

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1, каб.308  
<http://www.auras-school.ru>; [info@auras-school.ru](mailto:info@auras-school.ru)  
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»  
Протокол от 27.10.2020 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»  
О.Н. Ипполитова  
Приказ от 28.10.2020 г. № 39

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

**6 класса**

*34 часа*

*(1 час в неделю)*

на 2020/2021 учебный год

РАЗРАБОТАНА:  
Ходаевой Галиной Вячеславной,  
учителем географии

Санкт-Петербург  
2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Нормативные документы	3
Место учебного предмета в учебном плане	5
Общая характеристика учебного предмета	6
Технологии обучения	7
Формы организации учебного процесса:	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	35

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для шестого класса составлена в соответствии с авторским коллективом «Сфера» на основе образовательного стандарта основного общего образования по географии и выстроены в логике единого курса для основной школы, включающего три содержательных блока:

- География. Планета Земля (5-6 класс)
- География. Земля и люди (7 класс)
- География. Россия: природа, население, хозяйство (8-9 классы).

Данные программы составляют основу УМК «Сферы» по географии для 5-9 классов. По содержанию, структуре и методическому аппарату они направлены на внедрение современных методов, приемов, средств и форм организации обучения.

### Нормативные документы

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 734 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 года № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
  - СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 189) с изменениями от 24.11 2015;
  - Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
  - Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ЧОУ «Школа «Таурас»;
- Календарный учебный график ЧОУ «Школа «Таурас» на 2020-2021 учебный год;
- Учебный план ЧОУ «Школа «Таурас» на 2020-2021 учебный год.

## Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Реализация национального компонента, межпредметные связи, преемственность. В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных с территориальных систем, формирующихся и развиваются по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся. Курс является пропедевтическим по отношению к естественнонаучному циклу дисциплин: биологии, химии, физике, географии в последующих классах. В настоящее время наиболее актуальным является обучение детей навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию. В связи с этим в программу включены такие формы работы, как самостоятельное осмысление текста учебника и дополнительной литературы, рекомендованной учителем и самостоятельно подобранной учениками;

составление школьниками докладов, сообщений, рефератов и свободное изложение их содержания своим одноклассникам;  
формулирование вопросов слушателям и ответы на них последними (своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала).

Механизмы формирования ключевых компетенций, обучающихся:

Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате учащиеся: Овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки самостоятельной исследовательской деятельности, коммуникативные способности, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и др.);

Сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека;

Смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных мероприятий. Овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями; минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома.

### Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Технологии обучения: с целью развития познавательного интереса, учащихся к предмету, повышения степени их обученности и усвоения обязательного базового уровня, используя технологию обучения в сотрудничестве (работу в группах и парах); проблемное обучение, исследовательское обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, использование ресурсов Интернета и другие источники информации, разноуровневые и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Формы организации образовательного процесса: в соответствии с возрастом учащихся предусматриваются типы уроков: комбинированный урок, урок-экскурсия, урок-практикум, групповая работа по заранее выбранной проблеме, урок - презентация, нетрадиционные формы организации учебного процесса и т. д.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, работа на контурных картах, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные — рассказ, беседа; наглядные — иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Виды и формы контроля: Формы и технологии организации учебного процесса:

Тестовый контроль составлен в формате ОГЭ и ЕГЭ включая задания трех уровней сложности: А, В, С;

занимательные задания с олимпиадными вопросами, охватывающие темы курса по трем уровням сложности:

вопросы базового уровня предполагают хорошие теоретические знания по основному курсу программы;

повышенный уровень сложности – глубина знаний, но и практические навыки;

к высокому уровню сложности отнесены интегрированные задания на выявление географического кругозора и логического мышления;

проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа

## **Содержание программы.**

Введение

Гидросфера- водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли- их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направление течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенность горных пород. Минеральные воды.

Ледники-Главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры по предупреждению опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера- воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые температуры воздуха. Средние температуры. Изменения температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры Изменение атмосферного давления с высотой Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.



Погода и климат. Элементы погоды, способы их изображения метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов Построение графиков изменения температуры и облачности розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменения температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптации человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. 5 часов. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и образование почв. Главные факторы(условия) почвообразования основные зональные типы почв. Плодородие почв пути его повышения. Роль человека в его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение свойства и закономерности географической оболочки, взаимодействие между ее частями. Территориальные комплексы: природные, природно –антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека природная среда.

### **Учебно-тематический план**

Название темы	Количество часов	Практические работы	Контроль знаний
Введение	1	1	
Гидросфера- водная оболочка Земли	8	3	1
Атмосфера- воздушная оболочка Земли	10	1	1
Биосфера Земли	5		1
Географическая оболочка Земли	10	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

## **Требования к уровню подготовке учащихся.**

Обучающиеся должны:

Ученик научится (базовый уровень):

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;

географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

6 класс

Тема «Гидросфера»:

моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское; заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский; проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский;

острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея;

полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали;

течения: Гольфстрим, Северо - Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское;

реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь;

озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика,

Верхнее; области оледенения: Антарктида, Гренландия; ледники: Гималаев и Кордильер, Аляски.

