

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1
<http://www.tauras-school.ru>; info@tauras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТА
Протоколом № 2 от 27.10.2020 г.
Педагогического совета
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 39 от 28.10.2020 г.
Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
О.Н. Ипполитова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
4 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Ходаева Галина Вячеславна

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".
- Основной образовательной программой ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Учебным планом ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Авторской программы «Окружающий мир» для общеобразовательных школ Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. (Программы начального общего образования. Система Занкова Л.В., г. Москва, ООО «Развивающее обучение», 2019 г.), и учебника Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2019г.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Цели курса:

- формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта от общения с людьми и природой;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:
- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
 - на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-

- следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
 - освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
 - воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
 - формировать личность ученика - умелого хранителя, пользователя традиций родного края;
 - воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свою республику, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На предмет «Окружающий мир» учебным планом выделяется в 4 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) ;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

Природные зоны России: географическое положение, климат, растительный и животный мир, условия жизни населения; особенности хозяйственной деятельности людей (на примере родного края, города, села); важнейшие экологические проблемы в современном мире; строение и функции органов и систем организма человека; правила здорового образа жизни; основные вехи и события истории Отечества (в соответствии с требованиями образовательного минимума); культурно-исторические традиции разных народов нашей страны.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

Характеризовать природные зоны страны; приводить примеры взаимосвязи между географическим положением местности, природными особенностями и хозяйственной деятельностью людей; показывать на карте крупные города страны; приводить примеры положительного и отрицательного взаимодействия человека с природой; проводить целенаправленные наблюдения в природе; соблюдать правила личной гигиены, безопасности в быту; оказывать первую помощь при порезах, ушибах, обморожении; кратко рассказывать о важнейших событиях истории Отечества.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным

признакам (при указании и без указания количества групп).
Иметь представление об истории человека в древние времена.

Содержание учебного курса

Человек и окружающий мир

Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы: осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

Преобразования в России Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

Практические работы: определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира.

Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

Мир человека в Новое время

Человек и природа

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека.

Экскурсии в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

Современная Россия

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край – часть России. Областные, муниципальные органы власти. Областная, муниципальная символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников). *Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

Тематическое планирование

Человек и мир, созданный им.

Сфера разумной жизни. Условие современной жизни.

Первопроходцы в науке. Техника и человек.

Человек познаёт самого себя. Трудный путь становления медицины

Клетка – основа строения и роста живых организмов.

Режим в жизни человека.

Медицина – одна из древнейших наук. Лекарственные растения.

Наши соседи на Западе.

Где и как жили рыцари.

Почему осанка выделяла рыцаря.

Опора и защита тела. Позвоночник.

Череп и его основные части. Грудная клетка. Живые рычаги.

Мышцы и движение. Тело человека. «Чёрная смерть» (эпидемия чумы на Руси).

Начало Нового времени (эпоха Возрождения).

Расширение знаний о Земле.

Великие мореплаватели. Кругосветное путешествие Магеллана.

Природа Нового света.

Развитие науки. Устройство Вселенной.

Почему предметы падают вниз (закон всемирного тяготения).

Открытие невидимого мира (микро-биология).

Победа над эпидемиями. Зачем нужна гигиена.

Особенности кожного покрова.

Преобразование России.

Россия при Петре 1. Царь – плотник. Выход к морю.

Город на Неве.

Петр 1: царь и человек.

Становление российской науки . М.В.Ломоносов - великий русский ученый.

Значение полезных ископаемых родного края.

Горное дело. Горные породы. Полезные ископаемые.

Каменное царство.

Руды металлов и горючие полезные ископаемые.

Кто открывает и добывает полезные ископаемые

Русское военное искусство. Ни разу не побеждённый.

План местности.

Разнообразие природы Земли

Северные земли России.

Открытие Австралии.

Открытие Антарктиды.

Дальний Восток России.

Природа гор.

Расы человека.

События XIX-XX веков

Развитие науки и техники в XIX-XX веках.

Новые знания о человеке. Открытие деятельности нервной системы.

Строение и работа нервной системы

Значение кровеносной системы.

Россия в XX веке. События начала века.

Великая Отечественная война (1941-1945)

Великая Отечественная война (1941-1945).

Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне.

Страны участники Второй Мировой войны. Беларусь.

Страны участники Второй Мировой войны. Великобритания.

Век научных открытий.

Охрана природы.

Органы дыхания человека.

Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения.

Сельское хозяйство. Животноводство.

