

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1, каб.308
<http://www.tauras-school.ru>; info@tauras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
Протокол от 27.10.2020 г. № 2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
6 класса
136 часов
(4 часа в неделю)

на 2020/2021 учебный год

РАЗРАБОТАНА:
Агеевой Ольгой Васильевной,
учителем английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ЧОУ «Школа «Таурас»;
- Календарный учебный график ЧОУ «Школа «Таурас» на 2020-2021 учебный год;
- Учебный план ЧОУ «Школа «Таурас» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе требований Примерной программы по учебным предметам основного общего образования по иностранным языкам: английский язык, и ориентирована на использование УМК И.В. Михеевой, О.В. Афанасьевой «Rainbow English» для 6 класса (М., «Дрофа», 2019 г.)

В процессе обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 6 класса состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы из соответствующих разделов учебника и рабочей тетради.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять

родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения

английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и

этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных,

публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных,

становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает

достижение уровня А2 (допороговый)

Задачи:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения программы в 6 классе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми,

способными отстаивать гуманистические и демократические ценности,

идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Ученик должен уметь:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 6 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания

прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно *использование двуязычного словаря*.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 150 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний, на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний

английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 6 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. По окончании 5 класса учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian); конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/ра- per, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа;
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе

Имя Прилагательное:

- Сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ...as, not as ... as, more than ...;

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая формы first, second, third);

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- (-ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading));
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал

значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 6 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 6 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 6 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

В плане **языковой компетенции** выпускник 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников 6 классов требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и

стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся 6 класса должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и

порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Содержание тематического модуля
1.	Две столицы	23	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк
2.	Посещение Британии	22	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд
3.	Обычаи, традиции и праздники	23	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина, Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании
4.	Страна за океаном	22	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго
5.	Свободное время	22	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки
6.	Что нам нравится	24	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов

Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	УУД	ДОМ. ЗАДАНИЕ	ДАТА	
					план.	факт.
Раздел 1 Две столицы (23 часа).						
1, 2	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	2	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;- учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть при-частными к общечеловеческим проблемам - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- отвечать на вопросы к тексту для чтения;			
3	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;- учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть при-частными к общечеловеческим проблемам - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- отвечать на вопросы к тексту для чтения;- познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи			
4	Санкт-Петербург. Введение новой лексики.	1	формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность;- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и де-мократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний			
5, 6	Санкт-Петербург.	2	- развивать трудолюбие, дисциплинированность;- воспитывать			

	Активизация лексики		<p>российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города;- составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</p>			
7, 8	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения	2	<p>- развивать трудолюбие, дисциплинированность;- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</p>			
9	Санкт-Петербург. Введение новой лексики	1	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>			
10, 11	Санкт-Петербург. Работа с текстом.	2	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p>			

			- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний			
12	Путешествие в Санкт-Петербург. Прилагательные tall и high	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний			
13	Москва. Кремль. Введение новой лексики.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний			
14	Москва. Красная площадь. Словосочетания со словами to take и to miss	1	формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- развивать языковую догадку;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно			
15, 16	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве:	2	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- развивать языковую догадку;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;			

	много, мало.		<ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно 			
17	Суздаль. Словообразование	1	<p>формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа- извлекать информацию из текста для аудирования;- работать в парах;- составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</p>			
18	Московский зоопарк.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа- извлекать информацию из текста для аудирования;- работать в парах;- составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;- познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи 			
19, 20	Повторение по теме «Две столицы».	2	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом- извлекать информацию из текста для аудирования;- отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для 			

			чтения.- соблюдать нормы произношения при чтении.			
21	Контрольная работа по теме «Две столицы»	1	- развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения			
22	«Английские Розы» (часть 1)	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность - развивать языковую догадку			
23	Знакомство с поэтической формой в английской литературе-лимерик Проект: «Моя родина»	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность- развивать языковую догадку - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи;- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность - развивать языковую догадку			
Раздел 2. Путешествие в Великобританию (22 часа).						
24 (1)	Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы	1	формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи			
25, 26 (2, 3)	Проведение каникул. Введение новой лексики.	2	формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность- воспринимать на слух текст;- описывать картинки, используя лексический материал блока;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;			

