

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1
<http://www.taurus-school.ru>; info@taurus-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТА
Протоколом № 2 от 27.10.2020 г.
Педагогического совета
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 39 от 28.10.2020 г.
Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
О.Н. Ипполитова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Ходаева Галина Вячеславна

Санкт-Петербург
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".
- Основной образовательной программой ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Учебным планом ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык», Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 г.

Цель: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. **В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.** Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно - деятельностного и индивидуального подхода в обучении. Таким образом, выделяются **две основные цели преподавания русского языка** как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование:

- а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;
- б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития.

Основные задачи реализации содержания программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО это - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела:

- «Развитие речи».
- «Система языка».
- «Орфография и пунктуация».

Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий. В программе всех классов сменяющейся полнотой рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. **Стержневая тема всего курса** - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требуют знания законов словообразования и формоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции. Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами. Интегрированный характер курса является одним из важных условий **достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:**

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочая программа включает в себя уроки с материалами этнокультурного содержания. Цель ЭКК - приобщение детей к культуре родного народа, пробуждение интереса к изучению культуры народов ближайшего национального окружения. Дети получат возможность познакомиться с народным фольклором, с историей и культурой родного края, с творчеством писателей и поэтов Хакасии. Реализация этнокультурного компонента позволит создать благоприятные условия для гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Раскроем коротко, как содержание каждого из разделов программы русского языка способствует достижению названных результатов.

I. Развитие речи

В 1 классе, как и в период обучения грамоте, особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении:

в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать. Эта часть программы реализуется на всех учебных предметах. Работа над художественными произведениями подробно представлена в программе по литературному чтению.

В ФГОС особо подчеркивается значение формирования умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации.

Первоначальный навык поиска информации связан со свободной ориентацией ребенка в учебнике, что стимулируется постоянными обращениями к прежде выполненным заданиям, к текстам, широко представленным словарным статьям, справочному материалу, который обогащается от класса к классу.

Ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников, которая поддерживается следующими позициями программы и соответствующими заданиями учебника: сжатие и расширение информации, нахождение в тексте явной и скрытой информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов с их последующим редактированием в случае необходимости.

Таким образом, работа с текстом открывает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД. Основным способом освоения устной и письменной речи - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

II. Система языка

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами, которые раскрыты в программе каждого класса: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса. Практическая реализация этой части программы осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников.

Назовем предметные действия, формирование которых предусмотрено программой данного раздела курса.

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, полученного в период обучения грамоте, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске информации в дополнительной справочной литературе.

2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов (сапог, помидоров), употребления в речи неизменяемых слов (эскимо, пальто, метро).

3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, имен прилагательных и глаголов (в рамках изученного); нахождение в тексте личных местоимений, наречий, числительных, союзов **и**, **а**, **но**, частицы **не** при глаголах.

Морфология изучается в теснейшей связи с синтаксисом. Дети осваивают роль существительного и глагола как главных членов предложения, познакомятся с ролью существительного - дополнением и обстоятельством, с ролью прилагательного - определением, ролью личного местоимения - подлежащим, ролью наречия - обстоятельством. Они подводятся к выводу, что связь слова с другими словами требует от них тех или иных грамматических форм.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентированности ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

III. Орфография, пунктуация

Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности также строится на основе объективно существующих связей между разными разделами языка.

Так, формирование понятия «безударная гласная» и ее правописания проходит за годы обучения в школе множество этапов: от редуцированных гласных в корне слова до их редукции в частицах. Чтобы обеспечить прочность навыка написания проверяемой

безударной гласной в корне, в течение всего 1 класса дети сравнивают звуковой и буквенный образ слов, учатся различать звуки: гласные и согласные, ударные и безударные, находить в ряду слов однокоренные слова, выделять корень слова, наблюдают случаи чередования согласных в однокоренных словах, знакомятся с грамматическими группами слов по их значению. Вводится орфограмма «проверяемая безударная гласная в корне» во 2 классе, после ознакомления детей с составом слова. Затем к способу проверки этой орфограммы ученики возвращаются при сравнении со способами проверки других корневых орфограмм: непроверяемые гласные (тема идет с 1 класса), оглушение звонких согласных и непроизносимые согласные.

Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографическая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова, со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию. Примерно так же рассматриваются другие темы. Их развитие от класса к классу осуществляется во взаимодействиях с другими, объективно связанными с изучаемой темой.

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

Исходя из выше изложенного, законченная предметная линия «Русский (родной) язык» своими средствами создает условия для личностного развития школьников, формирования умения учиться, приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

Распределение часов:

1 класс		2 класс	3 класс	4 класс
Обучение грамоте (чтение+письмо)	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
198 ч	50 ч	170 ч	170 ч	170 ч

Содержание

I. Развитие речевой деятельности

Устная речь

Практика устного общения в повседневном общении и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Речевой этикет и правила устного общения.

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам

Письменная речь

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение), смысловые связи между частями, научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова, способы выражения авторской позиции при сравнении с текстами художественного и делового стилей.

Определение основной мысли текста. Составление плана. Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Монолог. Диалог. Предложения с прямой речью. Реплики, слова автора.

Репродуктивные и творческие сочинения, написанные без подготовки и с предварительной подготовкой материала, сочинения - результат индивидуальной и групповой работы. Особенности текста – повествования и текста – описания. Методика сбора материалов для сочинений (выводится учениками) в соответствии с условиями общения в учебной и бытовой сферах. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со словарями. Их выбор (по возможностям): орфографический, словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернет.

Исследовательская работа:

Выдающиеся люди (по выбору). Творчество моего народа. Порядок проведения исследования, оформление работы, подготовка доклада.

II. Система языка

Предложение. Обращение (ознакомление). Знаки при обращении. (запятая, восклицательный знак). Сложное предложение (ознакомление), его отличие от простого предложения.

Обобщение сведений о видах предложений: простые, утвердительные, отрицательные, нераспространенные, распространенные, простые с однородными членами, простые с обращениями, сложные. Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Различение предложений по цели высказывания и интонации. Оформление предложений с прямой речью (ознакомление). Синтаксический и морфологический анализ предложения. Словосочетание. Ознакомление с типами связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Части речи. Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Употребление в речи. Понятие о неопределенной форме глагола. Вид глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) по ударному окончанию и по неопределённой форме. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Первичное освоение правописания безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжение). Правописание ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, в глаголах 3-го лица с возвратным значением (тся), в неопределенной форме глагола (ться).

Наречие (ознакомление). Употребление в речи. Первичное освоение правописания о, е после шипящих на конце наречий; а, о на конце наречий.

Второстепенный член предложения - обстоятельство (ознакомление)-;

Имя существительное. Употребление в речи. Склонение имен существительных в форме единственного и множественного числа. Правописание безударных окончаний

имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -об, -ин).
Словосочетания типа управления.

Имя прилагательное. Употребление в речи. Склонение имен . прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -об, -ин. Словосочетания типа согласования.

Предлоги и союзы. Их роль в речи. Раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями при сравнении с написанием приставок.

Состав слова. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Орфография. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Звуки, буквы. Повторение фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

Обучающиеся должны

иметь представление:

- о типах текстов: повествовании, описании, рассуждении; об их структуре;
- о стилистических вариантах выражения мысли (разговорном, книжном: научном (научно-популярном), деловом, художественном,
 - плане, аннотации, отзыве;
- о признаках текста: целостности, связности, законченности;
- о синонимах, антонимах, многозначности, фразеологизмах;
- об обращении и знаках при обращении;
- об изменении личных местоимений по падежам;
- об употреблении в речи наречий;

владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- группировать, классифицировать языковой материал по заметным и самостоятельно выделенным основаниям (при указании и без указания количества групп);
 - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - глагол - глаголы 1-го и 2-го спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
 - восполнять в языковом материале недостающие данные, выявлять в языковом материале избыточные данные;
 - использовать речевой этикет в повседневном общении;
 - выбирать при устном общении (беседа, спор и др.) средства, адекватные ситуации, с учетом индивидуальных особенностей учеников (интонацию: мелодику речи, логическое ударение, паузу; силу, тембр голоса, темп речи; мимику, жесты, движения);
 - выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
 - различать правила делового общения (во время урока, репетиции) и общения бытового;
 - получить опыт собственных письменных высказываний: текстов малых форм, сочинений репродуктивных и творческих, изложений; составления плана к собственному и чужому текстам;

- пользоваться словарями, справочниками, учебной и дополнительной литературой;
- оформлять результаты исследовательской работы;

знать/понимать:

- сходство и различие между предложением, словосочетанием! и словом;
- различие в речи простых и сложных предложений;
- правила правописания безударных окончаний имен существительных в форме единственного и множественного числа;
- изменение имен прилагательных по падежам, начальную форму, склонение, правила правописания безударных падежных окончаний прилагательных;
- изменение личных местоимений по лицам;
- неопределенную форму глагола, спряжение глагола в настоящем и будущем времени, изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам, правило правописания безударных окончаний, ь в неопределенной форме и в окончании глагола;
- значимые части слова;

уметь:

- производить разбор простого предложения (в пределах изученного);
- устанавливать связи слов в предложении по вопросам;
- различать словообразование и словоизменение;
- производить разбор слова как самостоятельной части речи (в пределах изученного);
- производить разбор слова по составу;
- характеризовать звуки речи;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объемом 70-90 слов;
- писать диктанты с изученными в 4 классе орфограммами:
- безударные окончания глаголов; ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, в глаголах 3-го лица с возвратным значением (тся), в неопределенной форме глагола (тся); безударные окончания имен прилагательных, а также слова с непроверяемыми написаниями (текст 75 -80 слов).