Сельское хозяйство. Растениеводство.

Зачем человек ест. Состав пищи.

Органы пищеварения.

Длинная дорога бутерброда.

Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека

Современная Россия

Человек и общество.

Россия – наша Родина

Москва - столица России.

Устройство государственной власти.

Государственная власть.

Символы и праздники России.

Родной край – часть России.

Народы России их культура и традиции

Человек в современных условиях.

Описание учебно-методического и материального обеспечения образовательного процесса

Используемая линия учебников

Учебно-методический комплект развивающей системы Л.В. Занкова разработан в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, с Федеральным компонентом

государственного образовательного стандарта начального и общего образования и с новым Базисным учебным планом. Учебники прошли государственную экспертизу в Федеральном совете по учебникам и включены в Федеральный перечень учебников. Учебники соответствуют действующим санитарным нормам. Учебно-методический комплект выпускает Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», г. Самара.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК

для учащихся:

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»

для учителя:

1. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

Специфическое оборудование:

•Наглядные пособия:

- а) натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
 - б) изобразительные:
 - муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
 - таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
 - физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
 - атлас для начальных классов;
 - настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
 - рисунки, слайды, диафильмы;
 - в) самодельные наглядные пособия;
- *Инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал:* гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешуя рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.
 - *Измерительные приборы:* весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.
 - *Экскурсионное снаряжение,* в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д.

Медиаресурсы и Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь», Компьютерная игра – энциклопедия «Живая планета», ЗАО «Новый диск» Москва. «История России и её ближайших соседей Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа: <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

Информационно-коммуникативные средства.

1. Видеофильм «Береги природу» (DVD).
2. Словарь юного географа (CD).
3. Программа «Окружающий мир» из серии «Наглядная школа» для интерактивной доски

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания урока и основные понятия	Планируемые результаты обучения		Дата план\факт	
			Предметные результаты			
Человек и мир, созданный им.						
Метапредметные УУД						
Регулятивные универсальные учебные действия						
<i>Обучающийся научится:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем , одноклассниками; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действий; - вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. 						
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий. 						
Познавательные универсальные учебные действия						
<i>Обучающийся научится:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; - пользоваться знаково-символическими средствами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –тексты; -анализировать изучаемые объекты с выделение существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составления целого из частей; 						

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, о себе, при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственных связей;
- проводить анализируемые изучаемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить рассуждения, включая установления причинно-следственных связей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией;
- допускать возможность существования разных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать другое мнение и позицию, стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации в сотрудничестве необходимую помощь.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действий;

- вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаково-символическими средствами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составления целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, о себе, при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственных связей;
- проводить анализируемые изучаемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией;
- допускать возможность существования разных точек зрения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать другое мнение и позицию, стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к познанию окружающего мира;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха к учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрательного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения;*
- *способности к самооценке на основе критериев учебной деятельности;*
- *ориентация на реализацию гражданской идентичности в поступках;*
- *ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни.*

1.	Сфера разумной жизни. Условие современной жизни. С.3-11	Проведение анализа и сравнения учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени: сравнения скорости познания мира в разные исторические периоды. Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу. Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленных схем.	Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки. Устанавливать аналогию между современными и устаревшими предметами быта и техники. Знать, на основе какого события принято делить историю на два основных периода: до н.э. и н. э. Определять влияние деятельности человека на окружающую природу. Понимать деление исторического времени на периоды: Древнейший мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.		
2.	Первопроходцы в науке. Техника и человек. Правила и безопасность дорожного движения. С. 12-17	Сравнение, классификация транспортных средств. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, история возникновения технических устройств, окружающих человека. Составлять тематические экспозиции. Обсуждения значения технического прогресса.	Объяснять влияние промышленности и техники на природу. Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, на различных производствах. Располагать основные технические изобретения в хронологической последовательности. Знать правило безопасного использования электрических приборов.		

