

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1  
<http://www.tauras-school.ru>; [info@tauras-school.ru](mailto:info@tauras-school.ru)  
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТА  
Протоколом № 2 от 27.10.2020 г.  
Педагогического совета  
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 39 от 28.10.2020 г.  
Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»  
О.Н. Ипполитова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Ходаева Галина Вячеславна

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса ОРКСЭ 4 класс составлена в соответствии с **нормативными правовыми документами:**

Данная рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".
- Основной образовательной программой ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Учебным планом ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Авторской программы курса «ОРКСЭ» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Е.И.Николаева, Е.Н.Петрова.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с одной стороны, рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности; с другой стороны - как первый и пока единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я»-идентичности. Именно такое понимание роли учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заложено в программу и учебник, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

В соответствии с национальным воспитательным идеалом, закрепленным в Концепции, основная **цель курса** - воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на решение **следующих задач:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие нравственных чувств и этического сознания
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью, установка на здоровый образ жизни и безопасность.

### **Общие характеристика учебного курса**

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирует у младших школьников развитие целостных представлений об окружающем мире: его единстве, уникальности, многообразии и изменчивости, а также о своем месте в этом мире;
- объединяет материал на основе принципа исторического развития, единого для всех элементов культуры (природы, человека и общества);
- выстроено на основе изучения познавательных интересов и возрастных особенностей психического развития младших школьников;
- реализует связь теоретического и практического материала; ориентировано на принятие учащимися духовно-нравственных ценностей и освоения нравственных норм поведения как основы для построения собственной жизни;
- на воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край.

Все содержательные линии курса имеют сквозной характер: каждое направление реализуется в разных главах, разделах, представлено разнообразными заданиями, текстами.

В целом курс объединяет следующие содержательные линии:

- 1) патриотизм сквозь призму представлений о малой и большой Родине;
- 2) культура как основа объединения разных народов, населяющих нашу страну, и база для формирования ценностных представлений личности; происхождение культуры, отличие законов культуры от законов природы;
- 3) многоаспектность культуры, имеющей в качестве составных частей науку, искусство, религию, этику;
- 4) развитие нравственных представлений во времени, понятие «поступок», или «этос», моральные законы как основа взаимодействия различных религиозных и нерелигиозных институтов;
- 5) ответственность каждого за исполнение нравственных законов и личностное развитие;
- 6) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, здоровый образ жизни;
- 7) ответственное и творческое отношение к любому труду, в т.ч. учебному.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебнике «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей», дает возможность каждому ребенку определить сферу своих интересов. Погружение в широкую общественную и природную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Родине и родному краю, к людям Земли и их прошлому и настоящему, к своей семье; чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме Программа предоставляет возможности в каждой теме привлекать краеведческий, этнокультурный, литературный материал, который конкретизирует общие для личности, культуры и страны закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Освоение содержания курса организуется на деятельностной основе: учебник стимулирует активную самостоятельную деятельность учащихся как индивидуальную, так и коллективную, чему способствуют, например, формулировки заданий:

- «Как ты думаешь...», «Приведи пример...», «Объясни...», «Рассмотри...», «Что ты делаешь для того, чтобы...» (индивидуальная работа);
- «Приведите примеры...», «Обсудите с одноклассниками...», «Придумайте...», «Нарисуйте...» (условное обозначение «Работа в группе»).

Большая часть заданий стимулирует учащихся к творческому осмыслению знаний, позволяет устанавливать связи с личным опытом, с действительностью. Например: «В каком субъекте Федерации проживаешь ты? Какой город является его центром?»; «Какие семейные традиции есть у твоего народа? Какие - у твоей семьи?»