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Л и ч н о с т н ы м и результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

М е т а п р е д м е т н ы м и результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к наиболее точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

А так же:

- 1). овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Р е з у л ь т а т а м и результатными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов; умение

проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное; формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- рефлексивной;
- ценностно-ориентированной;
- личностного саморазвития,
- смыслопоисковой.

Жизненно-практические задачи:

- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.);
- работать со словарями (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Учебно-методическое обеспечение

- **Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:**

Тематический план ориентирован на использование следующего УМК:

- для учащихся:

1. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1- 4класса. – 6-е изд., перераб. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014

- для учителя:

1. Нечаева Н.В.М. Методические рекомендации к курсу «Русский язык»: 1-4 класс- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014

2. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания и основные понятия	Планируемые результаты		дата	
			предметные		план	факт
Что нужно для общения (16 ч)						
<p>метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках; - анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки; -осуществлять синтез (как составление целого из его частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям; - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); -подводить анализируемые объекты под понятие, -устанавливать аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятное для партнера высказывание. 						
<p>личностные</p> <p>Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие учебных мотивов познавательных интересов; -развитие готовности к сотрудничеству; -проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения; -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; -предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. <p>Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; 						

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 -адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 -эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

1.	Средства устного общения: речевая ситуация, инсценирование. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. 1-4(а-б)	Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение. Наблюдать, сравнивать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации с которой оно произносится, и знаков препинания. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи. Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация Объяснять расстановку знаков препинания.	Актуализация языковых знаний Решение орфографических задач Сочинение продолжения заданной речевой ситуации	3.09	
2.	Предложение, средства связи слов в предложении. Виды предложений 4(в) - 10	Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи. Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация Объяснять расстановку знаков препинания. Наблюдать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации с какой оно произносится, и знаков препинания	Наблюдение и установление, что может содержать предложение. Соотнесение заданного предложения с моделью. Составление и запись предложения, разных по цели высказывания и интонации, контролирование процесса записи. Наблюдение и установление, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация. Объяснение расстановки знаков препинания		
3.	Текст: стиль, тип, признаки. Тема текста. Грамматическая и лексическая сочетаемость 11-15	Наблюдать и устанавливать, что может содержать текст. Наблюдать, сравнивать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации с которой оно произносится, и знаков препинания.	Составление таблицы пропущенных орфограмм Наблюдение и установление, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация. Объяснение расстановки знаков препинания. Выбор темы, написание сочинения		

4.	Лексическая работа: значение слова, синонимы, виды словарей, стилистически окрашенная лексика 15-20	Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи. Выбирать заголовок к тексту	Актуализация знаний: фонетика и орфография, склонение имён существительных		
5.	Синонимы, стилистически окрашенные слова 21-23	Находить в тексте синонимы. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.	Ознакомление со словарной статьёй. Нахождение синонимов в предложениях. Формулировать вывод по результатам наблюдения		
6.	Диалог. Преобразование предложения. Зависимость смысла предложения от форм слов и порядка слов. 25-28	Определять вид предложения. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи. Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация Объяснять расстановку знаков препинания. Различать диалог и монолог, находить их в речи.	Составление диалога. Наблюдение и установление, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация. Объяснение расстановки знаков препинания		
7.	Обобщение знаний по теме: "Что нужно для общения" 29-32	Осознавать значимость родного языка в жизни человека. Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация Объяснять расстановку знаков препинания. Различать диалог и монолог, находить их в речи	Нахождение синонимов в предложениях. Формулировать вывод по результатам наблюдения		
8.	Преобразование предложения. Зависимость смысла предложения от форм слов и порядка слов 29-32	Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация Объяснять расстановку знаков препинания. Различать диалог и монолог, находить их в речи	Составление диалога. Наблюдение и установление, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация. Объяснение расстановки знаков препинания		
9.	Лексическая работа: описание как тип текста,	Находить в тексте эпитеты, образные сравнения, олицетворения.	Понимание роли прилагательных, глаголов в тексте- описания. Употребление союза "но" в предложениях		

	роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании, роль союза "но". 33-37				
10.	Р/Р Описание природы – авторский прием «Показать прекрасное». Сочинение о времени года по выбору ученика (Матвеева Е.И. с.192)	Использование в письменной речи средств художественной выразительности. Сравнительный анализ литературных и художественных произведений о временах года.	Самостоятельное построение предложений с привлечением литературных источников.		
11.	Анализ работ. Лексическая работа: описание как тип текста, роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании, роль союза "но". 38-42	Находить в тексте эпитеты, образные сравнения, олицетворения.	Понимание роли прилагательных, глаголов в тексте- описания. Употребление союза "но" в предложениях		
12.	Входной диктант	Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.	Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.		
13.	Работа над ошибками. Лексическая работа: словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость, стилистические синонимы (без введения понятия). 50-54	Наблюдать за словарной статьёй, эпитетами. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Подбирать фразеологизм к тексту по значению	Составление характеристики, редактирование. Решение орфографических задач		
14.	Правописание	Наблюдать за правописанием окончаний имён	Сравнение окончаний имён существительных в		

	безударных окончаний имён существительных в дательном, предложном падежах. Словарный диктант №1 43-46	существительных в дательном, предложном падежах.	дательном, предложном падежах. Составление характеристики, редактирование. Решение орфографических задач		
15.	Лексическая работа: словарная статья, эпитеты, их роль в тексте .Урок- презентация. 47-49	Наблюдать за словарной статьёй, эпитетами. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Подбирать фразеологизм к тексту по значению	Характеристика предмета или явления, составление характеристики, редактирование		
16.	Определение лексического значения слова. Работа со словарной статьёй. Фразеологизмы, их роль в языке 55-58(а)	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Подбирать фразеологизм к тексту по значению. Определять лексическое значение слова.	Составление характеристики, редактирование. Решение орфографических задач. Анализ высказываний. Решение орфографических задач. Справочник эпитетов: работа со словарной статьёй		

Обращение (10 ч)

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;
- составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками;
- выполнять учебные действия в устной речи, в уме.

Познавательные:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, находить в тексте ответ на поставленный вопрос;
- активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...);
- выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;
- согласованность усилий по достижению общей цели;

- строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- прогнозировать последствия коллективных решений;
- организовывать учебное взаимодействие в группе

Регулятивные:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;
- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;
- осуществлять синтез (как составление целого из его частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты под понятие,
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятное для партнера высказывание.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

развитие учебных мотивов познавательных интересов;

- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования): - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

17.	Обращение. Части речь , которыми можно выразить обращения. 60-62	Находить в тексте обращения. Выбирать заголовок к тексту. Восстанавливать план текста. Рассказывать по плану. Находить слова, употреблённые в переносном значении	Выделение обращения в устной и письменной речи. Работа с репродукциями картин. Нахождение в тексте образные сравнения, крылатые выражения, а также слова, употреблённые в переносном значении. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по рисункам. Составление плана к рассказу		
18.	Выделение обращения в устной и письменной речи 63-66	Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи. Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания.	Работа со справочным материалом Нахождение обращения в устной и письменной речи. Постановка вопросов к главным членам предложения. Наблюдение за ролью подлежащего и сказуемого (грамматической основы предложения). Установление, какими частями речи могут являться главные члены предложения. Выполнение разбора предложения по членам предложения и по частям речи.		
19.	Роль обращений в устном народном творчестве (заклички, скороговорки). 67-70	Находить в тексте заклички, скороговорки. Объяснять смысл закличек, скороговорок. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи. Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация Объяснять расстановку знаков препинания.	Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи , которыми можно выразить обращения Нахождение главных членов предложения. Постановка вопросов к главным членам предложения. Наблюдение за ролью подлежащего и сказуемого (грамматической основы предложения)		
20.	Р.Р. Обучающее изложение	Определение стиля текста, выделение микротем. Составление словосочетаний по схемам.	Обучающийся научится: -устанавливать связь между словами в		

	зрительно воспринятого текста.	Редактирование своего текста. Маркировка главных членов, установление словосочетаний, их оформление. Исследование грамматических форм зависимого существительного и прилагательного. Определение рода у существительных с одинаковыми окончаниями	словосочетаний; -определять главное и зависимое слово; -анализировать грамматические признаки слов.		
21.	Анализ работ. Средства устного общения: вежливое поведение ,слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации 71-74	Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи. Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация Объяснять расстановку знаков препинания	Наблюдение за средствами устного общения. Нахождение слов вежливого обращения в быту, в учебной ситуации. Определение, о ком говорится в предложении и что о нём говорится. Понимание роли второстепенных членов предложения. Распознавание предложений в речи. Наблюдение за связью слов в предложении.		
22.	Существительные и местоимения их заменяющие. Грамматическая связь: глагол + местоимение. Словарный диктант 75-78	Наблюдать за особенностями местоимений в речи. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Находить местоимения в предложениях, тексте. Ставить вопросы к главным членам предложения. Устанавливать, какими частями речи могут являться главные члены предложения. Выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи	Установление, какими частями речи могут являться главные члены предложения. Выполнение разбора предложения по членам предложения и по частям речи. Нахождение главных членов предложения. Постановка вопросов к главным членам предложения. Наблюдение за ролью подлежащего и сказуемого (грамматической основы предложения). Наблюдение за ролью подлежащего и сказуемого (грамматической). Участие во фронтальной и парной работе		
23.	Текст: тема, заголовок, стиль 79-81	Озаглавливать текст. Выделять главную мысль текста. Составлять и записывать тему текста. Наблюдать, сравнивать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации с которой оно произносится, и знаков препинания. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи. Осознавать роль второстепенных членов предложения	Лексическая работа: стилистические особенности научного стиля, происхождение фамилий, стилистически окрашенная лексика Нахождение главных членов предложения. Постановка вопросов к главным членам предложения. Наблюдение и установление того, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме. Определение, о ком говорится в предложении и что о нём говорится. Понимание роли второстепенных членов		