3.	Человек познаёт самого себя. Трудный путь становления медицины с.17-19	Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь. Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня.	Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью.		
4.	Клетка – основа строения и роста живых организмов. С.19-23	Различие, опознание на рисунках различных клеток. Схематическая зарисовка клетки (ядро, оболочка, цитоплазма). Рассмотрение готовых микропрепаратов при помощи микроскопа	Знать строение клетки и зарисовывать ее схематически. Понимать что клетка является основой строения и роста всех живых организмов. Различать клетки тканей человека(костная, мышечная, нервная, эпителиальная)		
5.	Режим в жизни человека. С. 24-26 Практическая работа «Мой режим дня».	Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявления причин и следствий. Сравнения условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников.	Понимать причину роста живых организмов. Осознанно выполнять режим дня. Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье		
6.	Медицина – одна из древнейших наук. Лекарственные растения. с.26-29 Экскурсия	Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами, знакомство с лекарственными растениями и их целебными свойствами для лечения простудных заболеваний и расстройств желудка, которые могут пригодиться в походе. Изготавливать гербарные образцы. Изучение лекарственных растений на пришкольном участке	Узнавать и называть 3-5 местных лекарственных растений. Знать основные правила сбора, сушки и применения изученных лекарственных растений		
Наши соседи на Западе.					
7.	Тест по теме: «Человек и мир, созданный им». Где и как жили рыцари. 30-35	Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Работа с иллюстрациями и текстом :	Называть интервал времени, именуемые Средневековьем. Кратко характеризовать природные условия Западной Европы. Называть страны Восточной и Западной Европы.		

		описание внешнего вида, условий жизни и занятости людей средневекового города. Обсуждать условия жизни средневекового рыцаря. Формулирование «правил» рыцарского поступка.	Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации. Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси.		
8.	Почему осанка выделяла рыцаря. с.35-37	Определять признаки правильной осанки. Обсуждение вопросов: как осанка и жестикация человека влияет на восприятие этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для мальчиков и девочек; одинаковые упражнения они должны делать. Разработка серий физических упражнений для поддержания правильной осанки.	Объяснить взаимосвязь между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.		
9.	Опора и защита тела. Позвоночник. с.38-43	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавать и называть на рисунках и муляжах основные кости скелета человека. Определить значение гибкости позвоночника. Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером.	Называть основные отделы составляющие скелет человека. Уметь проводить измерения и оформление результатов. Понимать значение позвоночника в организме человека.		
10.	Череп и его основные части. Грудная клетка. Живые рычаги. Помощь при ушибах и переломах. С.43-48	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека: определение их назначения. Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов. Составления алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму.	Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета человека. Характеризовать строение конечностей человека. Определение подвижных и неподвижных сочленений костей и их значение. Знать правила поведения при травмах, оказание первой медицинской помощи при порезах, ушибах, травмах конечностей.		
11.	Мышцы и движение. с.49-53	Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке с.39. анализ	Объяснение назначений мышц в организме. Понимать зависимость развития костно-		

	Самостоятельная работа по теме: «Тело человека. «Чёрная смерть» (эпидемия чумы на Руси)».	строение мышечной клетки. Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей. Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц руки при нагрузке тяжестью. Обсуждение результатов практической работы.	мышечной системы от занятий спортом. Уметь на основе наблюдений делать выводы.		
12.	Тест по теме: «Строение тела человека». Начало Нового времени (эпоха Возрождения). с.58-61	Работа с текстом учебника : знакомство с эпохой Возрождения. Анализ репродукции картин художников эпохи Возрождения : определений сюжета картин, её настроение. Нахождения существенных различий в написании картин. Выявление достижений науки и культуры, особенностей новой культуры.	Использовать тексты , иллюстрации в целях получения нужной информации. Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. Называть 2-3 имени художников эпохи Возрождения. Понимать значение основных достижений науки и культуры эпохи Возрождения для дальнейшего развития человеческого общества.		
13.	Расширение знаний о Земле. с.61-63	Нахождение на карте и глобусе параллелей и меридиан. Работа с градусной меркой на примере игры «Морской бой». Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба. Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника. Моделирование ситуации : представление себя членом команды Колумба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле.	Показать на карте и глобусе параллели и меридианы. Пользоваться градусной меркой. Характеризовать значение путешествия Колумбо. Называть имя великого мореплавателя-Христофора Колумба. Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени		
14.	Проект: «Великие мореплаватели. Кругосветное	Работа с картой: обсуждение маршрута Магеллана, на прохождение маршрута Магелланова пролива: описание рельефа	Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана. Уметь по карте и тексту учебника составлять		