27 (4)	Проведение каникул. Погода.	1	формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность- воспринимать на слух текст;- описывать картинки, используя лексический материал блока;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;			
28 (5)	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность- извлекать информацию из текста для аудирования;- читать и озаглавливать текст- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;			
29 (6)	Каникулы. Образование прилагательных	1	- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность- извлекать информацию из текста для аудирования;- читать и озаглавливать текст- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;- использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов			
30, 31 (7, 8)	География Великобритании. Введение новой лексики.	2	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- извлекать информацию из текста для аудирования;- работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;			
32 (9)	Река Темза. Числительные.	1	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- развивать трудолюбие, креативность- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;- отвечать на вопросы о Великобритании- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;- знакомиться с особенностями употребления в			

			речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях			
33, 34 (10, 11)	Достопримечательности Великобритании. Наречия too/also и словосочетание as well	2	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- развивать трудолюбие, креативность- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;- отвечать на вопросы о Великобритании - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях			
35 (12)	Ирландия. Введение новой лексики.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах;- читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.- уметь употреблять в речи предлоги;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.			
36, 37 (13, 14)	Достопримечательности Лондона. Работа с текстом	2	формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах;- читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.- уметь употреблять в речи предлоги;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.			
38, 39 (15, 16)	Города Великобритании. Предлоги с прилагательным «popular»	2	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание;- извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;			
40	Парки и улицы	1	формировать представление об АЯ как средстве познания			

(17)	Лондона. Слово either		окужающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание;- извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;- знакомиться с особенностями употребления в речи слова either			
41 (18)	Повторение по теме : «Путешествие в Великобританию».	1	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;- составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;- употреблять в речи неправильные глаголы.			
42 (19)	Контрольная работа по теме «Путешествие в Великобританию»	1	- развивать самостоятельность- самостоятельно оценивать свои учебные достижения			
43 (20)	«Английские Розы» (часть 2)	1	формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность- развивать языковую догадку			
44, 45 (21, 22)	Изучающее чтение по произведениям Ливингстон Проект: «Достопримечательности Великобритании»	2	формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность - развивать языковую догадку формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность - развивать языковую догадку			
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (23 часа).						
46	День рождения.	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и			

(1)	Сложноподчиненные предложения.		стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;- соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;- составлять вопросы на основе приведенных ответов.			
47 (2)	Празднование нового года в Великобритании. Относительные местоимения в сложных предложениях	1	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;			
48 (3)	День Святого Валентина. Введение новой лексики	1	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;			
49 (4)	Мой любимый праздник. Придаточные	1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;			

	предложения		- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ;- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.			
50 (5)	Мой любимый праздник. Междометия	1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ;- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;- работать в парах;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.			
51 (6)	Новый год. Введение новой лексики	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- работать в парах;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;			
52, 53 (7, 8)	Пасха. Хеллоуин. Работа с текстом	2	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- работать в парах;- читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении			

			новых слов, словосочетаний;- познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.			
54, 55 (9, 10)	Праздники в Великобритании. Развитие умений монологической речи	2	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.- познакомиться с языковыми способами выражения реакции			
56, 57 (11, 12)	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	2	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.- познакомиться с языковыми способами выражения реакции			
58 (13)	Праздники. Косвенная речь	1	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.- познакомиться с языковыми способами выражения реакции			
59 (14)	Празднование нового года в России. Введение новой лексики	1	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. - воспринимать текст на слух;- отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;- познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;- познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении			
60 (15)	Праздники. Предлоги с обстоятельствами	1	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.			

