (план) | Тема урока | Кол-во Часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Примечание |
|---|------------------------|---------------------------|--------------|--------------------------------|---|--|---------------------------|------------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | | |
| 1 | | Введение | 1 | Урок изучения нового материала | Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | Знают и понимают цели и задачи предмета, структуру учебника-хрестоматии. Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника. Осознают качество и уровень усвоения, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Устный опрос, Обсуждение. | |
| РАЗДЕЛ 1. Загадка человека (10 часов) | | | | | | | | |
| 2. | | Принадлежность двум мирам | 1 | Урок изучения нового материала | Понимать и доказывать биосоциальную сущность человека. Понимать, что такое наследственность, можно ли влиять на наследственность. | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий гадка | Практические задания | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------|--|--|---|--|
| 3 | | Человек - личность | 1 | Комбинированный урок | Что такое личность. Знать и понимать значение понятий «индивид», «индивидуальность». Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Знать и правильно использовать понятие «личность». | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. | Работа с текстом учебника по заданиям | |
| 4. | | Человек – личность. *Что такое коррупция? | 1 | Комбинированный урок | Понимать факторы формирования личности. Сравнивать свойства человека и животного. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологические и социальные черты человека. Знать основные положения урока. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат). | Работа с текстом учебника по заданиям | |
| 5. | | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | Урок изучения нового | Знать и понимать особенности отрочества как особой поры жизни. Уметь ответить на вопрос, легко ли быть подростком? Понимать, что такое самостоятельность. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь выслушивать мнения одноклассников. | Устный опрос Работа с текстом учебника по заданиям | |
| 6 | | Потребности и способности человека | 1 | Урок изучения нового | Знать и понимать, что такое потребности человека. Знать виды потребностей. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устный опрос, беседа | |
| 7 | | Потребности и способности человека *Как возможно противостоят коррупции. | 1 | Комбинированный урок | Понимать, что такое способности человека. Уметь ответить на вопрос, можно ли развить способности и что для этого нужно. Понимать, что такое духовный мир человека, чем чувства человека отличаются от эмоций, что значит учиться | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | размышлять. | | | |
| 8 | | Когда возможности ограничены | 1 | Комбинированный урок | Уметь объяснять понятие «возможность» Уметь ответить на вопрос: все ли потребности можно удовлетворить? Как быть, если потребность удовлетворить невозможно. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах | Моделирование ситуации, их анализ | |
| 9 | | Когда возможности ограничены | 1 | Комбинированный урок | .Объяснять, как можно расширить свои возможности. Понимать, как надо относиться к людям с ограниченными возможностями. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Устный опрос Практические задания. | |
| 10 | | Мир увлечений *Проявл. корруп. в сист. образ-я. | 1 | Комбинированный урок | Объяснить, что такое увлечение. Хорошо ли, если у человека есть увлечение. Что такое свободное время, как можно использовать свободное время. Как правильно использовать свободное время. | Уметь:анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Устный опрос,практические задания | |
| 11 | | Практикум по теме «Загадка человека» | 1 | Урок-практикум | Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Практические задания | |
| РАЗДЕЛ 2 Человек и его деятельность (9 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|------------------------|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| 12 | 12 | Деятельность человека | 1 | Урок изучения нового материала | Знание значение и использование термина «деятельность». Знать виды деятельности. Уметь приводить примеры. | Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Устный опрос. Обсуждение. | |
| 13 | 13 | Деятельность человека. | 1 | Урок-практикум | Знать, как правильно и разумно организовывать свою деятельность, как в деятельности использовать свои способности. Понимать, какую деятельность можно назвать успешной. | Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Беседа. Практикум. | |
| 14 | 14 | Труд – основа жизни | 1 | Урок изучения нового материала | Показывать на примерах значение труда для жизни человека. Понимать, что создается трудом. Знать, всегда ли труд оплачивается. | Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновывать ее. | Устный опрос. Работа с текстом учебника по заданиям | |