	путешествие Магеллана». С. 63-67	Южной Америки. Нахождение информации в справочном материале учебника.	описание маршрута великих географических открытий. Отмечать на ленте времени исторические события.		
15.	Природа Нового света. С. 68-70 Исследовательская работа	Установление связи между живой и неживой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставления природы России и Северной Америки. Работа по справочным материалам учебника. Составления экспозиции из собранных иллюстраций «Природа Северной Америки».	Находить на карте географические объекты Северной Америки. Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки. Сравнить животный и растительный мир Северной Америки и России. Обнаруживать взаимосвязь между живой и неживой природой. Сравнить природные зоны разных материков.		
16.	Развитие науки. Устройство Вселенной. С. 70-71	Обсуждение строений Солнечной системы. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли и какой-либо планеты Солнечной системы. Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника. Создание макета или рисунка Солнечной системы.	Оценивать влияние открытия Коперника на развитие науки и будущего человечества. Пользоваться справочниками и дополнительной литературой. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли. Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка.		
17.	<u>II четверть</u> Почему предметы падают вниз (закон всемирного тяготения).. С. 71-74	Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Моделирование ситуации запуска ракеты с Земли на луну. Изучение характера падения на землю легких и тяжелых предметов. Формулирование выводов	Проводить несложные наблюдения в окружающем мире. Понимать значения открытий Ньютоном законов всемирного тяготения. Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы.		
18.	Открытие невидимого мира (микро-биология). С. 74-76	Работа с иллюстрационным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа. Рассмотрения на рисунках и готовых микропрепаратов микроскопические организмы.	Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части. Проводить наблюдения с помощью простейшего лабораторного оборудования.		

19.	Победа над эпидемиями с.77-78 Зачем нужна гигиена. с.79-81	Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Обсуждения путей распространения инфекционных заболеваний. Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. Составления правил личной гигиены. Коллективное обсуждение значений закаливания для здоровья человека.	Иметь представления о понятиях «инфекция», «вакцинация». Объяснять значение для человечества открытия Дженнера. Называть 1-2 болезни, против которых детям делают прививки. Характеризовать пути распространения различных инфекции. Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Характеризовать своими словами значения понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания.		
20.	Особенности кожного покрова. С. 81-88	Рассмотрение кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи. Работа с текстом. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания на пляже и во время зимних прогулок.	Характеристика значений кожи . использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.		
21.	Контрольная работа по теме: «Строение тела человека. Гигиена».				

Преобразование России.

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкций учителя;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или одноклассниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- принимать участие в групповой работе.
- вносить необходимые коррективы в исполнении действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленном на наглядно-образном , словесно-образном и словесно- логических уровнях;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действий;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении в конце действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- осуществлять действие подведения под понятие
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;
- обобщать на основе выделения сущности связи.
- устанавливать аналогию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и дополнительных источниках;
- записывать фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать модели и схемы для решения учебной задачи;
- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи;
- строить рассуждения, включая установление причинно-следственных связей;
- осознанно владеть общими приемами решения учебной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологические высказывания о объектах;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации.
- задавать вопросы.

- формулировать собственное мнение и позицию.
- договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов.
- контролировать действие партнера.
- адекватно воспринимать и передавать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать позицию других людей, отличную от собственной;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности;

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к познанию окружающего мира;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;
- способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этических требований;
- ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающегося в поступках направленных на помощь и обеспечения благополучия.

22.	Россия при Петре 1. Царь – плотник. Выход к морю. С.89-94	Знакомство с личностью Петра 2. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Работа с иллюстрациями и текстом учебника, историческими и географическими картами. Поиск дополнительной информации в	Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра 1. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использовать для поиска нужной информации текст и карты.		
-----	--	---	---	--	--

		справочниках и энциклопедиях. Обсуждение войны со Швецией.		
23.	Город на Неве. С. 94-98	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстрационного, текстового материала и электронных ресурсов. Участие в коллективной компьютерной презентации «Город Петра	Узнавать и называть 1-2 достопримечательности Санкт-Петербурга. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени. Знать исторический промежуток времени, когда Санкт-Петербург был столицей России. (1712-1918)	
24.	Петр 1: царь и человек. С. 99-102	Обсуждение изменений в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра 1. Работа с текстом учебника. Выявление значений упрощения алфавита и введении арабских цифр. Сбор занимательных историй из жизни Петра 1.	Иметь представления о преобразованиях Петра 1. Оценивать влияние преобразований Петра 1 на жизнь народа и страны.	
25.	Становление российской науки . М.В.Ломоносов - великий русский ученый. с. 102-106 Проект «Значение полезных ископаемых родного края».	Практическая работа: определения состава гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице. Работа с текстом учебника : знакомство с основоположником русской науки М.В.Ломоносова. Ознакомление с работой ученых и учебными заведениями своего региона. Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте. Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе.	Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М.В.Ломоносова как выдающегося русского ученого. Проводить исследования и практические работы. Оформлять полученные результаты в таблицу. Узнавать условные обозначения полезных ископаемых на карте. Называть крупные месторождения полезных ископаемых.	
26.	Тест по теме: Преобразования в	Ознакомление с горными породами и минералами.	Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых.	