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотнести информацию;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. - соблюдать нормы произношения при чтении;- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. 			
61, 62 (16, 17)	Рождество в Великобритании. Имя существительное «деньги»	2	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - воспринимать текст на слух и соотнести информацию;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. - соблюдать нормы произношения при чтении;- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. 			
63 (18)	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	<p>формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- воспринимать текст на слух;-работать в парах;-составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;- писать поздравительную открытку.</p>			
64 (19)	Контрольная работа по теме: Традиции, праздники, фестивали»	1	<p>развивать самостоятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения 			

65, 66 (20, 21)	«Английские Розы» (часть 3)	2	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.- писать лексические единицы данного раздела			
67, 68 (22, 23)	Изучающее чтение: праздники и фестивали. Проект: «Традиции Великобритании»	2	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.- писать лексические единицы данного раздела- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.- писать лексические единицы данного раздела			
Раздел 4. Соединенные Штаты Америки (22 часа).						
69, 70 (1, 2)	Континенты и океаны на нашей планете. Введение новой лексики.	2	формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;			
71, 72 (3, 4)	Открытие Америки. Работа с текстом	2	формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;			

73 (5)	Спорт в США. Простое будущее время.	1	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.- воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение.- совершенствовать навыки говорения, используя план;- использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем.			
74, 75 (6, 7)	Открытие Америки. Выражение уверенности/неуверенности	2	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. - дополнять предложения верными предлогами- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;- выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;- знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний			
76 (8)	Америка. Введение новой лексики. Выражение Shall I...? Shall we...?	1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. - дополнять предложения верными предлогами- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;- знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний			
77 (9)	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия	1	развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. - извлекать запрашиваемую информацию из текста- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;- читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;			

78, 79 (10, 11)	Коренные американцы. Работа с текстом	2	развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. - извлекать запрашиваемую информацию из текста - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;- читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;			
80 (12)	Развитие Америки. Введение новых слов	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;- развивать языковую догадку. - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;- обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.			
81 (13)	География Америки. Существительные «bank» и « shore»	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельской области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка - расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США;- читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;- знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту.			
82 (14)	Американские штаты. Работа с текстом	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельской области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;- знакомиться с различиями в значениях			

			существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту.			
83, 84 (15, 16)	Нью-Йорк и его достопримечательности. Суффикс –an для образования прилагательных	2	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;- читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.- использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность;			
85 (17)	Нью-Йорк и его достопримечательности. оборот to be going to ...	1	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;- читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.- использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.			
86 (18)	Повторение по теме «Соединенные Штаты Америки».	1	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - составлять микродиалоги на основе диалога-образца;- составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры.- отвечать на вопросы.			
87 (19)	Контрольная работа по теме: «Соединенные Штаты Америки».	1	развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения			

88 (20)	«Английские Розы» (часть 4)	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.- повторить лексические единицы данного раздела			
89, 90 (21, 22)	Изучающее чтение: Чикаго Проект: «Америка»	2	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. - повторить лексические единицы данного раздела			
5. Любимые занятия. (22 часа).						
91 (1)	Погода. Наши любимые занятия.	1	- формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США;- составлять микродиалоги о погоде			
92 (2)	Наши занятия в различные времена года. Работа с текстом.	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;- высказываться о любимых временах года;- догадываться о содержании текста по заголовку;- извлекать информацию из текста для чтения.- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего			
93 (3)	Свободное время. Будущее время.	1	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры - выполнять аудирование с пониманием основного содержания			

			текста;- высказываться о любимых временах года;- догадываться о содержании текста по заголовку;- извлекать информацию из текста для чтения.- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего			
94 (4)	Путешествие за границу. Вежливые фразы	1	- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира - извлекать информацию из текста для аудирования;- знакомиться с правилами написания открыток;- отвечать на вопросы к тексту для чтения.- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.			
95, 96 (5, 6)	Путешествие за границу. Работа с текстом	2	развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира - извлекать информацию из текста для аудирования;- знакомиться с правилами написания открыток;- отвечать на вопросы к тексту для чтения.- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.			
97 (7)	Популярные занятия. Ведение новой лексики.	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие- подбирать заголовок к тексту для аудирования;- рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.			
98 (8)	Свободное время. Оборот «to be going to»	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие- подбирать заголовок к тексту для аудирования;- рассказывать о любимых способах проведения			