В учебнике также содержится большое количество проблемных заданий, требующих разрешения коллизии, поиска разных вариантов решения. Например: «Обучение в школе - это право или обязанность школьника?» (ч. 1, с. 9); «Как ты думаешь, заботиться о здоровье - это трудно или легко?» (ч. 2, с. 20); «В чем отличие слов «воспитание» и «самовоспитание»? Когда важнее первое, а когда второе?», «Можно ли научиться любить, дружить? Поясни свою точку зрения», «Нужно ли поступать нравственно? Почему?» (ч. 2, с. 102) и другие.

В каждой главе учебника есть рубрика «Темы исследований и проектов», где обучающимся предлагаются для самостоятельной работы на выбор темы, расширяющие содержание курса, стимулирующие развитие у них познавательного интереса, формирующие навыки творческого труда.

Таким образом данный курс создает условия для общего развития младших школьников, воспитания гражданина России. Широта содержания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» открывает для каждого учащегося возможности пополнить сферу своих интересов, при этом создает условия для формирования универсальных учебных действий. Многообразие проявлений культурной и общественной сторон жизни активизирует познавательный интерес, задействует эмоционально-чувственную сферу, направляет морально-нравственное развитие в сторону общечеловеческих ценностей.

Отбор и структурирование содержания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм работы (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных учебных действий и предметных результатов, которые предусмотрены представленной ниже программой.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение ОРКСЭ в 4 классе -34 ч (34 учебные недели по 1 ч в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «ОРКСЭ»**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая по возможности электронные, цифровые ресурсы) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, Российская Федерация - субъект Российской Федерации – область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.



## ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

### **Обучающийся научится:**

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## ***Предметные результаты***

Освоение категориального аппарата дисциплины

**Обучающийся научится:**

- понимать и объяснять значение понятий «Конституция», «Российская Федерация», «субъект Федерации», «символы государства»;
- понимать и объяснять значение понятий, имеющих отношение к культуре, осознавать ее составные части: религиозные и нравственные представления, науку, искусство, выделять их существенные признаки;
- различать законы культуры и природы и формулировать адекватные суждения относительно природных и культурных явлений;
  - осознавать базовые национальные российские ценности: человеческой жизни; семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества;
- знать основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формулировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- принимать как важные ценности добросовестное и творческое отношение к труду и учебе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, жизнь общества, здоровье и безопасность человека.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- рассказывать об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формулировать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- раскрывать нравственную составляющую в поступках литературных героев и окружающих;
- формулировать основные правила этикета (в школе, общественных местах, транспорте и т.п.).

Развитие представлений о нравственном выборе

**Обучающийся научится:**

- различать нравственную составляющую в поступках- различать нравственную составляющую в поступках литературных героев и окружающих;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- основным правилам этикета: в школе, общественных местах, транспорте и т.п.;
- навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и старшим;
- уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников;
- понимать ценность учения в современном мире;
- отрицательно относиться к лени и небрежности в труде и учебе;
- определять условия, способствующие поддержанию здоровья и здорового образа жизни;
- понимать необходимость здорового образа жизни и укрепления своего здоровья;
- видеть прекрасное в окружающем мире, природе;
- видеть прекрасное в поведении и труде людей;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать нравственную составляющую в собственных поступках;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (включая этнос), в т.ч. с позиции толерантности;
- понимать человеческую жизнь как высшую ценность;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием доступных средств;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**Обучающийся узнает:**

- о нравственных законах учения, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека;
- об истории и культуре родного края, этнокультурных традициях, особенностях быта народов России;
- первоначальные сведения о базовых ценностях отечественной культуры, традиционные моральные нормы народов России;
- о нравственных взаимоотношениях в семье, необходимости укрепления семейных отношений, традиций, поддержания связи и преемственности поколений;
- о взаимосвязи и взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), социального;
- об экологически грамотном взаимодействии человека с природной средой.

#### **Обучающийся получит возможность узнать:**

- об общности нравственно-ценностных установок в различных этнических и религиозных культурах;
- о традициях этического отношения к природе в культуре народов России;
- об экокультурных ценностях, о нормах экологической этики.