	России». Горное дело. Горные породы. Полезные ископаемые. С. 107-110.	Работа с текстом учебника: рассмотрение и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких и газообразных. Обсуждения использование человеком в разные периоды истории природных материалов. Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени.	Приводить примеры полезных ископаемых. Сравнить и различать твердые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве.		
27.	Каменное царство. С. 110-114 Исследовательская работа	Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице. Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявление их причин. Исследовательская работа: изучение и сравнение свойств песка и глины. Формулирование выводов, опираясь на полученные данные. Работа с текстом учебника.	Иметь представление о происхождении известняка и гранита. Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их. Формулировать выводы по полученным результатам опыта. Уметь ставить цели практической работы, планировать ход работы и оценивать её результаты. Понимать и обнаруживать непрерывность изменений, происходящих в природе. Перечислять 2-3 названия драгоценных минералов.		
28.	Руды металлов и горючие полезные ископаемые. С. 114-121 Практическая работа.	Практическая работа: изучение свойств металлических предметов. Формулирование выводов. Работа с иллюстрациями учебника: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых. Узнавать полезные ископаемые в коллекции. Составлять рассказ о нефти и её добычи до готовой продукции по схеме. Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой.	Приводить примеры руд и горючих ископаемых, понимать их значение в народном хозяйстве. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой. Составлять рассказ по схеме. Понимать необходимость соблюдение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой.		
29.	Кто открывает и добывает полезные ископаемые	Обсуждение результатов практической работы «Образование кристаллов соли». Работа с картой: обозначение крупнейших	Понимать значение понятий «геология», «геолог». Называть черты характера, помогающего людям		

	с.121-124	месторождений полезных ископаемых. Обсуждение профессий геолога, выявление черт характера.	разных профессий добиться успеха. Использовать представление о том как добывают полезные ископаемые. Осознавать ценность природы и нести ответственность за её сохранность		
30.	Контрольная работа по теме: «Преобразование России»	Самостоятельная деятельность обучающихся в соответствии с заданием.	Применение полученных знаний на практике.		
31.	Русское военное искусство. Ни разу не побеждённый. С.124-131	Знакомство с личностями полководцев А.В.Суворовым, Ф.Ф.Ушаковым, М.И.Кутузовым. Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе. Обсуждение хода Отечественной войны 1812года и значение победы русского народа над Наполеоном.	Понимать значение понятий « отечественная война». Знать имена великих российских полководцев. Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противников России в этой войне. Соотносить исторические события с местом на ленте времени. Характеризовать значение для России побед, одержанных полководцами А.В.Суворовым, Ф.Ф.Ушаковым, М.И.Кутузовым.		
32.	План местности С.131-134 Экскурсия	«Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности. Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или территории двора. Экскурсия по Кимовску.	Характеризовать значения понятий «план местности». Находить отличие между планом местности и физической картой. Соотносить увеличение карты с её масштабом. Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться.		

Разнообразие природы Земли

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;

- вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- различать способы и результаты действий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлений на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий..

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе в открытом информационном пространстве, контролируемом информационном пространстве ИКТ;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;
- осуществлять синтез как составление целого из части;
- строить логические рассуждения;
- обобщать на основе выделения сущности связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- устанавливать аналогию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить рассуждения, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства;
- владеть диалогической формой коммуникации;
- задавать вопросы;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций и сотрудничества;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации;
- контролировать свои действия в коллективной работе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль, анализировать совершенные действия;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- продуктивно сотрудничать с одноклассниками и учителем на уроке;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к познанию окружающего мира;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- – чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;
- способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этических требований;
- ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающегося в поступках направленных на помощь и обеспечения благополучия;
- компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

33.	Северные земли России. С.3-5 (2 часть)	Прослеживание по карте маршрута В.Беринга. Определение и описание природных зон , по которым проходили экспедиции В.Беринга. Работа с учебником и картой. Поиск в различных справочных изданиях информации об исследованиях Крайнего Севера.	Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера. Использовать карты для описания маршрутов путешественников.		
34.	Открытие Австралии. С. 5-9	Работа с текстом и картой учебника. Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии. Выявление причин уникальности природы Австралии. Поиск дополнительной информации.	Иметь представление об особенностях природы Австралии. Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны.		
35.	Открытие	Определять по контурным названиям	Называть имена первооткрывателей Антарктиды		

