


ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1
<http://www.auras-school.ru>; info@auras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 115780002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТА
Протоколом № 2 от 27.10.2020 г.
Педагогического совета
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 39 от 28.10.2020 г.
Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
О.Н. Ипполитова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Плохих Виктория Владимировна

Санкт-Петербург
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".
- Основной образовательной программой ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Учебным планом ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык» 3 класс, Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 г.

Программа предмета «Русский язык» для общеобразовательной начальной школы разработана в контексте системы Л.В. Занкова, нацеленной на разностороннее развитие учащихся, совершенствование их познавательных способностей, развитие эмоционально-волевых и нравственных качеств, на основе требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается отдельное изучение литературного чтения и русского языка. Ниже представлена программа систематического курса русского языка, разработанная на основе дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- _ обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- _ ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- _ быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- _ осознание школьниками процесса обучения;
- _ систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и- письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. На изучение «Русского языка» в начальной школе выделяется 642 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* различные виды текстовой информации;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне)
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок;
- *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

- разбирать* по составу доступные слова;
 - *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
 - производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
 - *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам;
 - выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - *осознавать* важность орфографически грамотного письма;
 - *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

Содержание учебного предмета «Русский язык» Виды речевой деятельности

Повторение.

Слово.

1. Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, остановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных. Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*. Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе.
2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к, -оньк*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов.

Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-оньк, -еньк, -ок, -ек, -ик, -очк, -ечк, -к, -чик, -ник*. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Понятие о числительном. Знакомство с количественными и порядковыми числительными. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Предложение и текст.

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера. **Резерв. (ч)**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Нечаева Н. В. Русский язык: Учебник для 3 класса. В 2 ч.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

2. Технические средства обучения:

- классная доска;
- электронная доска;
- компьютер ;
- принтер;

3. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку ;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Тематическое планирование. Русский язык. 3 класс. Система Л. В. Занкова.

№	Тема урока	Планируемые результаты		Кол-во часов	Виды деятельности	№ задания	Дата
		предметные	метапредметные, личностные				
1	Что нужно для общения (12 час) Лексическое и грамматическое значение слова.	взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;	Регулятивные: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа, – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: – выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: – оформлять свои мысли	1	Выполнение упражнений. Работа с учебником. Составление схем предложений.	упр.1-6	
2	Текст. Признаки текста, типы текста	выбирать адекватные средства: слова, интонации,		1		упр.7-13	
3	Состав слова. Однокоренные слова.	темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;		1		упр.14-16	
4	Многозначность слов.	– выражать собственное мнение, обосновывать его;		1	Выполнение упражнений, работа с учебником. Дидактические игры по	Упр (17-20)	
5	Средства устного и письменного общения.			1		Упр (21-24)	

		– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);	в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений; – организовывать учебное взаимодействие в группе		составлению слов их слогов, работа со схемами слов, разгадывание загадок, ребусов.			
6	Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи			1			упр (25-29)	
7	Чередование: позиционное и историческое.	– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;		1				
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			1			упр. (36-39)	
9	Оформление диалога. Правописание З, С на конце приставок	– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;		1			(40-42)	
10	Обобщение знаний по теме « <i>Что нужно для общения в устной и письменной форме</i> »			1			упр. (43-49)	
11	Контрольный диктант «Осень».(Входная)	– определять последовательность частей текста, составлять план.		1				
12	Работа над ошибками.			1				
13	Секреты появления слов в русском языке (33 ч) Заемствованные слова (3 ч.) Тема, план текста)			1			Упр. (50-54)	
14	Составление текста.		Регулятивные: – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; – проявлять интерес к различным точкам зрения.	1		Работа с учебником, разгадывание загадок.	Упр(55-59)	
15	Правописание сочетаний -ОЛО-, -ОРО-, -ЕРЕ			1			упр.(60-62)	
16	Основа слова(2 ч) Состав слова. Способы словообразования	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Познавательные: – делать выводы на основе обобщения знаний;	1	Работа с учебником, выполнение заданий по парам и индивидуаль	упр.(63-65)		
17	Основа слова. Составление текста-описания.			1			упр.(66-68)	