Развитие представлений о становлении российской государственности, об истории, основных символах, нравственных установках основных религий.

#### **Обучающийся научится:**

- определять значение символов Российской Федерации и субъекта Федерации, где он проживает;
- узнавать символику различных религиозных конфессий, определять по внешнему виду принадлежность культового сооружения определенной религии;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать место своего проживания как субъект Российской Федерации;
- правилам поведения в местах, связанных с различными религиями и культурно-этническими традициями;
- понимать на доступном уровне ценности гражданского общества, национальной истории и культуры.

#### **Обучающийся узнает:**

- об истории становления Российской Федерации;
- о героических страницах истории России, поступках и деятельности замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, об обязанностях и правах гражданина;
- об истории Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны;
- о происхождении различных религий;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях народов России;
- имена выдающихся российских деятелей и связанные с ними события: Петр I, А.В. Суворов, Ю.А. Гагарин и др.;

- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края;
- о художественных ценностях культуры России, культур народов России, в т.ч. народов родного края.

**Обучающийся получит возможность узнать:**

- о роли религий в становлении и развитии духовной культуры народов России;
- о духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях различных групп людей (религиозных, социальных, этнических) в изучаемый период.

**Содержание программы «ОРКСЭ»**

4 класс (34 часов)

1. Я живу в России (2 часа)

Отечество - Родина. Малая родина. История слова «Русь».

Образование государства Российская Федерация. Значение понятия «Российская Федерация». Субъекты Российской Федерации.

Богатства России: территория, географические и культурные объекты, население. Конституция - основной закон государства.

Люди - главное богатство страны. Расовое, национальное и религиозное многообразие населения России. Национальные языки и государственный язык.

Многообразие обычаев и традиций народов страны. Национальные праздники. Граждане России – исторические лица и современники, - составляющие национальную гордость страны.

*Экскурсии в краеведческий, исторический и т.п. музеи;*

*Государственную думу или местные органы власти (по возможности)*

*Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).*

2. Зачем человеку культура (2 часа)

Понятие культуры. Отличие культуры от природы. Человек как творец и потребитель культуры. Влияние культуры на человека. Ценность образования. Умение учиться как необходимое качество современного человека. Понятие духовной и материальной культуры. Духовно-нравственная культура как стремление человека к самосовершенствованию.

*Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей искусств, Царскосельский лицей, в том числе виртуальные экскурсии, и т.п. (по возможности).*

3. Я среди других (3 часа)

Целостность мира, взаимосвязь всех его компонентов. «Эффект бабочки». Понятие поступка. Влияние поступка на окружающих.

Ответственность за поступок. Причины поступка. Понятия этики, нравственности и морали. Их взаимосвязь с поступком. Взаимосвязь становления нравственности и культуры.

Семья и страна как истоки нравственности. Источники нравственности. Понятие нравственной культуры человека. Права и обязанности человека и гражданина.

*Драматизации фрагментов сказок, притч, других источников народного и авторского литературного творчества морально-нравственного содержания. Ситуационные игры.*

#### 4. История - наставница жизни (2 часа)

История как часть духовной культуры. Источники исторических знаний. Первые историки. Нравственные ценности в понимании предков.

Современная история. Изучение опыта других людей как источника формирования нравственности.

*Экскурсии в исторический, краеведческий музей (по возможности).*

#### 5. Как мы познаем мир (2 часа)

Стремление человека к познанию мира. Возникновение религии как способа объяснения мира. Научный и религиозный способы познания мира.

Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии. Атеизм. Язычество (на примере религии Древней Руси). Шаманство (на примере древней религии алтайцев).

*Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (по возможности).*

*Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).*

#### 6. Религия – часть культуры (6 часов)

Культура и религия. Религия и нравственность. «Золотое правило нравственности». Понятие веротерпимости. Историческая поликонфессиональность России. Понятие толерантности. Свобода совести как закон государства. Запрещение идей фашизма и национализма.