			предложения.		
24.	Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения 82-87	Распознавать виды обращений в зависимости от адресата и места общения. Наблюдать за связью слов в предложении. Находить главные члены предложения. Ставить вопросы к главным членам предложения. Устанавливать, какими частями речи могут являться главные члены предложения	Распознавание предложений в речи. Наблюдение за связью слов в предложении. Нахождение главных членов предложения. Постановка вопросов к главным членам предложения. Установление, какими частями речи могут являться главные члены предложения		
25.	Контрольное списывание №1	Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.	Умение переводить зрительно воспринятую речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.		
26.	Работа над ошибками. Проект по теме: "Выделение обращения в устной и письменной речи" 86-89	Распознавать виды обращений в зависимости от адресата и места общения. Наблюдать за связью слов в предложении. Определять, о ком говорится в предложении и что о нём говорится. Находить главные члены предложения. Ставить вопросы к главным членам предложения. Наблюдать за ролью подлежащего и сказуемого предложения. Устанавливать, какими частями речи могут являться главные члены предложения. Выполнять разбор предложения по членам предложения и по частям речи.	Нахождение главных членов предложения. Постановка вопросов к главным членам предложения. Установление, какими частями речи могут являться главные члены предложения. Распознавание предложений в речи. Наблюдение за связью слов в предложении. Участие во фронтальной и парной работе Обращение, состоящее из нескольких слов. Виды обращений в зависимости от ситуации общения.		

Части речи (4 часа)

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;

Познавательные:

-находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;

- делать выводы на основе обобщения знаний;

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;

Регулятивные:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.

Познавательные:

-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебника.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

-развитие учебных мотивов познавательных интересов;

Учащийся получит возможность научиться
(получит возможность для формирования):
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

27.	Части речи : самостоятельные и служебные. 93-98	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Находить предложенные части речи в учебнике	Актуализация знаний и введение новой информации. Составление монологического устного или письменного сообщения с опорой на заданный текст		
28.	Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. 99-101	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Находить предложенные части речи в учебнике	Сфера употребления фразеологизмов в речи. Грамматические признаки частей речи Объяснение смысла фразеологизмов.		
29.	Части речи , их грамматические признаки. 102-104	Различать предмет и слово, называющее предмет.	Ознакомление с грамматическими признаками частей речи		
30.	Проверочный диктант по теме «Обращение. Части речи».	Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.	Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.		

Склонение имён существительных в форме единственного числа (10 ч)

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;
- составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками;
- выполнять учебные действия в устной речи, в уме.

Познавательные:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...);
- выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;
- согласованность усилий по достижению общей цели;

- строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- прогнозировать последствия коллективных решений;
- организовывать учебное взаимодействие в группе

Регулятивные:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;
- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;
- осуществлять синтез (как составление целого из его частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;
- подводить анализируемые объекты под понятие,
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятное для партнера высказывание.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в

<p>поведении моральным нормам и этическим требованиям; -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования): - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>					
31.	Работа над ошибками. Изменение существительного 1,2, 3 склонения по падежам 105-108	Различать предмет и слово, называющее предмет. Наблюдать и называть признаки имён существительных. Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопрос кто? или что? Находить в тексте имена существительные	Различение предмета и слов, называющих предмет. Наблюдение и называние признаков имён существительных. Подбор с опорой на рисунок слов, отвечающих на вопрос кто? или что? Нахождение в тексте имен существительных	/	
32.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в Т.п. Словарный диктант 108-114	Различать предмет и слово, называющее предмет. Наблюдать и называть признаки имён существительных. Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопрос кто? или что? Находить в тексте имена существительные 3-го склонения в Т.п.	Наблюдение и называние признаков имён существительных. Подбор с опорой на рисунок слов, отвечающих на вопрос кто? или что? Нахождение в тексте имен существительных		
33.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	Находить в тексте имена существительные 2-го склонения в Т.п.	Наблюдение и называние признаков имён существительных. Нахождение в тексте имен существительных		
34.	Правописание окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. 114-118	Наблюдать за правописанием существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Склонять имена существительные. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв	Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему		
35.	Контрольный диктант по теме "Склонение имён существительных"	Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.	Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.		

	в форме единственного числа"				
36.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных в Р.,Д.,П. падежах 119-124	Наблюдать за правописанием существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Склонять имена существительные . Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв	Согласование существительного и прилагательного. Правописание безударных окончаний существительных в Р.,Д.,П. падежах.		
37.	Обобщение знаний по теме "Правописание безударных окончаний имён существительных в форме Р.,Д.,П. падежах 124(обсудить)-128	Наблюдать за правописанием существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Склонять имена существительные . Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв	Согласование существительного и прилагательного. Правописание безударных окончаний существительных в Р.,Д.,П. падежах.		
38.	Окончание как грамматический показатель 123, 128-133	Склонять имена существительные . Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв	Лексическая работа: синонимы, эпитеты		
39.	Р/Р Обучающее изложение по коллективно составленному плану	Знакомство с текстом. Деление текста на части (микротемы) и их озоглавливание. Выделение в тексте слов, которые случат связью между предложениями и частями текста.	Работа с текстом. Выделение микротем. Построение плана.		
40.	Анализ работ. Различие формы родительного и винительного падежа одушевлённых имён существительных 2-го склонения 133-137	Склонять имена существительные . Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Выбирать заголовки к тексту. Восстанавливать план текста. Рассказывать по плану. Находить слова, употреблённые в переносном значении	Работа с диаграммами. Краткое изложение текста. Сравнение падежных форм в научном и художественном текстах. Работа с текстами. Частотность употребления падежей в текстах разных стилей		

41.	Различие формы родительного и винительного падежа одушевлённых имён существительных 2-го склонения 138-141	Склонять имена существительные . Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Выбирать заголовки к тексту. Восстанавливать план текста. Рассказывать по плану. Находить слова, употреблённые в переносном значении	Работа с диаграммами. Краткое изложение текста. Сравнение падежных форм в научном и художественном текстах. Работа с текстами. Частотность употребления падежей в текстах разных стилей		
-----	--	---	---	--	--

Склонение имён существительных в форме множественного числа (5 часов)

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;
- составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками;
- выполнять учебные действия в устной речи, в уме.

Познавательные:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...);
- выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;
- согласованность усилий по достижению общей цели;
- строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- прогнозировать последствия коллективных решений;
- организовывать учебное взаимодействие в группе

Учащийся получит возможность научиться
(получит возможность для формирования):

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться
(получит возможность для формирования):

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

42.	Склонение имён существительных в форме множественного числа. Типы склонения. 142-144	Наблюдать за падежными окончаниями имён существительных во множественном числе. Устанавливать связь, ставить вопросы, определять род, число, падеж. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.	Наблюдение за падежными окончаниями имён существительных. Установление связи, определение рода, числа и падежа. Формулирование вывода по результатам наблюдений		
43.	Склонение имён существительных в форме множественного числа 145-148	Наблюдать за падежными окончаниями имён существительных во множественном числе. Устанавливать связь, ставить вопросы, определять род, число, падеж. Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв	Наблюдение за падежными окончаниями имён существительных. Установление связи, определение рода, числа и падежа. Формулирование вывода по результатам наблюдений		
44.	Окончание как грамматический показатель. Р.п. множественного числа существительных 149-151	Наблюдать за падежными окончаниями имён существительных во множественном числе. Устанавливать связь, ставить вопросы, определять род, число, падеж. Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв	Наблюдение за падежными окончаниями имён существительных. Установление связи, определение рода, числа и падежа. Формулирование вывода по результатам наблюдений		

45.	Окончание как грамматический показатель. Р.п. множественного числа существительных 152-155, 158	Наблюдать за падежными окончаниями имён существительных во множественном числе. Устанавливать связь, ставить вопросы, определять род, число, падеж. Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.	Выделение окончаний имён существительных. Наблюдение за падежными окончаниями имён существительных. Установление связи, определение рода, числа и падежа. Формулирование вывода по результатам наблюдений		
46.	Существительные, имеющие одну форму множественного числа. Проект по теме «Имя существительное» 156-160	Определять склонение имён существительных Устанавливать связь, ставить вопросы, определять род, число, падеж. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Определять склонение имён существительных			

Склонение имён прилагательных (15 ч)

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;
- составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками;
- выполнять учебные действия в устной речи, в уме.