	Антарктиды. С. 10-13	<p>материков.</p> <p>Описывать по карте местоположения и природных условий Антарктиды.</p> <p>Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий.</p> <p>Ознакомление с современными исследователями Антарктиды и их значением для науки.</p> <p>Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при её освоении .</p> <p>Работа со справочным материалом учебника.</p>	<p>– Ф.Ф. Беллинсгаузеп и М.П. Лазарева.</p> <p>Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей её фауны.</p> <p>Сравнивать Арктику и Антарктиду : находить сходства и различия.</p> <p>Понимать значение исследований Антарктиды для человечества в целом.</p>		
36.	Дальний Восток России. С.13-15	<p>Сравнение природных зон тундры и субтропиков России.</p> <p>Составление по карте рассказа о географическом положении Уссурийского края.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края.</p> <p>Обсуждение причины уникальности природы этого края.</p>	<p>Находить по карте изучаемые географические области.</p> <p>Сравнивать природные зоны России.</p> <p>Называть представителей 3-4 примера флоры и фауна Уссурийского края.</p> <p>Понимать причину уникальности этого края.</p> <p>Осознавать ценность природы и необходимости нести ответственность за её сохранность.</p>		
37.	Природа гор. С.16-17	<p>Находить и показывать на карте России горы.</p> <p>Определять по интенсивности раскраски на карте высоких и низких гор.</p> <p>Фиксировать на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета гор.</p> <p>Сравнение последовательности расположения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления.</p>	<p>Называть части гор.</p> <p>Характеризовать расположение природных зон гор.</p> <p>Объяснять причину их вертикального расположения.</p> <p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой.</p> <p>Сравнивать последовательность расположение зон в горах и на равнинах .</p> <p>Сравнивать особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах.</p>		
38.	Тест по теме:	Работа с иллюстрациями: определение расы	Называть основные расы человека и их главные		

	«Открытие новых земель». Расы человека. С.17-19	изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории. Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей. Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразие природы России».	признаки. Проявлять уважения к людям разных национальностей их верованиям, обычаям, культуре. Оценивать характер взаимоотношений между разными людьми.		
События XIX-XX веков					
39.	Развитие науки и техники в XIX-XX веках. С.20-23	Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в 19-20 веках». Обсуждение изобретений, подсказанных природой. Поиск дополнительной информации об изобретение паровоза, самолета или другого вида транспорта.	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира. Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени. Сравнить производительность ручного и механизированного труда. Характеризовать значение парового двигателя как главного технического изобретения.		
40.	Новые знания о человеке. Открытие деятельности нервной системы. С. 24-26	Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека. Обсуждение новых достижений в области медицины.	Иметь представления о великих русских ученых И.П.Павлове, И.М.Сеченове. Иметь представление о современных достижениях медицины.		
41.	Строение и работа нервной системы С. 27-31	Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств. Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом. Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга. Обсуждение значений сна для человека.	Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств. Оценивать высказывание одноклассников. Понимать, что головной мозг- центр управления работой всего организма. Соблюдать правила безопасного поведения. Осознавать необходимость здорового образа жизни.		

42.	Значение кровеносной системы. С.31-34	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: выявление функций крови в организме человека. Изучение состава крови. Сравнение знаний о крови до и после изучения темы. Распознавание по рисунку клеток крови. Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении ран.	Понимать значение крови в организме человека и опасность больших её потерь. Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объяснять необходимость обеззараживания ран.		
43.	Россия в XX веке. События начала века. С. 40-44	Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах , соотнесение их с лентой времени. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернет – ресурсах.	Иметь представление об основных исторических событиях , произошедших в первой половине 20 века.		
44.	Великая Отечественная война (1941-1945) с. 44-50	Знакомство с ходом Великой Отечественной войны. Работа с историческими картинками: сравнение карты Европы до и во время её оккупации гитлеровскими захватчиками. Составление плана рассказа по тексту.	Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны. Иметь представления о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах. Иметь представления о героических сражениях Великой Отечественной войны.		
45.	Великая Отечественная война (1941-1945). С. 44-50	Представление сообщений о Великой Отечественной войне. Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом. Определение значений победы российского народа над фашизмом.	Уметь представлять свое сообщение классу, участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом. Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом.		
46.	Проект: «Подвиг русского народа в Великой	Работа с различными информационными источниками: художественными текстами, иллюстрациями, фильмами о войне.	Оформлять результаты исследовательской работы. Уметь представлять их классу. Описывать подвиги русского народа в Великой		