### **Данная рабочая программа использует следующий УМК:**

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2019.

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер ,5-6 классы в 2-х частях.  
Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум, 5-6 классы.  
Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор, 5-6 классы  
Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. география. Планета Земля. Атлас. 5-6 классы

Котляр О.Г. География. Планета Земля. Контурные карты.. 5-6 классы.  
Сайт интернет-поддержки УМК «Сферы» : [www/spheres.ru/](http://www/spheres.ru/)  
География. Планета Земля. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. Под ред. В.П. Дронова. Электронно-программное обеспечение:

- 1) Компьютер
- 2) Презентационное оборудование
- 3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
- 4) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках

Дополнительная литература.

1. Безруков А.М. Занимательная география – М.: Дрофа, 2018
2. Великолепная энциклопедия животных – М.: Махаон, 2018
3. География 6-8 кл.: олимпиадные задания. Торопова Т.К., И.В. Кривоногова. – В.: Учитель, 2019.
4. География. Навигатор. Материалы в помощь учителю 6-9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Дронов – М.: Просвещение, 2019
5. География: ГИА: учебно – справочные материалы для 9 класса (серия «Итоговый контроль: ГИА») Т.А. Кузнецова – М.; СПб.: Просвещения, 2018.
6. Дронов В.П. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2018.
7. Жижина Е.А. КИМ 6 кл. география – М.: ВАКО, 2018 (соответствуют школьной программе и требованиям ФГОС).
8. Сергеева М.Е. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности – В.: Учитель, 2017.
9. Современные образовательные технологии в обучении географии. Бибекова О.А., Ласикова Л.А., Приходько Н.В. – В.: Учитель, 2018.
10. Стадник А.Г. География 6-10 кл.: уроки – исследования, дискуссии, пресс – конференции – В.: Учитель, 2019
11. Торопова Т.К. География 6-9 кл.: тесты, викторины – В.: Учитель, 2019.
12. Энциклопедия география – М.: Росмэн, 1996.
13. 100 величайших катастроф мира – М.: Изд. Мир книги, 2017.

Интернет ресурсы

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

## **Критерии оценивания**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии  
Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран, или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	практика	контроль	Планируемые результаты			Дата проведения
				личностные	метапредметные познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	предметные	
1/1	Введение 1 часа	Пр. р. Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды.		осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России.	уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов. Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой	
Гидросфера водная оболочка Земли 8 часов							
2/1	Гидросфера			Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание единства	П: Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в	



				гидросферы значения мирового круговорота воды	т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы.	природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.	
3/2	Мировой океан.	Пр. р. Определение географического положения морей.		Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание специфики гидрографических объектов Мирового океана	Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р: Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты	
4/3	Движения воды в Океане.	Пр. р. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.		Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание специфики	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Исправлять	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления	

				<p>гидрографических объектов Мирового океана</p> <p>Принятие правил поведения при стихийных бедствиях (цунами)</p> <p>Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p>	<p>самостоятельно ошибки.</p> <p>К: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p> <p>Понимать позицию другого.</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p>Корректировать свое мнение</p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Л: Оценивать аргументированно свои и чужие поступки и слова</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно</p>	<p>поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>	
5/4	Реки	Пр. р. Описание реки своей местности.		<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса</p> <p>Понимание специфики гидрографических объектов вод суши</p> <p>Принятие правил поведения при стихийных бедствиях (наводнение, половодье, паводок)</p> <p>Понимание значимости гидрографических объектов в жизни и деятельности человека</p>	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира.</p> <p>Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>		
6/5	Озёра и болота			<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Сформированность</p>	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и</p>		

				<p>учебно-познавательного интереса</p> <p>Понимание специфики гидрографических объектов вод суши</p> <p>Понимание значимости гидрографических объектов в жизни и деятельности человека</p>	<p>выражать и контролировать их.</p> <p>Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы.</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России и мира.</p>	<p>заболоченных территорий мира.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр</p>	
7/6	Подземные воды			<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса</p> <p>Понимание специфики гидрографических объектов вод суши</p> <p>Понимание значимости гидрографических объектов в жизни и деятельности человека</p>		<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>	
8/7	Ледники и многолетняя мерзлота			<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса</p> <p>Понимание специфики гидрографических объектов Мирового океана</p>		<p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p>Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях</p>	

						хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	
9/8	Человек и гидросфера		тест	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание значимости гидрографических объектов в жизни и деятельности человека			
Атмосфера—воздушная оболочка Земли 10 часов.							
10/1	Атмосфера			Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание значимости атмосферы и ее изучения для жизни	П: Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды	
11/2	Температура воздуха.	Пр.р. По обобщению данных о температуре воздуха в дневнике		Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного		Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников	