Познавательные:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...);
- выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;
- согласованность усилий по достижению общей цели;
- строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- прогнозировать последствия коллективных решений;
- организовывать учебное взаимодействие в группе

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования): **Регулятивные:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-

логическом уровнях;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные:

-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;

- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;

-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;

- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);

-подводить анализируемые объекты под понятие,

-устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

-формулировать собственное мнение и позицию;

-строить понятное для партнера высказывание.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

-развитие учебных мотивов познавательных интересов;

-развитие готовности к сотрудничеству;

-проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования):

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

47.	Склонение имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Словарный диктант 162-167(б)	Определять твёрдая или мягкая основа у прилагательного. Выделять основы прилагательных. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным. Склонять прилагательные вместе с существительными.	Ознакомление с именем прилагательным как частью речи. Наблюдение за окончаниями прилагательного в форме И.,Р.,В падежей при их употреблении с одушевлённым и неодушевлённым прилагательным существительным. Выделение грамматических признаков прилагательного		
48.	Образование имён прилагательных. Притяжательные прилагательные 167-171	Определять твёрдая или мягкая основа у прилагательного. Выделять основы прилагательных. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным. Склонять прилагательные вместе с существительными. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях на изученную орфограмму	Наблюдение за окончаниями прилагательного в форме И.,Р.,В падежей при их употреблении с одушевлённым и неодушевлённым прилагательным существительным. Выделение грамматических признаков прилагательного		
49.	Правописание падежных окончаний прилагательных 172-175, 177	Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях на изученную орфограмму. Наблюдать за падежными окончаниями прилагательных. Выделять личные окончания имён прилагательных	Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных. Нахождение и исправление ошибок в данных словах, предложениях на изученную орфограмму		
50.	Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательного и существительного 176-178, 179(а, б)	Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным. Склонять прилагательные вместе с существительными. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях на изученную орфограмму	Наблюдение за лексической и грамматической связью между существительным и прилагательным. Установление связи имени прилагательного с именем существительным		
51.	Р/Р Сочинение-описание животного. Матвеева с.148	Определение стиля текста, выделение микротем. Составление словосочетаний по схемам. Редактирование своего текста. Маркировка главных членов, установление словосочетаний, их оформление. Исследование грамматических форм зависимого существительного и	Обучающийся научится: -устанавливать связь между словами в словосочетании; -определять главное и зависимое слово; -анализировать грамматические признаки слов.		

		прилагательного. Определение рода у существительных с одинаковыми окончаниями			
52.	Анализ работ. Правописание окончаний имён прилагательных м., ж., ср.р в Р.п. 180-183(а)	Наблюдать за падежными окончаниями имён прилагательных мужского, женского и среднего рода Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным. Склонять прилагательные вместе с существительными. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях на изученную орфограмму	Определение роли имён прилагательных и существительных в предложении. Наблюдение за лексической и грамматической связью между существительным и прилагательным. Установление связи имени прилагательного с именем существительным		
53.	Особенности склонения имён прилагательных м. и ср.рода. Правописание безударных окончаний прилагательных Т. и П. п. мужского рода 183(б)-186(а)	Наблюдать за падежными окончаниями имён прилагательных мужского и среднего рода. Формулировать вывод по результатам наблюдений Определять род, число, падеж имён прилагательных	Наблюдение за склонением имён прилагательных м. и ср.рода. Установление связи имени прилагательного с именем существительным. Правописание безударных окончаний прилагательных Т. и П. п. мужского рода		
54.	Особенности склонения прилагательных женского рода В.п. и Т.п. прилагательных женского рода 186(б) - 190	Наблюдать за падежными окончаниями имён прилагательных женского рода . Формулировать вывод по результатам наблюдений	Правописание безударных окончаний прилагательных женского рода В.п. и Т.п. прилагательных женского рода.		
55.	Правописание безударных окончаний прилагательных. Проверочная работа по теме «Согласование форм прилагательного с другими частями речи» 191-192,194	Наблюдать за правописанием безударных окончаний имён прилагательных. Находить и исправлять ошибок в данных словах, предложениях на изученную орфограмму. Определять род, число, падеж имён прилагательных	Нахождение и исправление ошибок в данных словах, предложениях на изученную орфограмму		

56.	Употребление числительных оба и обе 193, 195-197	Наблюдать за признаками имён числительных. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Различать числительные оба и обе. Накапливать опыт в написании имён числительных. Различать количественные и порядковые числительные. Образовывать от количественных имён числительных порядковые.	Нахождение и исправление ошибок в словах, предложениях. Контролирование своих действий при записи числительных оба и обе, внося необходимую коррекцию Расширение, обогащение, активизация словаря. Участие во фронтальной работе		
57.	Правописание о и е после шипящих и ц в окончании имён существительных и прилагательных. Словарный диктант 198-202	Наблюдать за написанием о и е после шипящих и ц в окончании имён существительных и прилагательных. Формулировать вывод по результатам наблюдений Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Контролировать свои действия при записи слов с о и е после шипящих и ц в окончании имён прилагательных	Нахождение и исправление ошибок в словах, предложениях. Контролирование своих действий при записи числительных оба и обе, внося необходимую коррекцию. Проявление интереса к учебному материалу, к высказываниям одноклассников.		
58.	Правописание о и е после шипящих и ц в окончании имён прилагательных 203-208	Наблюдать за написанием о и е после шипящих и ц в окончании имён существительных и прилагательных. Формулировать вывод по результатам наблюдений Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Контролировать свои действия при записи слов с о и е после шипящих и ц в окончании имён прилагательных	Контролирование своих действий при записи числительных оба и обе, внося необходимую коррекцию Расширение, обогащение, активизация словаря. Проявление интереса к учебному материалу, к высказываниям одноклассников. Участие во фронтальной работе		
59.	Переход прилагательных в существительные 209-213	Формулировать вывод по результатам наблюдений Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Находить и исправлять ошибки в словах, предложении, тексте на раздельное написание предлога со словами и слитное написание приставки в слове.	Расширение, обогащение, активизация словаря. Проявление интереса к учебному материалу, к высказываниям одноклассников. Участие во фронтальной работе		
60.	Р/р.Обучающее изложение по неделинному на части тексту.	Определение стиля текста, выделение микротем. Составление словосочетаний по схемам. Редактирование своего текста.. Определение рода у существительных с одинаковыми окончаниями	-устанавливать связь между словами в словосочетании; -определять главное и зависимое слово; -анализировать грамматические признаки слов.		
61.	Анализ работ. Проект по теме «Имя прилагательное» «Проверь себя»				

Местоимение (3 часа)

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;
- проявлять интерес к различным точкам зрения;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками

Познавательные:

- находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- Проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

62.	Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений без различения их разрядов в тексте. 214-217	Наблюдать за особенностями местоимения в речи. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Называть признаки местоимений. Осознавать роль местоимения в языке. Наблюдать за изменением окончаний в речи. Называть признаки начальной формы слова. Различать формы слова, в том числе начальную. Находить местоимение в предложениях, тексте.	Наблюдение за особенностями местоимения в речи. Формулирование вывода по результатам наблюдений. Называние признаков местоимений. Комментирование написания слов. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий		
63.	Роль местоимений в речи. Местоимение -	Наблюдать за особенностями местоимения в речи. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Наблюдение за особенностями местоимения в речи.		

	член предложения 218-220	Называть признаки местоимений. Осознавать роль местоимения в языке. Наблюдать за изменением окончаний в речи. Различать формы слова, в том числе начальную. Находить местоимение в предложениях, тексте. Составлять предложения с местоимениями	Формулирование вывода по результатам наблюдений. Называние признаков местоимений. Нахождение изученных орфограмм. Упражнение в написании слов в образовании слов разными способами. Упражнение в написании словарных слов.		
64.	Проверочный диктант по теме «Применение законов языка в письменной речи»	Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.	Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.		

Личные местоимения (7 ч)

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;
- проявлять интерес к различным точкам зрения;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

Учащийся получит возможность научиться
(получит возможность для формирования):

Регулятивные:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;
- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;
- осуществлять синтез (как составление целого из его частей);
- подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятное для партнера высказывание.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано): -развитие учебных мотивов познавательных интересов;

- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования):

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

65.	Анализ работ. Введение понятия "личные местоимения" 221-224	Исследование грамматических признаков "личных местоимений". Синтаксическая роль личных местоимений Комментирование написания слов. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий	Наблюдать за личными местоимениями в речи. Называть личные местоимения. Определять лицо личных местоимений. Определять число личных местоимений. Находить местоимение в предложениях, тексте. Составлять предложения с местоимениями		
66.	Тестовая работа.	Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как	Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.		