		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	– извлекать информацию, представленную в разных формах;		но.		
18	Какую работу выполняет в основе слова суффикс (11ч.) Суффикс как словообразовательная морфема. Суффиксы существительных.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	– пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные: – учиться подтверждать аргументы фактами;	1		упр.(69-73)	
19	Уменьшительно-ласкательные суффиксы и их правописание. (74-77)	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса	– прогнозировать последствия коллективных решений;	1	Работа с учебником.	Упр(74-77)	
20	Суффиксы-омонимы.		– организовывать учебное взаимодействие в группе	1		Упр(78-80)	
21	Значения суффиксов.		Регулятивные: – выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;	1	Работа с учебником, групповая работа.	упр.(81-86)	
22	Формообразование словообразование	-ся (сь). Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова).	– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;	1		упр.(87-92)	
23	Способы образования слов. Состав слова.		– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;	1		упр.(93-97)	
24	Обращение. Устаревшие слова.		– проявлять интерес к различным точкам зрения.	1	Работа с учебником,	упр.(98-101)	
25	Текст-описание. Составление текста-описания	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Познавательные: – делать выводы на основе обобщения знаний;	1	работа в парах, разгадывание загадок, ребусов.	упр.(102-105)	
26	Стилистические ошибки. Паронимы. (106-111)	Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.	– самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;	1		Упр(106-111)	
27	Контрольное списывание «Лось заболел».		– пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные: – учиться подтверждать аргументы фактами;	1			
28	Работа над ошибками.		– прогнозировать последствия коллективных решений;	1	Работа с учебником,		
29	Какую роль выполняет в		Регулятивные: – выделять учебную задачу на основе	1		Упр(11	

	основе слова приставка (8 ч.) Предложение. Члены предложения и части речи.		соотнесения известного; – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;		составление схем слов и предложений.	2-115)	
30	Предлоги и приставки. Время глагола.		– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;	1		упр.(11 6-118)	
31	Выделение обращения в устной и письменной речи.		– проявлять интерес к различным точкам зрения;	1		Упр(11 9-122)	
32	Правописание гласных и согласных в приставках.		– вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.	1	Работа с учебником, составление схем слов и предложений, работа в парах и группами, разгадывание ребусов и загадок.	Упр(12 3-128)	
33	Текст-описание и текст-рассуждение		Познавательные: – находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;	1		упр.(12 9-132)	
34	Правописание приставок и предлогов. Характеристика героя.		– делать выводы на основе обобщения знаний;	1		упр.(13 2-136)	
35	Обучающее изложение «Хитрые уши».		– пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия	1			
36	Работа над ошибками.		Коммуникативные: – подтверждать аргументы фактами;	1		упр.(13 7-142)	
37	Сложные слова (9 ч.)		– слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;	1	упр.(14 6-147)		
38	Правописание соединительных гласных в сложных словах.		– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями	1	упр.(14 8-149)		
39	Контрольный диктант «Лесной пожар».			1	Работа с учебником.		
40	Работа над ошибками.			1		упр(15 1-152)	
41	Правописание сложных слов.	– находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;	Регулятивные: – выделять учебную задачу на основе	1		Упр(15 2-156)	