Происхождение буддизма. Основатель - Сиддхартха Гаутама, первый Будда. Во что верят буддисты. Нравственные ценности буддизма: Срединный путь. Священная книга буддизма Трипитака. Символы буддизма. Буддийские храмы: символика, убранство, назначение. Правила поведения в храме.

Иудаизм как древнейшая монотеистическая религия. Тора. Ветхий Завет. История Моисея. 10 заповедей. Правило Гиллеля. Традиции в иудаизме: соблюдение заповедей, шабат. Синагога: символика, убранство, назначение. Правила поведения в синагоге.

Христианство как мировая монотеистическая религия. Происхождение христианства. Иисус Христос. Святая Троица. Историческая связь христианства и иудаизма. Библия. Новый Завет. Сотворение мира. Первые люди. Понятие греха. Учение Христа. Разделение церкви на католическую и православную.

Православие. Христианство в Древней Руси. Крещение Руси. Азбука Кирилла и Мефодия. Значение крещения для развития культуры.

Православный храм: символика, убранство, назначение. Правила поведения в храме. Православные праздники. Пасха.

Ислам как мировая монотеистическая религия. Происхождение ислама. Коран. Сунна. Коран о нравственности. Религиозные обязанности мусульман: намаз, ураза, закят, хадж. Мусульманские праздники. Мечеть: символика, убранство, назначение. Правила поведения в мечети.

*Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).*

*Посещение православного, буддийского храмов, синагог мечети (по возможности).*

7. Искусство - часть духовной культуры (2 часа)

Искусство как часть духовной культуры. Отличие искусства от науки. Отражение в произведениях искусства действительности и индивидуальности автора. Искусство как отражение прекрасного. Виды искусства. Язык искусства - образы. Автор и зритель, слушатель и читатель.

Развитие и обновление средств искусства. Новые виды искусства. Искусство как путь взаимопонимания народов.

*Проектно-исследовательская деятельность (тематика на выбор).*

*Экскурсии в художественную галерею, музей искусств, знакомство с архитектурными памятниками региона и т.п. (по возможности).*

8. Природа и мы (2 часа)

Связь человека и природы: законы природы и нравственные законы. Проблема сохранения природы, бережного к ней отношения. Экологические катастрофы.

Влияние природы на человека. Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровый образ жизни. Природа как источник знаний, идей, красоты (природа и наука, природа и искусство).

*Фотопроект «Насекомые (птицы, звери) моего края».*

*Экскурсии в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в планетарий, в краеведческий, исторический музеи (по возможности).*

9. Все начинается с семьи (3 часа)

Понятие семьи. Семья как первый учитель нравственности.

Семейные традиции. Воспитание в семье. Связь поколений. Народные промыслы. Семейные династии. Семейные реликвии. Семья как источник любви и добра. Любовь как нравственное чувство. Любовь как источник духовной силы и добра. Проявление любви через поступок.

*Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).*

10. Душа согревается добром (3 часа)

Добро как поступок. Добро и зло. Преодоление зла в себе. Культура против зла. Добрые мысли как источник добрых дел.

Жизнь как наивысшая ценность. Переплетение культур разных народов как путь обогащения культуры. Взаимопомощь. Совершенствование души - нелегкий труд.

*Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).*

11. «Волшебные» слова (2 часа)

Вежливость как проявление нравственных отношений. Культура внешняя. Культура внутренняя как потребность в самосовершенствовании.

Понятие этикета. Традиции этикета у разных народов. Значение этикета в прошлом и настоящем. Вежливость и благодарность как проявление внутренней культуры.

*Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).*

*Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).*

12. Я в кругу друзей (2 часа)

Понятие дружбы. Черты дружбы: бескорыстие, приятие другого, доверие, стремление к взаимопомощи, желание добра другому. Дружба и товарищество. Ценность дружбы. Дружба как самовоспитание. Дружба как источник искусства.

*Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).*

13. В мире с другими и с самим собой (3 часа)

Мир вокруг. Мир в душе. Как человек влияет на мир. Как мир влияет на человека. Ответственность за свои поступки. Потребность совершать добро. Потребность познавать и совершенствовать мир: себя, свою семью, свою Родину.

*Самопроверка (рубрика «Подведем итоги»).*



**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Основы религиозных культур и светской этики».**

№	Наименование раздела, тем	Формирование предметных умений	Характеристика деятельности учащихся	Диагностика и образовательные результаты, практическая часть
1	2	3	4	5

**Тема 1 «Я живу в России» (2ч).**

**Формирование личностных УУД:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей.», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

**Формирование регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Формирование познавательных УУД:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

**Формирование коммуникативных УУД:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

1.	Что такое Российская Федерация? Я живу в Росии.	-знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие,	-беседа; -комментированное чтение; -устный рассказ на тему;	Анкетирование
2.	Какие мы – граждане России.	как основы культурных традиций многонационального народа России; -формировать чувство гордости за свою Родину; за свой родной край; -развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности.	-самостоятельная работа с источником информации; -работа с иллюстративным материалом; -творческие задания; -участие в учебном диалоге; -устные ответы на вопросы; -словарная работа; -пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий; -поиск необходимой информации; -устные характеристики героев России; -обсуждение результатов выполнения домашнего задания.	

Тема 2 «Зачем человеку культура» (2ч).

Формирование личностных УУД:

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Формирование познавательных УУД:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Формирование коммуникативных УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>				
3. (1)	Понятие культуры. Как культура влияет на человека.	-иметь представление о культуре;	-беседа; -комментированное чтение; -работа с литературным и фольклорным текстами;	
4. (2)	Культура внутри нас и вокруг нас. Понятие духовная культура.	-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; -понимать и сопереживать чувствам других людей; -осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; -уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре родного края и других народов.	-работа с иллюстративным материалом; -творческие задания; -участие в учебном диалоге; -подготовка творческой беседы с членами семьи; -обсуждение; -ответы на вопросы; -выборочный пересказ текста; -поиск информации.	ТР №1 Придумать и нарисовать свою бабочку – образ своей души.

Тема 3 «Я среди других» (3ч).

**Формирование личностных УУД:**

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

**Формирование регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Формирование познавательных УУД:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

**Формирование коммуникативных УУД:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;  
 – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  
 -строить понятные для партнера высказывания;  
 -задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

5. (1)	В мире всё взаимосвязано. Что значит быть человеком. Наши поступки.	-уметь осознавать ценности человеческой жизни; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -знать, что значит, быть нравственным в наше время, уметь поступать согласно своей совести;	- беседа; -комментированное чтение; -устный рассказ на тему; -самостоятельная работа с источником информации; -подготовка творческой беседы с членами семьи; -составление плана; -устные ответы на вопросы; -чтение и пересказ фрагментов статьи; -обсуждение;	
6. (2)	Что такое этика. Нравственная культура человека.	- иметь представление об этике и её роли в истории и современности России; - знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности; - знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; -уметь вести диалог, слушать собеседника; -развитие коммуникативной речи;	-развёрнутые ответы;  - работа с понятием этикет; -обсуждение; -выборочное чтение; -словарная работа;	ТР №2 Составить список моральных правил для себя и для своих одноклассников.
7 (3)	Источники нравственности			

Тема 4 «История - наставница жизни» (1ч).

Формирование личностных УУД:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

Формирование регулятивных УУД:

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– принимать роль в учебном сотрудничестве.

Формирование познавательных УУД:

- строить сообщение в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Формирование коммуникативных УУД:

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

8. (1)	Первые историки. Современная история.	-дать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	-устные ответы на вопросы; -чтение и пересказ фрагментов статьи; -словарная работа; -обсуждение; -поиск информации;	Проект «Герои войны - мой земляки». (№ 1)
-----------	--	---	---	--

Тема 5 «Как мы познаём мир» (2 ч).