		части речи. Фонетический анализ слов.		
67.	Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего времени. Словарный диктант №6 225-229(а)	Упражнение в написании личных местоимений и глаголов настоящего времени. Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. Нахождение изученных орфограмм	Называть личные местоимения. Определять лицо личных местоимений. Определять число личных местоимений. Дополнять предложения подходящими по смыслу местоимениями. Находить местоимение в предложениях, тексте. Составлять предложения с местоимениями	
68.	Грамматическая связь личных местоимений и глаголов 229(б)-233	Упражнение в написании личных местоимений и глаголов настоящего времени. Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. Нахождение изученных орфограмм	Называть личные местоимения. Определять лицо личных местоимений. Определять число личных местоимений. Дополнять предложения подходящими по смыслу местоимениями. Находить местоимение в предложениях, тексте. Составлять предложения с местоимениями	
69.	Грамматическая связь личных местоимений и глаголов настоящего времени 234-237	Упражнение в написании личных местоимений и глаголов настоящего времени. Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. Нахождение изученных орфограмм	Называть личные местоимения. Определять лицо личных местоимений. Определять число личных местоимений. Дополнять предложения подходящими по смыслу местоимениями. Находить местоимение в предложениях, тексте. Составлять предложения с местоимениями	
70.	Р/Р Сочинение по картине Ф.Решетникова «Опять двойка» 244	Определение стиля текста, выделение микротем. Составление словосочетаний по схемам. Редактирование своего текста. Маркировка главных членов, установление словосочетаний, их оформление. Исследование грамматических форм зависимого существительного и прилагательного. Определение рода у существительных с одинаковыми окончаниями	Обучающийся научится: -устанавливать связь между словами в словосочетании; -определять главное и зависимое слово; -анализировать грамматические признаки слов.	
71.	Анализ работ. Грамматическая связь личных местоимений и глаголов настоящего времени 238-240			

Склонение личных местоимений (8 часов)

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;
- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;

- проявлять интерес к различным точкам зрения;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования):

Регулятивные:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,
- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;
- осуществлять синтез (как составление целого из его частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятное для партнера высказывание.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

72.	Склонение личных местоимений 241-243	<p>Наблюдать за изменением основы личных местоимений при их склонении. Формулировать по результатам наблюдений вывод. Склонять личные местоимения 1-го и 2-го лица. Склонять личные местоимения 3-го лица.</p> <p>Определять число личных местоимений. Дополнять предложения подходящими по смыслу местоимениями.</p> <p>Находить местоимение в предложениях, тексте.</p> <p>Составлять и записывать предложения с местоимениями.</p> <p>Определять род личных местоимений 3-го лица</p>	<p>Упражнение в склонении личных местоимений.</p> <p>Комментирование написания слов.</p> <p>Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.</p> <p>Нахождение изученных орфограмм.</p> <p>Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.</p>		
73.	Правописание предлогов с личными местоимениями 245-247	<p>Наблюдать за написанием предлогов с местоимениями.</p> <p>Формулировать по результатам наблюдений вывод.</p> <p>Изменять местоимения с предлогами при склонении.</p> <p>Расширять опыт пользования толковым, этимологическим, орфографическим, орфоэпическим словарями.</p> <p>Осваивать средства устного общения.</p> <p>Участвовать в групповой и фронтальной работе, адекватно используя средства устного общения</p>	<p>Наблюдение за написанием предлогов с местоимениями.</p> <p>Нахождение изученных орфограмм.</p> <p>Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.</p> <p>Упражнение в написании словарных слов.</p> <p>Комментирование написания слов.</p> <p>Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.</p>		
74.	Контрольный диктант	Применение законов языка в практике письменной	Умение переводить устную речь в письменную с		

	по теме «Правописание местоимений»	речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.	использованием ранее полученных знаний.		
75.	Работа над ошибками. Написание начальной буквы н у местоимений после некоторых предлогов. Особенности склонения личных местоимений 3 лица. 248-252	<p>Формулировать по результатам наблюдений вывод. Изменять местоимения с предлогами при склонении.</p> <p>Расширять опыт пользования толковым, этимологическим, орфографическим, орфоэпическим словарями.</p> <p>Осваивать средства устного общения.</p> <p>Участвовать в групповой и фронтальной работе, адекватно используя средства устного общения</p>	<p>Нахождение изученных орфограмм.</p> <p>Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.</p> <p>Упражнение в написании словарных слов.</p> <p>Комментирование написания слов.</p> <p>Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.</p>		
76.	Грамматическая связь глагола с личным местоимением. 252-256	Решение орфографических задач (составление таблицы). Лексическая работа: многозначность слова. Грамматическая связь глагола с личным местоимением. Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика.	<p>Нахождение изученных орфограмм.</p> <p>Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.</p> <p>Упражнение в написании словарных слов.</p> <p>Комментирование написания слов.</p> <p>Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.</p>		
77.	Склонение личных местоимений Словарный диктант №7 257-259	<p>Склонять личные местоимения 1-го и 2-го лица.</p> <p>Склонять личные местоимения 3-го лица.</p> <p>Определять число личных местоимений.</p> <p>Дополнять предложения подходящими по смыслу местоимениями.</p>	<p>Упражнение в склонении личных местоимений.</p> <p>Нахождение изученных орфограмм.</p> <p>Упражнение в написании слов в образовании слов разными способами.</p> <p>Упражнение в написании словарных слов.</p> <p>Комментирование написания слов.</p> <p>Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.</p>		
78.	Склонение личных местоимений.	<p>Находить местоимение в предложениях, тексте.</p> <p>Составлять и записывать предложения с местоимениями</p> <p>Определять род личных местоимений 3-го лица</p> <p>Участвовать в групповой и фронтальной работе, адекватно используя средства устного общения</p>	<p>Упражнение в написании словарных слов.</p> <p>Комментирование написания слов.</p> <p>Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.</p>		
79.	Проект по теме «Личные местоимения». «Проверь себя»	<p>Наблюдать за написанием предлогов с местоимениями.</p> <p>Формулировать по результатам наблюдений вывод.</p> <p>Изменять местоимения с предлогами при склонении</p>	<p>Наблюдение за написанием предлогов с местоимениями.</p> <p>Нахождение изученных орфограмм.</p> <p>Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.</p> <p>Упражнение в написании словарных слов.</p>		

Неопределённая форма глагола (8 часов)

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;
- проявлять интерес к различным точкам зрения;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

Регулятивные:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;
- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;
- осуществлять синтез (как составление целого из его частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятное для партнера высказывание.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано): развитие учебных мотивов познавательных интересов;

- развитие готовности к сотрудничеству;

- проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев

Учащийся получит возможность научиться
 (получит возможность для формирования): - внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

80.	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. 260-264	Различать действие и слово, называющее действие предмета. Наблюдать и называть признаки глагола. Приобретать опыт в различении слов- действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию с признаками части речи. Наблюдать за ролью глаголов в речи. Находить глаголы в тексте	Ознакомление с глаголом как частью речи, его признаками. Наблюдать и называть признаки глагола. Приобретение опыта в различении слов- действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотнесение терминологии с признаками частей речи		
81.	Начальная, неопределённая форма 265-268	Наблюдать и называть признаки глагола. Приобретать опыт в различении слов- действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию с признаками части речи. Наблюдать за ролью глаголов в речи. Находить глаголы в тексте.	Определение времени глаголов. Образование глаголов будущего времени. Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени.		
82.	Роль глагола в речи, в предложении. Введение понятия "вид глагола" 269-272	Наблюдать и называть признаки глагола. Приобретать опыт в различении слов- действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию с признаками части речи. Наблюдать за ролью глаголов в речи. Находить глаголы совершенного и несовершенного вида в тексте	Определение времени глаголов. Образование глаголов будущего времени. Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени.		
83.	Постоянные и непостоянные признаки глагола. Определение вида глагола	Ставить вопросы к глаголам. Определять время глаголов. Образовывать глаголы будущего времени: простое и сложное. Составлять словосочетания с глаголами в будущем,	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за образованием глаголов совершенного и несовершенного вида. Сравнение глаголов совершенного и		

	273-276	прошедшем и настоящем времени. Составлять предложения с глаголами в будущем времени	несовершенного вида. Формулировка вывода по результатам наблюдений		
84.	Исследование текста-рассуждения. Прошедшее время глагола 276-281	Цитата, правила оформления цитаты. Этапы исследования. Ставить вопросы к глаголам. Определять время глаголов. Образовывать глаголы будущего времени: простое и сложное. Составлять словосочетания с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени.	Наблюдение за постоянными и непостоянными признаками глагола. Определение времени глаголов. Образование глаголов будущего времени. Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени.		
85.	Вид глагола 282-285(а), 286	Наблюдать за постоянными и непостоянными признаками глагола. Наблюдать за глаголами в речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять время глаголов. Образовывать глаголы будущего времени: простое и сложное. Составлять словосочетания с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени. Составлять предложения с глаголами в будущем времени	Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Определение времени глаголов. Образование глаголов будущего времени. Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени. Составление предложений с глаголами в будущем времени		
86.	Р/Р Контрольное изложение с самостоятельным выделением основной мысли текста.	Написание изложения с сохранением авторской основной мысли текста. Наблюдать за образованием глаголов совершенного и несовершенного вида. Сравнивать глаголы совершенного и несовершенного вида.	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за образованием глаголов совершенного и несовершенного вида. Сравнение глаголов совершенного и несовершенного вида.		
87.	Анализ работ с использованием опорных выражений (упр.287). Обобщение темы «Вид глагола» 288-289	Формулировать вывод по результатам наблюдений. Образовывать и записывать глаголы совершенного и несовершенного вида. Выполнять разбор глагола: указывать время, лицо, число	Формулировка вывода по результатам наблюдений.		