42	Лексическое значение сложных слов. Сложение без соединительной гласной	– <i>узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</i>	освоенного и неизвестного; – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; – обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителями одноклассниками. Познавательные: – находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; – делать выводы на основе обобщения знаний; – создавать текст-описание на основе проведенных наблюдений. Коммуникативные: – подтверждать аргументы фактами; – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними	1	Работа с учебником. Работа в группах, парная и индивидуальная.	Упр(15 7-161)	
43	Текст-рассуждение.	– <i>понимать смысловые, эмоциональные, образительные возможности суффиксов и приставок;</i>		1		Упр(16 2-165)	
44	Образование и правописание сложных слов. Стили языка.	– <i>оценивать правильность разбора слов по составу</i>		1		упр.(16 6-171)	
45	Обобщение темы: «Состав слова. Словообразование.			1		упр.(17 2)	
46	Как из слов образуются предложения (часть I) (32 ч) Средства связи слов в предложении (2 ч.) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявлять слова, значение которых требует уточнения;		1	Работа с учебником, составление схем слов и выделение корня в слове, составление устных рассказов, работа с пословицами.	упр.(17 2-177)	
47	Логическое ударение и смысл высказывания.	- выявлять слова, значение которых требует уточнения;		1		упр.(17 8-181)	
48	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы (16 ч.) Служебные части речи.	- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.		1		упр.(18 2-185)	
49	Признаки текста и типы текста.	- <i>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</i>		1		упр.(18 6-188)	
50	Роль предлогов и приставок. Мини-сочинение «Моё путешествие».			1		упр.(18 9-192)	
51	Контрольный диктант «Снежная страница».	- <i>подбирать синонимы для устранения повторов в</i>		1			
52	Работа над ошибками.			1		Упр(19 2)	
				точку зрения;			

53	Предлог как часть речи. Правописание предлогов с существительными и местоимениями	<i>тексте;</i> <i>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> <i>- оценивать уместность использования слов в тексте;</i>	– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; – обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками Познавательные: – делать выводы на основе обобщения знаний; – использовать сравнения для установления общих свойств объектов; – высказывать суждения по результатам сравнения.	1		Упр.(193-196)	
54	Обращение. Знаки препинания при обращении.	<i>- оценивать уместность использования слов в тексте;</i>		1		Упр(197-201)	
55	Союз как часть речи. Соединительные и противительные союзы.	<i>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i>		1		Упр(202-205)	
56	Обучающее изложение «Берёзы плачут».			1			
57	Работа над ошибками.	<i>-различать в тексте омонимы</i>	Коммуникативные: – подтверждать аргументы фактами; – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	1		Упр(207)	
58	Соединительные и противительные союзы. Различение союзов «а» и «но». Составление текста о союзах.	<i>(на практическом уровне);</i> <i>- понимать значение употреблённых в текстах учебника фразеологизмов;</i>		1		Упр(208-211)	
59	Текст. Стиль, тип, тема, микротема. Текст-рассуждение.)			1		Упр(212-217)	
60	Частица как часть речи. Правописание частиц.	<i>- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</i>	Регулятивные: – выделять учебную задачу на основе освоенного и известного; – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;	1		Упр(218-220)	
61	Предложения утвердительные и отрицательные.		– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;	1		Упр(221-224)	
62	Правописание частицы НЕ с глаголами.		– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;	1		Упр(225-229)	
63	Проверочная работа на тему «Служебные слова. Состав слова».	– различать изменяемые и неизменяемые слова;	– обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;	1			

64	Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода. Неопределённая форма (14 ч.) Глагол как часть речи.	– находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические признаки имен	– вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: – делать выводы на основе обобщения знаний; – пробовать са	1		Упр(23 2-233)	
65	Грамматические признаки глагола (число, время, род).	существительных – род, число, падеж, склонение;		1		упр(23 4-237)	
66	Время глагола. Вид глагола.	– находить начальную форму имени прилагательного и глагола– <i>выполнять</i>	мостоятельно конструировать новый способ действия; – определять последовательность действий для решения предметной задачи.	1		Упр(24 о)	
67	Глаголы прошедшего времени. Понятие формообразующего суффикса.	морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;	Коммуникативные: – подтверждать аргументы фактами; – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	1		Упр(24 1-243)	
68	Разбор глаголов по составу.	– оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;	– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	1		Упр(24 4-247)	
69	Анализ текста: стиль, тип, признаки, тема, микротема. (248-252)	– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;	Регулятивные: – выделять учебную задачу на основе освоенного и известного; – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;	1		Упр(24 8-252)	
70	Лексико-грамматические признаки глагола.	– устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не .	– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; – обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: – делать выводы на основе обобщения	1		Упр(25 3-257)	
71	Неопределённая форма глагола и его грамматические признаки.(258-261)			1		Упр(25 8-261)	