Формирование личностных УУД– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Формирование коммуникативных УУД:  
 – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  
 – воспринимать другое мнение и позицию;  
 – формулировать собственное мнение и позицию;  
 – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  
 – строить понятные для партнера высказывания;  
 – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

9. (1)	Первые шаги в изучении природы.	-иметь представление о неразрывной связи природы и человека;	-обсуждение; -ответы на вопросы; -выборочный пересказ текста; -словарная работа.	Проект № 2 «Язычество».
10. (2)	Язычество. Зарождение религии	-дать понятие языческой культуры; -отметить языческую символику; -способствовать формированию понимания язычества как духовной первоосновы русской культуры.		

Тема 6 «Религия – часть культуры» (6 ч).

11. (1)	Религия и нравственность. Диагностическая работа по изученным темам.	- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;	-чтение статьи с подчёркиванием важных мест; -выборочный пересказ; -ответы детей на вопросы учителя -обсуждение результатов самостоятельной работы; -словарная работа.	Проект «Религия – часть культуры»	
12. (2)	Религия – Часть культуры. Буддизм. Представление проектов.	-иметь представление об основных нормах светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;			Презентация «Религия – часть культуры»
13. (3)	Религия – Часть культуры. Иудаизм. Представление проектов.	-формировать первоначальные представления об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;			Презентация «Религия – часть культуры»
14. (4)	Религия – Часть культуры. Христианство. Представление проектов.	-формировать уважительное отношение к традиционным религиям и их представителям;			Презентация «Религия – часть культуры»
15. (5)	Религия – Часть культуры. Православие. Представление проектов	-формировать первоначальное представление об отечественной			Проект «Религия – часть культуры»

	(по согласованию с родителями возможен урок-экскурсия в Православный собор)	религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; -знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;		
16 (6)	Религия – Часть культуры. Ислам. Представление проектов.	ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;		

Тема 7 «Искусство- часть духовной культуры» (2ч)

Формирование личностных УУД:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Формирование коммуникативных УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

17. (1)	Урок – экскурсия «Зачем нужно искусство.	- показать связь искусства со всеми сторонами жизни;	-чтение статьи с составлением плана; -нахождение главной мысли;	Отзыв «Какой экспонат произвёл на меня самое
18	Виды искусства. Язык	-знать, что искусство помогает человеку	-устные ответы на вопросы учителя;	

(2)	искусства»	познавать мир и выражать свои чувства; -познакомить с различными видами искусств.	-обсуждение по группам; -работа с энциклопедией;	сильное впечатление»
<p>Тема 8 «Природа и мы» (1ч)</p> <p>Формирование личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>– принимать роль в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p>Формирование познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).</li> </ul>				
19. (1)	Что такое природа. Природа - наш учитель.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным; -формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей и зож;	-обсуждение: как вы думаете, что означает слово природа? -творческая самостоятельная работа учащихся – подготовка к творческой работе на одну из тем: «Экологическая катастрофа», «Здоровье человека», «Природа - наш учитель».	ТР №4 «Природа и мы»



Тема 9 « Всё начинается с семьи» (3 ч)

Формирование личностных УУД:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей этнической принадлежности.

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать ;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Формирование коммуникативных УУД:

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

20. (1)	Семья – первый воспитатель.	-понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи , как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших , ответственность за другого человека;	-беседа; -комментированное чтение; -устный рассказ на тему; -творческие задания; -участие в учебном диалоге;	Проект «Все начинается с семьи»
21. (2)	Семейные традиции.	– уметь уважительно относиться к членам семьи, понимать, сопереживать, знать, что такое родословная;	-самостоятельная работа с источником информации;	
22. (3)	Любовь как нравственное чувство	-формировать чувство гордости за свою семью; -бережное отношение к жизни человека ; -забота о продолжении рода; -иметь представление о семейных традициях, праздниках, в т.ч. коми народа.	-устные ответы на вопросы; -пересказ фрагментов текста обозначением ключевых понятий; -поиск необходимой информации; -творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему; -выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждения; -взаимооценивание.	