			свободного времени;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.			
99 (9)	Разная одежда для разных занятий. Введение новой лексики	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность;- развивать трудолюбие- извлекать информацию из текста для аудирования. - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.			
100, 101 (10, 11)	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время	2	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность;- развивать трудолюбие- извлекать информацию из текста для аудирования. - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.			
102 (12)	Разная одежда для разных занятий. Введение новой лексики	1	- формировать дисциплинированность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать мотивацию изучения АЯ;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.- высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.			
103, 104 (13, 14)	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения	2	формировать дисциплинированность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать мотивацию изучения АЯ;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.- высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- совершенствовать навыки построения			

			сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.			
105 (15)	Одежда, которую мы выбираем. Введение новой лексики	1	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие- извлекать информацию из текста для аудирования;- высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.			
106, 107 (16, 17)	Одежда. Работа с текстом.	2	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие- извлекать информацию из текста для аудирования;- высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.			
108 (18)	Повторение по теме «Любимые занятия».	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- извлекать информацию из текста для аудирования;- дополнять предложения верными глагольными формами;- работать в парах. - употреблять в речи новые лексические единицы.			
109 (19)	Контрольная работа по теме: «Любимые занятия»	1	развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения			
110 (20)	«Английские Розы» (часть 5)	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух			

111, 112 (21, 22)	Изучающее чтение: Шерлок Холмс. Проект: «Хобби»	2	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. - повторить лексические единицы данного раздела			
Раздел 6. Какие мы (24 часа).						
113 (1)	Внешний вид. Модальные глаголы	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать дисциплинированность - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи			
114, 115 (2, 3)	Внешний вид. Модальный глагол “can” и его эквиваленты	2	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать дисциплинированность - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи			
116 (4)	Тело человека. Введение новой лексики	1	- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность;- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству - слушать и выразительно читать рифмовку;- составлять диалог-расспрос на основе диалога образца;- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать			

117 (5)	Описание человека. Введение новой лексики	1	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;- составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца - познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи			
118 (6)	Описание человека.	1	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;- составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца - познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи			
119, 120 (7, 8)	Описание человека. Выражение удивления	2	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- воспринимать на слух текст;- описывать людей, изображенных на картинке;- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога			
121 (9)	Описание человека. Модальный глагол «must» и его эквивалент.	1	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- воспринимать на слух текст;- описывать людей, изображенных на картинке;- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога			

122 (10)	Описание человека. Введение новой лексики.	1	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- воспринимать на слух текст;- описывать людей, изображенных на картинке;- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога			
123 (11)	Описание человека. Прилагательные.	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- воспринимать на слух текст;- читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;			
124, 125 (12, 13)	Описание известных героев. Работа с текстом	2	-формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний			
126 (14)	Описание человека. Модальный глагол should.	1	-формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний			

127, 128 (15, 16)	Правила поведения за столом. Развитие умений диалогической речи.	2	-формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний			
129 (17)	Вежливые обращения. Модальный глагол <i>may</i> .	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ; - воспринимать на слух предложения;- читать текст и подбирать к нему заголовок;- читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- расширять представление о модальных глаголах (<i>may</i>), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи			
130 (18)	Повторение по теме «Какие мы».	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - воспринимать на слух текст;- описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки;- составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи			
131 (19)	Контрольная работа по теме: «Какие мы»	1	- развивать самостоятельность- самостоятельно оценивать свои учебные достижения- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности			
132 (20)	«Английские Розы» (часть 6)	1	формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух			

133, 134 (21, 22)	Чтение текстов о стране изучаемого языка. Проект: «О себе»	2	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. - повторить лексические единицы данного раздела			
135, 136 (23, 24)	Резервные уроки	2	Выполнение упражнений по лексике и грамматике.			