			<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; – определять последовательность действий для решения предметной задачи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подтверждать аргументы фактами; – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; – выделять учебную задачу на основе освоенного и известного; – обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы на основе обобщения знаний; 				
72	-ТЬ, - ЧЬ в неопределённой форме.	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного и глагола; – выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора 		1		Упр(26 2-265)	
73	Неопределённая форма глагола.			1		Упр(26 6-267))	
74	Контрольный диктант «Чудесная ёлка».			1			
75	Работа над ошибками.			1		Упр(26 9)	
76	Будущее время глагола: простое и сложное.			1		Упр(27 0-273)	
77	Обобщение знаний по теме: «Как из слов образуются предложения (часть II) Грамматические признаки имени существительного (12 ч.) Текст. Типы текста».			1		Упр(27 4)	
78	Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные).			1		Упр(27 5-280)	
79	Изменения имён существительных по вопросам.			1		Упр(28 1-284)	
80	Значение предметности как						

	обобщающее грамматическое значение им.существительн. Начальная форма им.существительного	имени существительного; – определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;	– самостоятельно перестраивать известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи; – определять последовательность действий для решения предметной задачи.	1		Упр(28 5-288)	
81	Орфограммы в окончаниях существительных	– устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не .	Коммуникативные: – подтверждать аргументы фактами; – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;	1		Упр(28 9-292)	
82	Имена существительные, имеющие форму только ед. /мн. числа.		– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	1		Упр(29 3-299)	
83	Синонимы, антонимы. Многозначность слов.			1		(300-304)	
84	Обучающее изложение «Кто хозяин?»		Регулятивные: – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;	1		Словарь	
85	Работа над ошибками.		– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;	1		Упр(30 5-308)	
86	Род, число имени существительного.		– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;	1		Упр(30 9-313)	
87	Соотношение рода и окончания у имён существительных		– обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;	1		УПР(31 4-316)	
88	Контрольный диктант «На радость людям».		– вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.	1		Словарь	
89	Работа над ошибками.		Познавательные: – делать выводы на основе обобщения знаний;	1		Упр(31 7)	
90	Правописание Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных (5ч.) Роль Ъ в словах..		– самостоятельно конструировать новый способ действия;	1		Упр(31 8-322)	
91	Правописание Ъ после шипящих на конце им.существительных.			1		Упр(32 3-324)	
92	Имена существительные с шипящими в конце слова	– различать предложение, словосочетание и слово;		1		Упр(32 5-326)	

93	Обучающее изложение»Умный баран»,	– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	– извлекать информацию, представленную в разных формах; – определять последовательность действий для решения предметной задачи. Коммуникативные: – подтверждать аргументы фактами; – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сверстников с небольшими сообщениями,	1			
95	Словосочетание (5 ч.) Словосочетание. Главное			1		Упр(32 9-330)	
96	Грамматические признаки имени прилагательного. Связь слов в словосочетании.			1		Упр(33 2-335)	
97	Лексическая работа: стиль, крылатые выражения. Редактирование текста.			1		Упр(33 6-339)	
98	Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема.			1		Упр(34 0-343)	
99	Контрольное списывание «В лесу».			1		Словарь	
100	Правописание гласных Ы, И после Ц (4 ч.) Работа над ошибками. Написание И, Ы после шипящих и Ц.			1		Упр(34 4-349)	
101	Разбор словосочетаний.			1		Упр(35 0-356)	
102	Изменение имени существительного по падежам.			1		Упр(35 7-359)	
103	Стиль текста. Тест «Проверь себя».			1		Упр(36 0-367)	
104	Изменение имен существительных по падежам (9 ч.) Склонение имён существительных			1		Упр(36 0-369)	
105	Падежи имён существительных.			1		Упр(37 0-373)	
106	Контрольный диктант			1		Словарь	