Прошедшее время глагола (5 ч)

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано): **Регулятивные:**

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;
- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;
- проявлять интерес к различным точкам зрения;

- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования): **Регулятивные:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,
- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятное для партнера высказывание.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования): - внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

88.	Прошедшее время глагола. Правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени 290-296	Выделять в речи сложные слова. Наблюдать за образованием сложных слов. Образовывать сложные слова различными способами. Приобретать опыт в написании слов с соединительными буквами о и е, контролировать свои действия при записи слов, корректировать при необходимости.	Образование сложных слов различными способами. Выделение в речи сложных слов. Осознание слова как понятия лексики и грамматики. Различение слова и обозначаемого им предмета. Осознание назывной функции слова, его отличия от предложения и текста. Адекватный выбор слов в соответствии с речевой ситуацией		
89.	Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом -л. Словарный диктант №8. 297-300	Наблюдать за сложными словами в речи. Выделять в речи сложные слова. Наблюдать за образованием сложных слов.	Осознание слова как понятия лексики и грамматики. Различение слова и обозначаемого им предмета. Осознание назывной функции слова, его отличия от предложения и текста. Адекватный выбор слов в соответствии с речевой ситуацией.		
90.	Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Правописание глаголов на -ться, -тся 301-305	Выделять в речи сложные слова. Наблюдать над правописанием мягкого знака в возвратных глаголах. Образовывать сложные слова различными способами. Приобретать опыт в написании слов с	Различение слова и обозначаемого им предмета. Осознание назывной функции слова, его отличия от предложения и текста. Составление предложений из заданных слов. Упражнение в правильном оформлении предложений.		

		соединительными буквами о и е, контролировать свои действия при записи слов, корректировать при необходимости. Наблюдать за антонимами в речи. Составлять предложения из заданных слов. Составлять рассказ из предложений, используя план.	Сравнение набора предложений с текстом. Составление текста из набора предложений. Наблюдение и установление смысловой связи между предложениями в тексте		
91.	Тест по теме "Неопределённая форма глагола" 306	Восстанавливать сказку по заданному тексту. Записывать глаголы по группам и выделять в них окончание. Записывать пословицы и выделять глаголы	Упражнение в правильном оформлении предложений. Сравнение набора предложений с текстом. Составление текста из набора предложений. Наблюдение и установление смысловой связи между предложениями в тексте.		
92.	Грамматические признаки глагола. 308	Наблюдать за сложными словами в речи. Выделять в речи сложные слова. Наблюдать за образованием сложных слов. Сравнивать глаголы в неопределённой форме и 3-м лице. Определять значение глаголов в неопределённой форме и 3-м лице. Ставить вопросы к глаголам с -ться и -тся. Приобретать навык правильного написания глаголов с -ться и -тся. Выписывать глаголы на - тся с существительными, с которыми они связаны	Наблюдение за глаголами на -ться и -тся. Определение значения глаголов в неопределённой форме и 3-м лице. Постановка вопросов к глаголам с -ться и -тся. Приобретение навыка правильного написания глаголов с -ться и -тся. Выписывание глаголов на - тся с существительными, с которыми они связаны		

Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на -ться и - тся (4ч)

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;
- проявлять интерес к различным точкам зрения;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;

<p>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями</p> <p>- развитие учебных мотивов познавательных интересов;</p> <p>- развитие готовности к сотрудничеству;</p> <p>- проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;</p> <p>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться</p> <p>(получит возможность для формирования): - внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>					
93.	Возвратные глаголы. Грамматические признаки глагола. 308-311	Наблюдать за сложными словами в речи. Выделять в речи сложные слова. Наблюдать за образованием сложных слов. Сравнить глаголы в неопределённой форме и 3-м лице. Определять значение глаголов в неопределённой форме и 3-м лице. Ставить вопросы к глаголам с -ться и -тся. Приобретать навык правильного написания глаголов с -ться и -тся. Выписывать глаголы на -ться с существительными, с которыми они связаны	Наблюдение за глаголами на -ться и -тся. Определение значения глаголов в неопределённой форме и 3-м лице. Постановка вопросов к глаголам с -ться и -тся. Приобретение навыка правильного написания глаголов с -ться и -тся. Выписывание глаголов на - тся с существительными, с которыми они связаны		
94.	Правописание возвратных глаголов (-ться, -тся) 312-315	Применять правило написания мягкого знака в неопределённой форме глагола. Различать проверяемое и проверочное слова. Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине	Расширение активного и пассивного словаря учащегося. Объяснение случаев употребления парных согласных букв. Нахождение изученных орфограмм. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами		
95.	Правописание мягкого знака в неопределённой форме 316-318, «Проверь себя №1»	Применять правило написания мягкого знака в неопределённой форме глагола. Различать проверяемое и проверочное слова.	Объяснение случаев употребления парных согласных букв. Выделение слабых позиций гласных и согласных. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.		
96.	Правописание мягкого знака в	Различать проверяемое и проверочное слова. Образовывать однокоренные слова с помощью	Выделение слабых позиций гласных и согласных.		

	неопределённой форме. Самостоятельная работа по теме «Правописание возвратных глаголов» «Проверь себя №2-3»	заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине	Нахождение изученных орфограмм. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.		
--	---	--	---	--	--

Лицо глагола (3 ч)

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- проявлять интерес к различным точкам зрения;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования):

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования): - внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

97.	Изменение глагола по лицам. Орфограмма в личных окончаниях глагола 319-323	Определять значение глаголов в неопределённой форме и 3-м лице. Ставить вопросы к глаголам . Приобретать навык правильного написания глаголов с -тся и -тся. Выписывать глаголы с существительными, с которыми они связаны	Изменение по лицам глаголов в форме настоящего и будущего времени. Выделение окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени		
98.	Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и	Различать проверяемое и проверочное слова. Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с	Различение форм глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица. Изменение по лицам глаголов в форме настоящего и будущего времени.		

	будущего времени. 323(доделать)- 328(прочитать)	парным согласным в середине	Выделение окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени		
99.	Обобщение знаний по теме "Лицо глагола". Проверь себя №1-2, 328-331	Применять правило для определения лица глагола. Различать проверяемое и проверочное слова. Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине			

Правописание ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа (3 ч)

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;
- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;
- проявлять интерес к различным точкам зрения;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования): - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

100.	Правописание ь в окончании глагола 2-го лица единственного числа 332-336, 338	Наблюдать за особенностями загадок, стихотворений. Различать проверяемое и проверочное слова. Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с	Применение правила для определения лица глагола. Упражнение в подборе фразеологизмов по заданному значению. Комментирование написания слов.		
------	--	--	---	--	--

		парным согласным в середине. Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине	Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий		
101.	Р/Р Обучающее сочинение текста-рассуждения по упр.335-337	Определение стиля текста, выделение микротем. Составление словосочетаний по схемам. Редактирование своего текста. Маркировка главных членов, установление словосочетаний, их оформление.	Обучающийся научится: -устанавливать связь между словами в словосочетании; -определять главное и зависимое слово; -анализировать грамматические признаки слов.		
102.	Анализ работ. Правописание ь в окончании глагола 2-го лица единственного числа 339-343,	Различать проверяемое и проверочное слова. Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине. Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине	Применение правило для определения лица глагола.		

Спряжение глаголов (10 ч)

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;
- проявлять интерес к различным точкам зрения;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

Учащийся получит возможность научиться
(получит возможность для формирования):

Регулятивные:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного

внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,
- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;
- осуществлять синтез (как составление целого из его частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятное для партнера высказывание.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования):

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

103.	Введение понятия "спряжение". Окончания глаголов I и II спряжения. 344-346	Применять правило проверки парных согласных в середине слова при письме. Различать проверяемое и проверочное слова. Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине. Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине	Объяснение случаев нахождения проверяемого и проверочных слов. Выделение слабых позиций гласных и согласных. Нахождение изученных орфограмм. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.		
------	--	--	---	--	--

104.	Определение спряжения при ударном личном окончании. 347-349	Различать проверяемое и проверочное слова. Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине. Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине слова.	Объяснение случаев подбора проверочных слов. Выделение слабых позиций гласных и согласных. Нахождение изученных орфограмм. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла		
105.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. 350-352	Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине. Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла		
106.	Проверочный диктант по теме «Правописание мягкого знака в возвратных глаголах и глаголов 2-го лица ед.ч.»	Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.	Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.		
107.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов 353-358	Применять правило проверки парных согласных в середине слова при письме. Различать проверяемое и проверочное слова. Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине. Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине	Объяснение случаев употребления орфограмм на месте пропуска букв. Выделение слабых позиций гласных и согласных. Нахождение изученных орфограмм. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.		
108.	Определение спряжения глагола с безударным личным	Сравнивать окончания глаголов 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Формулировать вывод о понятии спряжения как	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Ознакомление с глаголами-исключениями.		