		наблюдения.		интереса Понимание закономерностей изменения температуры, влияния температуры на здоровье человека. Принятие процедуры определения показателей температуры и их расчетов	Р: Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Исправлять самостоятельно ошибки. К: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения,	наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт	
12/3	Влажность воздуха. Облака.			Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание закономерностей образования облачности.		Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность	
13/4	Атмосферные			Осознание целостности	другого мнения,	Анализировать и строить	

	осадки			мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание закономерностей образования осадков, их влияние. Принятие процедуры определения количества осадков	доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков, на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	
14/5	Атмосферное давление			Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание закономерностей изменения атмосферного давления и его влияния на здоровье человека. Принятие процедуры определения атмосферного давления	Л: Оценивать аргументированно свои и чужие поступки и слова Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	
15/6	Ветер.	Пр. р. Вычерчивание розы ветров. Обобщение данных дневника погоды		Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание	Осознавать и проявлять себя гражданином России и мира.	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров, на	

				закономерностей образования ветра и его влияния на здоровье человека. Принятие процедуры определения направления, силы и скорости ветра Принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий		основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров	
16/7	Погода			Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание закономерностей формирования погоды и ее влияния на здоровье человека, хозяйственную деятельность. Принятие процедуры определения количественных характеристик погоды		Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду	
17/8	Климат			Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание		Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических	

				закономерностей формирования климата и ее влияния на здоровье человека, хозяйственную деятельность. Принятие процедуры определения атмосферного давления		показателях на основе анализа климатограмм. Овладеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы	
18/9	Оптические явления в атмосфере.			Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса Принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере		Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	
19/10	Человек и атмосфера		тест			Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера —	



						<p>воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122;</li> <li>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 64-71;</li> <li>— выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты, предлагаемого в Тетради-тренажёре, с. 27</li> </ul>	
Биосфера — оболочка жизни 5 часов							
20/1	Биосфера			<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание разнообразия растительного и животного мира</p>	<p>П: Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы.</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p>	

21/2	Жизнь в Океане и на суше				<p>Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Р: Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально</p>	<p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p>	
22/3	Значение биосферы			<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание закономерностей биологического круговорота</p>	<p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Исправлять самостоятельно ошибки.</p>	<p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p>	
23/4	Человек — часть биосферы			<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание</p>	<p>К: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p>	<p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных</p>	

				<p>значения охраны природы. Осознание роли В.И.Вернадского в формировании учения о биосфере.</p>	<p>Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	<p>о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека</p>	
24/5	Экологические проблемы в биосфере.			<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание значения охраны природы</p>	<p>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Л: Оценивать аргументированно свои и чужие поступки и слова Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы.</p>	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике</p>	

					Осознавать и проявлять себя гражданином России и мира.	«Подведём итоги*», Учебник, с. 134; —выполнение вариантов контрольной работы в тетради- экзаменаторе, с. 72-77	
Географическая оболочка 10 часов							
25/1	Географическая оболочка			Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание значения знаний о географической оболочке	П: Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия.	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности	
26/2	Природные комплексы			Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики причин разнообразия природных комплексов Земли	Строить логически обоснованные рассуждения. Р: Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять	

					<p>достижения цели в группе или индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p>Исправлять самостоятельно</p>	<p>наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p>	
27/3	Почва			<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики почвы как природного тела</p> <p>Осознание роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвах</p>	<p>ошибки.</p> <p>К: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p> <p>Понимать позицию другого.</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории.</p> <p>Корректировать свое мнение</p> <p>Создавать устные и письменные тексты</p>	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливая соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p>	
28/4	Ледяные			Осознание целостности		<p>Определять по картам</p>	

	пустыни и тундры			мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики причин разнообразия природных зон Земли	для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Л: Оценивать аргументированно свои и чужие поступки и слова Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы.	географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне	
29/5	Леса.			Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики причин разнообразия природных зон Земли	Осознавать и проявлять себя гражданином России и мира.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её	

						растительного и животного мира находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей	
30/6	Степи и саванны. Засушливые области планеты			Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики причин разнообразия природных зон Земли		<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>	

31/7	Природные комплексы Мирового океана.			Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание специфики причин разнообразия природных комплексов Мирового океана		<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p>	
32/8	Итоговая проверочная работа					<p>Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158;</li> <li>— выполнение вариантов контрольной работы,</li> </ul>	



					предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-83		
33/9	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие	Пр. р. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»		Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание значения охраны объектов всемирного наследия человечества (природного и культурного)		<p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p> <p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного</p>	

						(культурного) наследия и о его значении для человечества	
34/10	Подведение итогов года						