	«Весенний дождь».					ь	
107	Работа над ошибками.				1	Упр(37 4)	
108	Правописание безударных падежных окончаний имени существительного			Регулятивные: – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою	1	Упр(37 4-378)	
109	Составление сжатого текста.			точку зрения; – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;	1	Упр(37 9-383)	
110	Предлог как указатель падежа.			– обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.	1	Упр(38 4-386)	
111	Склонение существительных-во множественном числе.	– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;		Познавательные: – делать выводы на основе	1	Упр(38 7-388)	
112	Литературная миниатюра, смысл которой можно выразить пословицей	– выделять предложения с однородными членами		6	1	Упр(39 0-392)	
113	Второстепенный член предложения – дополнение (7 ч.) Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение	– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;		обобщения знаний;	1	Упр(39 3-396)	
114	Различение существительных в форме И.п. и В.п.	– выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбора простого предложения (по членам		– пробовать самостоятельно перестроить известный способ действия	1	Упр(39 7-400)	
115	Определение падежей имён существительных.			в соответствии	1	Упр(40 1-405)	
116	Окончания и предлоги существительных в Д.п.)			с условиями новой задачи;	1	Упр(40 6-408)	
117	Работа с текстом. Орфографическая работа.			– определять последовательность	1	Упр(40 9-411)	
118	Контрольное изложение «Медвежонок спасён».				1	Словарь	

119	Работа над ошибками.		действий для решения предметной задачи.	1		Упр(41 2-413)	
120	Склонение имен существительных в форме единственного числа (9 ч.) Понятие «склонение». Три склонения имён существительных.	- написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;	Коммуникативные: – подтверждать аргументы фактами; – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать	1		Упр(41 4-418)	
121	Определение склонения существительного. Составление алгоритма.	- написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;	с ними при работе в группе; –в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;	1		Упр(41 9-423)	
122	Окончания существительных различных типов склонения.		– выступать перед аудиторией сверстников	1		Упр(42 4-427)	
123	Первое склонение существительных. Буквы Е, И в окончаниях им.существительных.		с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд	1		Упр(42 8-432)	
124	Второе склонение им. существительных. (433-434)	Знать:		1		Упр(43 3-434)	
125	Контрольный диктант «Цветы».	- падежи имен существительных;		1			
126	Работа над ошибками.	- падежные вопросы к существительным;		1		Упр(43 4)	
127	Третье склонение имён существительных.	- какие падежи являются косвенными ;	Регулятивные: – аргументировать свою точку зрения; – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;	1		Упр(43 5-437)	
128	Абзац. Микротема. Стиль и типы текста	- типы склонения имен существительных;	– сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;	1		Упр(43 8-439)	
129	Правописание падежных окончаний имен			1		Упр(44 0-441)	

	существительных в форме единственного числа (6 ч.) Буква безударного гласного в окончании им. существительного	- алгоритм составления плана сочинения. Уметь: - задавать вопросы к именам существительным;	– обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; – выработать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: – пробовать самостоятельно перестроить известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи; – делать выводы на основе обобщения знаний; – создавать текст-описание проведенных наблюдений. Коммуникативные: – подтверждать аргументы фактами; – слушатизвлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения				
130	Правописание безударных окончаний существительных 1-го и 3-го склонений.	- определять падеж имен существительных;		1		Упр(44 2-445)	
131	Безударные окончания им. существительных 1-го и 2-го склонения в П.п.(446-451).	- определять начальную форму имени существительного;		1		Упр(44 6-451)	
132	Правописание безударных окончаний им. существительных	- определять склонение имени существительного в косвенном падеже;		1		Упр(45 2-457)	
133	Правописание безударных окончаний существительных в Р.п, Д.п, П.п.	- определять орфограммы в корне слова;		1		Упр(45 8-463)	
134	Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения.	- определять типы склонения имени существительного.		1		Упр(46 4-469)	
135	Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (6 ч.) Правописание гласных после шипящих согласных и Ц.			1		Упр(47 0-475)	