	окончанием Глаголы-исключения 359-362	изменения глаголов по лицам и числам. Называть признаки глаголов 1-го и 2-го спряжения. Выделять окончания 1-го и 2-го спряжения. Называть глаголы- исключения			
109.	Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Словарный диктант 363-365	Наблюдать за написанием ударных и безударных окончаний глаголов. Спрягать глаголы, определять спряжение глаголов. Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения. Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием		
110.	Диагностический тест по теме "Правописание безударных личных окончаний глагола". 366-369, 371	Формулировать вывод о понятии спряжения как изменения глаголов по лицам и числам. Называть признаки глаголов 1-го и 2-го спряжения. Выделять окончания 1-го и 2-го спряжения. Спрягать глаголы, определять спряжение глаголов. Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения. Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием			
111.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием 370, 372-374	Спрягать глаголы, определять спряжение глаголов. Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения. Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием. Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву. Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием		
112.	Алгоритм определения спряжения глагола 375-376	Спрягать глаголы, определять спряжение глаголов. Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения. Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием. Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву. Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму	Упражнение в отработке алгоритма определения спряжения глагола.		
Правописание безударных личных окончаний глаголов (9ч)					

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;
- проявлять интерес к различным точкам зрения;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

Учащийся получит возможность научиться
(получит возможность для формирования):

Регулятивные:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;
- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;
- осуществлять синтез (как составление целого из его частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятное для партнера высказывание.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования):

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

113.	Введение понятия "орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола" 377-380	Накапливать опыт в написании безударных личных окончаний глагола. Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения. Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием. Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву. Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму	Ознакомление с понятием "орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола". Объяснение орфограммы на месте пропусков. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. в обсуждении смысла заданий.		
114.	Правописание безударных личных окончаний у глаголов. Глаголы - исключения. 381-383	Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву. Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола Объяснять орфограммы на месте пропусков.	Решение орфографических задач Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Отработка подробного алгоритма правильного написания безударного окончания глагола		
115.	Правописание безударных личных окончаний у глаголов.	Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву. Выбирать нужную букву в безударном личном	Различение проверяемых и проверочных слов. Упражнение в подборе слов с непроизносимыми согласными звуками.		

	Глаголы – исключения. Тест по теме «Глагол» 384-387	окончании глагола по алгоритму.	Объяснение орфограммы на месте пропусков. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.		
116.	Правописание безударных личных окончаний у глаголов. 388-390	Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием. Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву. Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола	Правописание безударных личных окончаний у глаголов. Отработка подробного алгоритма правильного написания безударного окончания глагола		
117.	Окончание как грамматический показатель глагола 391-393, 394(а)	Называть орфограммы, проверяемые одним и тем же способом. Определять какую букву писать в личном безударном окончании глагола. Тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов. Приобретать навык правописания личных окончаний глагола. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола	Отработка подробного алгоритма правильного написания безударного окончания глагола Упражнение в правописании личных окончаний глагола. Объяснение орфограммы на месте пропусков. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.		
118.	Правописание безударных личных окончаний у глаголов 394-396, Самостоятельная работа «Проверь себя»	Тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов. Приобретать навык правописания личных окончаний глагола. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола	Отработка подробного алгоритма правильного написания безударного окончания глагола Объяснение орфограммы на месте пропусков. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Упражнение в написании словарных слов		
119.	Правописание безударных личных окончаний у глаголов.	Тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов. Приобретать навык правописания личных	Упражнение в правописании личных окончаний глагола. Отработка подробного алгоритма правильного		

	Глаголы-исключения. 397-401, 405(прочитать)	окончаний глагола. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола. Участвовать в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.	написания безударного окончания глагола Объяснение орфограммы на месте пропусков Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.		
120.	Р/Р. Обучающее сочинение-небылица с предварительной подготовкой 401	Определение стиля текста, выделение микротем. Составление словосочетаний по схемам. Редактирование своего текста. Маркировка главных членов, установление словосочетаний, их оформление.	Обучающийся научится: -устанавливать связь между словами в словосочетании; -определять главное и зависимое слово; -анализировать грамматические признаки слов.		
121.	Анализ работ. Правописание безударных личных окончаний у глаголов. Проект по теме «Глагол» 402-406	Приобретать навык правописания личных окончаний глагола. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола. Тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов. Определять какую букву писать в личном безударном окончании глагола.	Правописание безударных личных окончаний у глаголов. Отработка подробного алгоритма правильного написания безударного окончания глагола Объяснение орфограммы на месте пропусков. Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.		

Сложные предложения (7 часов)

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения известного;
- учитывать выделенные учителем ориентиры и действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы и действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- использовать знаково-символические средства в т.ч. схемы

- для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и их важнейшие компоненты- тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

Коммуникативные:

- строить монологическое высказывание;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца "хорошего ученика";
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха и учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка

Учащийся получит возможность научиться
(получит возможность для формирования):

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

122.	Введение понятий "простое предложение" и "сложное предложение". Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении. Словарный диктант №11. 407-410	Наблюдать за предложениями в речи. Отличать простое предложение от сложного. Различать сложное предложение и предложение с однородными членами. Делить сложные предложения на простые. Находить основы предложений. Находить в тексте нераспространённые предложения. Выполнять разбор предложения по членам и частям речи	Введение понятий "простое предложение" и "сложное предложение". Ознакомление с союзной и бессоюзной связью в простом и сложном предложении. Деление сложных предложений на простые. Нахождение основы предложений. Нахождение в тексте нераспространённых предложений. Выполнение разбора предложения по членам и частям речи		
123.	Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении. Предложения с прямой речью 411-413	Отличать простое предложение от сложного. Различать сложное предложение и предложение с однородными членами. Делить сложные предложения на простые. Находить основы предложений. Находить в тексте нераспространённые предложения. Сравнивать предложения в группах. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Деление сложных предложений на простые. Нахождение основы предложений. Нахождение в тексте нераспространённых предложений. Выполнение разбора предложения по членам и частям речи		
124.	Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении 414-419	Сравнивать предложения в группах. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Различать сложное предложение и предложение с однородными членами. Делить сложные предложения на простые.	Определение союзная и бессоюзной связи в простом и сложном предложении.		

		Находить основы предложений. Находить в тексте нераспространённые предложения.			
125.	Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении 420-426	Делить сложные предложения на простые. Находить основы предложений. Находить в тексте нераспространённые предложения. Отличать простое предложение от сложного. Расставлять знаки препинания в сложных предложениях	Определение союзная и бессоюзной связи в простом и сложном предложении Восстановление деформированного текста. Лексическая работа: синонимы, антонимы. Работа с изученными орфограммами		
126.	Простое предложение с однородными членами и сложное.	Определение стиля текста, выделение микротем. Составление словосочетаний по схемам. Редактирование своего текста. Маркировка главных членов, установление словосочетаний, их оформление. Исследование грамматических форм зависимого существительного и прилагательного. Определение рода у существительных с одинаковыми окончаниями	Обучающийся научится: -устанавливать связь между словами в словосочетании; -определять главное и зависимое слово; -анализировать грамматические признаки слов.		
127.	Типы связи в сложном предложении 427-432	Наблюдать за признаками сложного и простого предложения. Делить сложные предложения на простые. Находить основы предложений. Находить в тексте нераспространённые предложения. Отличать простое предложение от сложного. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложений. Расставлять знаки препинания в сложных предложениях	Определение союзная и бессоюзной связи в простом и сложном предложении		
128.	Контрольный диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов»	Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.	Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.		

**Наречие (14 ч).
Употребление наречий в речи(6 часов)**

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;
- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;

- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;
- проявлять интерес к различным точкам зрения;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования):

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

129.	Работа над ошибками. Введение понятия "наречие". Употребление наречий в речи. 438-443	Наблюдать значение наречия в речи. Находить слова, с которыми связаны наречия. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Называть признаки наречий. Ставить вопросы к наречиям. Составлять словосочетания с наречиями. Составлять предложения с наречиями.	Ознакомление с ролью наречия в предложении. Выделение признаков наречия как части речи. Упражнение в постановке вопросов к наречиям		
130.	Образование наречий 444-448	Находить слова, с которыми связаны наречия. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Называть признаки наречий.	Выделение признаков наречия как части речи. Упражнение в постановке вопросов к наречиям.		

		<p>Ставить вопросы к наречиям. Составлять словосочетания с наречиями. Составлять предложения с наречиями.</p>		
131.	Словосочетания «глагол + наречие», «прилагательное + наречие». 449-453	<p>Анализ словосочетаний «глагол + наречие», «прилагательное + наречие». Озаглавливать части текста. Составлять план текста. Рассказывать по плану. Делить текст на смысловые части</p>	<p>Сравнение набора предложений с текстом. Составление текста из набора предложений. Наблюдение и установление смысловой связи между предложениями в тексте. Осознание смысла прочитанного, определение главной мысли. На основе совместного анализа рассказа о тексте составление определения, что такое текст</p>	
132.	Группы наречий по значению. Употребление наречий в речи. 454-456	<p>Объяснять знакомые орфограммы. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Называть признаки наречий. Ставить вопросы к наречиям. Составлять словосочетания с наречиями. Составлять предложения с наречиями</p>	<p>Выявление групп наречий по значению. Постановка вопросов к наречиям. Определение признаков наречия как части речи. Нахождение слов, с которыми связаны наречия. Составление словосочетаний и предложений с наречиями. Нахождение наречий в предложении</p>	
133.	Проверочный диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов»	<p>Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.</p>	<p>Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.</p>	
134.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Наречие» 457-458			

Образование и правописание наречий (8 ч)

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;
- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;
- проявлять интерес к различным точкам зрения;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия

Коммуникативные:

- учиться подтверждать свои аргументы фактами;
- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

Учащийся получит возможность научиться
(получит возможность для формирования):

Регулятивные:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

Познавательные:

- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;
- осуществлять синтез (как составление целого из его частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано): -развитие учебных мотивов познавательных интересов;

- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться
(получит возможность для формирования):