| | | | | | | | | |
|----|----|----------------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| 15 | 15 | Труд – основа жизни | 1 | Урок-практикум | Понять, как важно уметь трудиться и уважать труд других людей. | Уметь: анализировать, делать вы-воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновывать ее. Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учебника. | Устный опрос. Работа с текстом учебника по заданиям | |
| 16 | 16 | Учение – деятельность школьника. | 1 | Урок изучения нового материала | Понимать, что отличает школьника от других? Понимать и обосновывать важность школьного образования. Знать ступени шк. образования. | Уметь приводить примеры из жизни. Выдвигать и обосновывать свою точку зрения. Уметь выслушивать и понимать объяснения одноклассников. | Работа с текстом учебника по заданиям | |
| 17 | 17 | Учение – деятельность школьника. | | Урок-практикум | Понимать важность успешного обучения не только для ученика, но и для общества. Понимать, что такое самообразование. Как добывать знания самостоятельно. Уметь объяснить, что значит «уметь учиться» | Уметь приводить примеры из жизни. Выдвигать и обосновывать свою точку зрения. Уметь выслушивать и понимать объяснения одноклассников. | Выполнение заданий учебника. Работа в группах. | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|----------------------|---|---|---|--|--|
| 18 | 18 | Познание человеком мира и себя | 1 | Комбинированный урок | Понимать, что называется познанием. Знать и понимать, что такое самопознание, необходимо ли человеку знать себя. Объяснять, почему в жизни большую роль играет самооценка, какой может быть самооценка. | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновывать ее. Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учебника. | Устный опрос. Беседа. | | |
| 19 | 19 | Познание человеком мира и себя | 1 | Комбинированный урок | Объяснять, как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию. | Уметь отвечать на вопросы учебника. Обосновывать свою точку зрения. Уметь вступать в дискуссию, выслушивать аргументы товарищей. | Выполнение заданий учебника. Работа в группах. | | |
| 20 | 20 | Повторительный обобщающий урок по разделу «Человек и его деятельность» | 1 | Урок - практикум | | Знать основные положения и термины. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Уметь выслушивать ответы одноклассников. | Фронтальная беседа. Тест | | |
| РАЗДЕЛ 3 Человек среди людей (часов) | | | | | | | | | |
| 21 | 21 | Отношения с окружающими. | 1 | Комбинированный урок | Иметь представление об особенностях видов межличностных отношений. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Устный опрос. Практические задания | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| 22 | | Отношения с окружающими *Роль граждан в противодействии коррупции | 1 | Комбинированный урок | Объяснять важность правильного взаимодействия с окружающими для формирования личности человека. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устный опрос. Беседа. | |
| 23 | | Общение. | 1 | Комбинированный урок | Знать значение, использование термина «группа». Понимать особенности разных социальных групп. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Моделирование ситуации, их анализ | |
| 24 | | Общение. | 1 | Комбинированный урок | Знать значение, использование термина «групповые нормы и санкции». | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Нарисовать структуру группы, ответить на вопрос: Какие роли в межличностных отношениях играю я в разных видах деятельности | |
| 25 | | Человек в группе | 1 | Урок изучения нового материала | Знать значение, использование термина «общение». Научиться устанавливать контакты в группе. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное | Устный опрос. Разбор ситуаций. | |
| 26 | | Человек в группе. | 1 | Комбинированный урок | Иметь представление о каналах и средствах общения. Виды и особенности межличностных отношений. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Практические задания Анализ ситуаций | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|--|
| 27 | | Отношения со сверстниками. | 1 | Урок-практикум | Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Уметь оценивать свое общение с одноклассниками, понимать особенности такого общения. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Выполнение проекта коллективного дела: определение целей, задач, желаемого результата | |
| 28 | | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 | Урок изучения нового материала | Понимать причины возникновения конфликтов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с межличностным общением подростков. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное | Устный опрос. Обсуждение. | |
| 29 | | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Комбинированный урок | Понимать структуру конфликта. Уметь использовать знания в выполнении практических заданий: Как не проиграть в конфликте. Правила разрешения конфликта через посредника. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устный опрос. | |
| 30 | | Семья и семейные отношения. | 1 | Комбинированный урок | Уметь оценивать свое отношение к семье. Понять, как строить отношения с родителями. | Уметь анализировать, делать выводы, уметь использовать знания в выполнении практических заданий | Устный опрос. Практические задания. | |
| 31 | | Семья и семейные отношения. | 1 | Комбинированный урок | Понимать роль семьи в жизни человека. Понимать, как важен «климат» в семье. | Уметь анализировать, делать выводы, уметь использовать знания в выполнении практических заданий | Устный опрос. Моделирование и разбор ситуаций | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| 32 | | Повторительный обобщающий урок по 3 разделу | 1 | Комбинированный урок | | | Разбор ситуаций, беседа, обсуждение | |
| 33 | | Повторение по курсу 6 класса | 1 | Комбинированный урок | | Знать основные положения курса | Тест | |
| 34 | | Всероссийская проверочная работа | 1 | | | | | |

4.

Приложение.

* Включены темы модуля Антикоррупционной направленности.

Тема 1 - Что такое коррупция?

Тема 2 - Как возможно противостоять коррупции

Тема 3 - Проявления коррупции в системе образования

Тема 4 – Роль граждан в противодействии коррупции