Тема 10 «Душа согревается добром» (3 ч)

Формирование личностных УУД:

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Формирование коммуникативных УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

23. (1)	Добро как поступок Различать добро и зло.	-ознакомление учащихся с основными этическими понятиями добра и зла;	-беседа; -комментированное чтение;	
24. (2)	Жизнь как наивысшая ценность	-воспитание добрых взаимоотношений;	-самостоятельная работа с источниками информации; -творческие задания;	
25. (3)	Совершенствование души – нелегкий труд От добрых мыслей – к доброму делу.	-формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле;	-участие в учебном диалоге;	
		-определение понятий - добро, зло, гуманность.	-подготовка творческой беседы с членами семьи;	
			-обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло;	
			-устные ответы на вопросы;	
			-словарная работа; -выборочный пересказ текста;	
			-пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий;	
			-самостоятельная работа учащихся.	

Тема 11 «Волшебные слова» (2 ч)

Формирование личностных УУД:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать .

Формирование коммуникативных УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

26. (1)	Вежливость и благодарность. Культура внешняя и внутренняя.	– развитие представлений учащихся о значении понятий-вежливость, благодарность; -какое значение имеет в жизни человека вежливость и благодарность; -расширение знаний учащихся о культуре, об особенностях культуры; -знать, что такое культура; -уметь различать внешнюю культуру от внутренней;	-устный рассказ на тему; -самостоятельная работа с источником информации; -подготовка творческой беседы с членами семьи; -составление плана; -работа с иллюстративным материалом; -участие в учебном диалоге;	Проект «День рождения» Составить сценарий проведения дня рождения: приглашение гостей, развлечения, поздравления,
------------	---	---	--	---

27. (2)	Этикет и национальная культура. Добрые чувства – в добрых словах.	-познакомить с правилами этикета; -развитие этических чувств и норм;	-работа с понятием этикет; -обсуждение; -выборочное чтение текста; -словарная работа; -работа с толковым словарём;	угощение, сервировка стола и т. п.
<p>Тема 12 «Я в кругу друзей» (3ч).</p> <p>Формирование личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> </ul> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p>Формирование познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</li> <li>– воспринимать смысл предъявляемого текста;</li> <li>– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать .</li> </ul> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>				
28. (1)	Как начинается дружба.	-знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба;	-беседа; -комментированное чтение; -устный рассказ на тему; -самостоятельная работа с источником информации; -составление плана;	
29. (2)	Друг – моё второе « я ».	-развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения;	-подготовка творческой беседы с членами семьи; -словарная работа; -инсценирование сказки на выбор; -составление плана творческой работы -	ТР № 5 Рассказ - загадка о своём друге.
30. (3)	Дружбу надо беречь.	-воспитывать уважение и толерантное отношение;	рассказ о своём друге.	

Тема 13 «В мире с другими и с самим собой» (3ч).

Формирование личностных УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей.», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать .

Формирование коммуникативных УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

31.(1)	Что мы носим с собой.	-умение объединяться и работать в группах;	-устные ответы на вопросы;	
32. (2)	Я познаю мир. Диагностическая работа по изученным темам.	-умение разделять ответственность в процессе коллективного труда;	-обсуждение самостоятельной работы;	ДР № 3
33. (3)	Что влияет на меня и что я хочу изменить.	-уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение;	-поиск ответа на вопрос;	
34.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		-работа с понятиями «мир», «окружающий мир», «жить в мире с другими людьми», «жить в мире с собой»;	Анкетирование
			-работа со схемой о взаимосвязях человека и мира;	