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

135.	Наречие как неизменяемая часть речи. Образование и правописание наречий 459-462	Наблюдать значение наречия в речи. Находить слова с которыми связаны наречия. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Называть признаки наречий. Ставить вопросы к наречиям. Составлять словосочетания с наречиями. Составлять предложения с наречиями, обозначающими место и образ действия. Подбирать и записывать наречия	Постановка вопросов к наречиям. Определение значения наречий. Нахождение слов, с которыми связаны наречия. Составление словосочетаний и предложений с наречиями. Нахождение наречий в предложении		
136.	Разряды наречий по значению.	Определять тему текста. Делить текст на смысловые части	Определение темы текста. Деление текста на смысловые части		
137.	Правописание наречий, образованных от прилагательных. Словарный диктант 463-467	Находить слова, с которыми связаны наречия. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Называть признаки наречий. Ставить вопросы к наречиям. Составлять словосочетания с наречиями. Составлять предложения с наречиями, обозначающими место и образ действия. Подбирать и записывать наречия	Выявление групп наречий по значению. Постановка вопросов к наречиям. Определение признаков наречия как части речи. Нахождение слов, с которыми связаны наречия. Составление словосочетаний и предложений с наречиями. Нахождение наречий в предложении		
138.	Способы образования наречий 468-472	Составлять словосочетания с наречиями. Составлять предложения с наречиями, обозначающими место и образ действия. Подбирать и записывать наречия. Определять значение наречия. Подбирать к наречиям однокоренные существительные, прилагательные, глаголы.	Выявление групп наречий по значению. Постановка вопросов к наречиям. Определение признаков наречия как части речи. Нахождение слов, с которыми связаны наречия. Составление словосочетаний и предложений с наречиями. Нахождение наречий в предложении		
139.	Обстоятельство – второстепенный член предложения. Правописание суффиксов –а, -о в наречиях. 473-478	Наблюдать , что могут обозначать наречия в предложениях. Составлять предложения с наречиями, обозначающими место и образ действия. Подбирать и записывать наречия. Определять значение наречия. Подбирать к наречиям однокоренные существительные, прилагательные, глаголы	Определение значения наречий: место действия, время действия, образ действия, степень качества. Постановка вопросов к наречиям.		

140.	Обобщающий урок по теме "Правописание наречий". Проверь себя, 479	Подбирать и записывать наречия. Определять значение наречия. Подбирать к наречиям однокоренные существительные, прилагательные, глаголы. Находить наречия в предложении	Определение значения наречий: место действия, время действия, образ действия, степень качества. Постановка вопросов к наречиям		
141.	Разряды наречий по значению. Орфограммы в наречиях. Второстепенные члены предложения. 480-482				
142.	Проект по теме «Наречие» 483				

Законы языка в практике речи (21 ч)

Личностные:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Регулятивные:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;

- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;
- осуществлять синтез (как составление целого из его частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты под понятие,
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятное для партнера высказывание.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.

Учащийся получит возможность научиться

(получит возможность для формирования):

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

143.	Контрольный итоговый диктант (ВПР 1)	Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.	Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.		
144.	Безударные гласные, проверяемые ударением 484-486	Понимать, что такое изменение имён существительных по падежам. Ставить падежные вопросы к именам существительным. Называть падежи имён существительных. Различать начальную форму имени существительного и форму косвенного падежа.	Упражнение в изменении имён существительных по падежам. Выделение окончаний имён существительных при изменении по падежам. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Упражнение в написании словарных слов.		

		<p>Называть падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогом. Ставить вопросы к именам существительным с предлогами.</p> <p>Изменять имена существительные по падежным вопросам</p>	<p>Комментирование написания слов.</p> <p>Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.</p>		
145.	Итоговый тест (ВПР 2)	<p>Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.</p>	<p>Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.</p>		
146.	Проверочный диктант по теме «Законы языка в практике письменной речи»	<p>Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.</p>	<p>Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.</p>		
147.	Работа над ошибками. Текст. Тема и главная мысль текста 487-489	<p>Озаглавливать текст.</p> <p>Выделять главную мысль текста.</p> <p>Составлять и записывать план текста.</p> <p>Выделять части текста (абзацы).</p> <p>Подбирать синонимы к словам из текста.</p>	<p>Подбор заголовка к тексту.</p> <p>Выделение главной мысли текста.</p> <p>Составление и запись плана текста.</p> <p>Выделение частей текста (абзацев).</p> <p>Подбор синонимов к словам из текста.</p>		
148.	Тема и главная мысль текста	<p>Определение стиля текста, выделение микротем.</p> <p>Составление словосочетаний по схемам.</p> <p>Редактирование своего текста. Маркировка главных членов, установление словосочетаний, их оформление. Исследование грамматических форм зависимого существительного и прилагательного. Определение рода у существительных с одинаковыми окончаниями</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между словами в словосочетании; -определять главное и зависимое слово; -анализировать грамматические признаки слов. 		
149.	Грамматические признаки имен существительных. Словарный диктант №13. 490-492		<p>Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.</p> <p>Упражнение в написании словарных слов.</p> <p>Комментирование написания слов.</p> <p>Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий</p>		
150.	Типы текстов. Синонимы и антонимы. 493- 495	<p>Находить в тексте синонимы и антонимы.</p> <p>Различать тексты и выделять главную мысль .</p> <p>Наблюдать за особенностями различных жанров текста.</p> <p>Определять стиль текста</p>	<p>Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.</p> <p>Упражнение в написании словарных слов.</p> <p>Комментирование написания слов.</p> <p>Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий</p>		
151.	Части речи. Синонимы и	<p>Различать части речи и их признаки.</p> <p>Приобретать опыт в различении слов - названий</p>	<p>Различение частей речи.</p> <p>Выделение признаков частей речи в грамматике</p>		

	омонимы. 496-498	действий, признаков предметов. предметов по лексическому значению и вопросу		
152.	Части речи. Признаки частей речи в грамматике. 499-501	<p>Называть признаки служебных частей речи.</p> <p>Наблюдать за написанием отрицательной частицы не с глаголами.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Применять правило написания частицы не с глаголами в практической деятельности.</p> <p>Называть глаголы, которые не употребляются без частицы не.</p>	<p>Упражнение в написании слов с изученными орфограммами..</p> <p>Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.</p>	
153.	Склонение различных частей речи. Сравнительный анализ репродукций пейзажей. 502-503	<p>Называть признаки непроизносимых согласных звуков в слове.</p> <p>Наблюдать за обозначениями буквами непроизносимых согласных звуков на письме.</p> <p>Осознавать необходимость проверки непроизносимых согласных звуков.</p> <p>Находить слова с непроизносимыми согласными звуками.</p> <p>Применять правило проверки непроизносимых согласных звуков при письме.</p> <p>Накапливать опыт в правильном написании непроизносимых согласных звуков.</p> <p>Различать проверяемое и проверочное слова</p>	<p>Наблюдение за обозначениями букв непроизносимых согласных звуков на письме.</p> <p>Осознание необходимости проверки непроизносимых согласных звуков.</p> <p>Нахождение слов с непроизносимыми согласными звуками.</p> <p>Применение правила проверки непроизносимых согласных звуков при письме.</p>	
154.	Признаки стихотворной и прозаической речи. Средства художественной выразительности. 504-508	<p>Осознавать роль второстепенных членов предложения.</p> <p>Распознавать предложения нераспространённые и распространённые.</p> <p>Наблюдать за связью слов в предложении</p>	<p>Упражнение в нахождении второстепенных членов в предложении.</p> <p>Связь главных членов предложения и второстепенных</p>	
155.	Прямая речь.	<p>Словарно-орфографическая работа.</p> <p>Упражнения в образовании сложных слов сложением основ.</p> <p>Соединительные гласные при образовании слов сложением основ.</p> <p>Понятия «словообразование» и «формообразование».</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Обучающийся научится -выделять в речи глагол по его грамматическому значению;</p> <p>Определять грамматический признак глагола – время.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: -осуществлять самоконтроль своих знаний и умений в процессе выбора правильного варианта ответа.</p>	

156.	Прямая речь.	Наблюдать за оформлением на письме прямой речи. Находить прямую речь и слова автора в тексте. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Ставить знаки препинания при прямой речи и объяснять их постановку	Наблюдение за оформлением на письме прямой речи. Нахождение прямой речи и слов автора в тексте. Ознакомление со знаками препинания при прямой речи. Формулирование вывода по результатам наблюдений		
157.	Прямая речь.				
158.	Комплексная проверочная работа	Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.	Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.		
159.	Анализ работ. Знаки препинания в сложном предложении.	Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи. Фонетический анализ слов.	Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний.		
160.	Знаки препинания при прямой речи. Словарный диктант	Наблюдать за оформлением на письме прямой речи. Находить прямую речь и слова автора в тексте. Расставлять знаки препинания при прямой речи	Наблюдение за оформлением на письме прямой речи. Нахождение прямой речи и слов автора в тексте. Расстановка знаков препинания при прямой речи		
161.	Глаголы с безударными суффиксами				
162.	Трудные случаи правописания окончаний прилагательных	Применение законов языка в практике письменной речи. Грамматический разбор существительного как части речи.. Определение цели текста, решение орфографических задач. Оформление словосочетаний, обозначение грамматической основы, частей речи. Обсуждение вопросов, на которые могут отвечать существительные в роли главного и второстепенного члена предложения. Установление словосочетания сущ.+ прил. и общих грамматических признаков входящих в него слов	Умение переводить устную речь в письменную с использованием ранее полученных знаний. Оценивание правильности (уместности) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Определение грамматических признаков имен существительных, прилагательных, глаголов; характеристика звуков русского языка и порядок букв в алфавите.		
163.	Р/Р Сочинение по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы»				
164.	Анализ работ. Комплексная работа с текстом.				
165-170	Резерв	.			