	Отечественной войне».	Обработка информации, полученной от людей старшего поколения – бабушек, дедушек.	Отечественной войне, называть 2-3 её героев. Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах. Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края.		
47.	Страны участники Второй Мировой войны. Беларусь. Великобритания. С.50-56	Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне. Работа с картой: определение местонахождения Беларуси, характеристика её границ. Анализ природных условий Беларуси, ознакомление с её культурой. Сравнение языка, традиций, образа жизни Беларуси, Украины и России. Работа с картой: определить местонахождения Великобритании . Извлечение информации из текста учебника. Обсуждения сведений о достопримечательностях Великобритании.	Называть 2-3 страны, участвовавшими во Второй Мировой войне. Использовать при обсуждении темы подобранного материала. Характеризовать природные условия Беларуси. Определять на карте местонахождения Беларуси , называть и показывать на карте её столицу Осознавать связь между российским, белорусским и украинским народам Иметь представления о природных заповедниках - национальном парке Беловежская Пуща. Называть 1-2 памятника русской архитектуры, находящимся на территории Беларуси. Характеризовать природные условия Великобритании. Определить на карте место нахождения Великобритании, называть и показывать на карте её столицу. Называть достопримечательности Великобритании. В ходе урока использовать подготовленную информацию .		
48.	Век научных открытий. Правила пользования бытовыми приборами (телевизором, компьютером). С. 56-59	Участвовать в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества. Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы. Приведение примеров. Выделение главной мысли из текста учебника. Объяснения противоречий: уменьшение	Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Выделять главное в тексте. Понимать необходимость здорового образа жизни , соблюдение безопасного поведения (в частности при просмотре телевизора,		

		размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива.	пользовании компьютером, сотовым телефонам).		
49.	Проверочная работа по теме: «Россия в XX веке». Охрана природы. С. 60-65	Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать её. Фиксировать информации в форме таблицы.	Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Характеризовать негативное влияние человека на природу. Знать и соблюдать правила поведения человека на природе. Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов. Уметь фиксировать информацию в форме таблицы.		
50.	Органы дыхания человека. С. 66-69 Исследовательская работа.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость. Исследовательская работа: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулировать выводы. Обсуждение проблемы загрязненности воздуха. Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составление правил здорового образа жизни.	Называть органы дыхательной системы. Характеризовать её значения для работы организма. Объяснять, почему загрязнение воздуха и курение вредны для дыхательной системы организма. Моделировать ситуацию по организации очистки загрязненного воздуха в городе. Понимать необходимость здорового образа жизни.		
51.	Проект: Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. С.69	Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и доме, с опорой на подготовленные сообщений. Уход за комнатными растениями.	Называть 2-3 вида комнатных растений. Объяснять значение растений в природе. Описывать действия по уходе за комнатными растениями. Собирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять её в виде сообщений. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.		

52.	Сельское хозяйство. Животноводство. С. 70-75	Работа с текстом и иллюстрациями учебника: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных.	Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценности для человека. Называть продукты , получаемые в сельском хозяйстве.		
53.	Сельское хозяйство. Растениеводство. С.75-78.	Представлять сообщение : обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний. Распознавание сельскохозяйственных растений. Соотносить продукты животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности. Обсуждение проблемы развития растениеводства в вашей местности.	Приводить примеры сельскохозяйственных растений в т.ч. возделываемых в своей местности. Называть отросли растениеводства. Представлять классу подготовленное сообщение.		
54.	Зачем человек ест. Состав пищи. С.79-85 Экскурсия в школьную столовую.	Определять содержание питательных веществ и калорийность пищи, срок её годности по этикетке продукта. Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов.	Осознавать необходимость правильного питания для работы организма. Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы). Характеризовать значения витаминов. Называть 3-4 важных витамина и объяснять их значения для организма.		
55.	Органы пищеварения. С. 86-89	Работа со схемой и текстом учебника: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярное посещение стоматолога.	Назвать органы пищеварительной системы. Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Иметь представления о строении зубов, их видов и назначении. Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы.		
56.	Длинная дорога бутерброда. С. 89-95	Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, анализ полученных сведений и составление схемы «Дорога бутерброда». Обсуждение необходимости правильного питания. Составление правил здорового питания.	Определять назначения отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объяснять что такое «аппетит». Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда». Знать и соблюдать правила здорового питания		

57.	Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека(урок – обобщения)	Выполнять в группе учебного проекта «Будь здоров!». Подготовка сообщений и его защита. Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников.	Характеризовать своими словами значения понятий «здоровье, здоровый образ жизни, система органов» Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое. Называть изученные системы организма. Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиены и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.		
-----	---	---	--	--	--

Тема 4. Современная Россия

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать участие в работе группами, парами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий , актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации , так и в конце действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;

- обобщать на основе выделения сущности связи;
- подводить анализируемые изучаемые объекты под понятия разного уровня;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения;
- анализ объекта по нескольким существенным признакам;
- проводить сериацию объектов;
- делать эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- использовать в общении правила вежливости;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- с учетом целей коммуникаций достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных задач;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ;
- компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе позиции учета партнера в общении;
- осознание эстетических представлений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатия как осознание понимание чувств других людей и сопереживание им.

58	Человек и общество . с. 96-98	Работа с ранее собранной информацией: с родословным деревом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Фиксировать информацию о себе. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в разных социальных группах. Выявление значения государства в развитии общества.	Называть членов своей семьи, описывать роль каждого из них в совместной жизни. Осознавать, что любовь, внимание и помощь является важным условием в жизни каждой семьи. Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения. Сравнивать жизнь в современном обществе и обществе других людей. Объяснять какое значение имеет существование государства для жизни общества.		
----	----------------------------------	---	---	--	--

59	Россия – наша Родина с.98-100	Обобщение сведений о нашей родине. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения в данной территории.	Называть столицу России. Характеризовать географическое положение России, её климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называть крупные реки России. Определять время в различных временных поясах России. Устанавливать взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на её территории.		
60	Москва - столица России. С. 101-103 :	Виртуальная экскурсия по Москве. Исторические памятники столицы. Построение плана проекта изучения Кремля.	Обобщать ранее полученные знания о Москве как столицы нашего государства. Называть достопримечательности столицы. Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении полученных работ		
61	Всероссийская проверочная работа.	Следовать инструкции по выполнению заданий. Проверка, обобщение и систематизация знаний по изученным темам.	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)		
62	Устройство государственной власти. С.104-106	Органы осуществления государственной власти России их функции и задачи.	Воспринимать полное и сокращенное название нашего государства. Объяснять значение слов, образующих его название. Называть главный закон государства. Называть президента Российской Федерации. Характеризовать значение конституции для существования общества.		
63	Государственная власть. С. 106-108	Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации: описание различных	Иметь представление об основных правах и обязанностях граждан, в том числе и детей. Называть компоненты государственной власти России, объяснять их назначение и		

		ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной) с опорой на текст в учебнике.	взаимодействие.		
64	Символы и праздники России. С. 108-113	Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. Работа с календарем : определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников.	Узнавать флаг и герб России, называть её столицу. Воспроизводить наизусть слова гимна России. Объяснять назначение государственной символики России. Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордится историей своего народа, знать своих предков. Называть государственные праздники России.		
65	Родной край – часть России. Исследовательская.	Определять на карте территориального расположение своего края, его административного центра. Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала. Составление коллективной презентации « С чего начинается Родина.	Называть адрес своего проживания. Указывать на карте местоположение своего села. Знать на территории какого района , республики он находится. Описывать природные условия своей местности, профессиональную занятость его населения. Характеризовать памятные даты в истории своего края. Называть имена земляков, прославивших свою Родину.		
66	Народы России их культура и традиции Проект.	Оценивание характера взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимание чувств других людей, уважительное отношение к людям любой национальности. Подготовка выставки «Культура и традиции народов России – достояние государства»	Называть народы, проживающие в своей местности и на территории России. Знать имена великих российских писателей, художников, композиторов, ученых. Объяснять, почему важно передавать народные традиции от поколения к поколению. Осознавать необходимость культурных и духовных ценностей для развития человека , общества.		
67-68	Человек в современных условиях с. 113-116	Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое время?», « Умеешь ли ты отдыхать?». Моделирование ситуации: как найти	Осознавать, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков. Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время.		

		незнакомую информацию, как вести себя в незнакомом месте.	Называть разные источники получения информации.		
--	--	---	---	--	--