136	Правописание О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы, на которые отвечает определение; - какой частью речи выражено определение; - какие члены предложения называются однородными; - соединительные союзы и, да. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы к определению; - составлять схемы предложения; - находить определение в предложении; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников; – обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы на основе обобщения знаний; – пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; – определять последовательность действий для решения предметной задачи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подтверждать аргументы фактами; – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; 	1		Упр(47 6-479)			
137	Значение суффиксов. Буква гласного в суффиксах -ек-, -ик-. (480-484)					1		Упр(48 0-484)	
138	Контрольное списывание «Соборная площадь».					1		Словарь	
139	Работа над ошибками.					1		Упр(48 5-487)	
140	Правописание суффиксов -ек-, -ик-.					1		Упр(48 8-492)	
141	С Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (6 ч.) Склонение имен существительных во мн. числе.					1		Упр(49 3-496)	
142	Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.					1		Упр(49 7-502)	
143	Правописание безударных окончаний имен существительных в форме мн. числа.					1		Упр(50 3-509)	
144	Родительный падеж имен существительных множественного числа.					1		Упр(51 0-512)	
145	Контрольный диктант					1		Словарь	

	«Весенняя вода».					ь	
146	Работа над ошибками				1	Упр(51 3-515)	
147	Грамматические признаки и лексическая сочетаемость слов.				1	Упр(51 6-518)	
148	Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение (8ч.)	- разбирать предложение по членам;			1	Упр(52 2-526)	
149	Второстепенный член предложения – определение.	- распознавать предложения с			1	Упр(52 7-537)	
150	Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного	однородными членами; - правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.			1	Упр(53 8-540)	
151	Обучающее изложение «На льдине».				1	Словарь	
152	Работа над ошибками.				1	Упр(54 1)	
153	Согласование имени прилагательного с именем существительным				1	Упр(54 2-545)	
154	Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний прилаг.				1	Упр(54 6-549)	
155	Развитие речи: многозначность слова, лексическая сочетаемость.				1	Упр(55 0)	

Регулятивные:

– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
– сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;

– обращаться к способу действия, оценивая свои возможности.

Познавательные:

– делать выводы на основе обобщения знаний;

– определять последовательность действий для решения предметной задачи.

Коммуникативные:

– подтверждать аргументы фактами;
– слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения

Регулятивные:

– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;

156	Однородные члены предложения (8 ч.) Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	<p>передавать содержание текста, склонять имена существительные третьего склонения во множественно числе и писать существительные с шипящими на конце, при нахождении отличия количественных числительных от порядковых и стилей текста.</p>	<p>– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью других учащихся и самостоятельно; – осознавать уровень и качество выполнения; – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: – делать выводы на основе обобщения знаний; – пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи; – создавать разные виды текстов.</p> <p>Коммуникативные: – проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>Личностные: – проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении существительных третьего склонения, умение правильно писать падежные окончания существительных третьего склонения, передавать содержание текста, склонять имена</p>	1		Упр(55 1-555)	
157	Знаки препинания при однородных членах предложения и при обращении.			1		Упр(55 6-560)	
158	Союзная и бессоюзная связь при однородных членах.			1		Упр(56 1-564)	
159	Смысловые группы однородных членов.			1		Упр(56 5-568)	
160	Соединительные и противительные союзы			1		Упр(56 9-574)	
161	Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом «да».			1		Упр(57 5-576)	
162	Контрольный диктант «На рыбной ловле».			1		Словарь	
163	Работа над ошибками. «Проверь себя»			1		С.154	
164	Как из предложений образуется текст (6 ч) Языковые средства оформления текста.			1		Упр(57 579)	

			существительные третьего склонения во множественно числе и писать существительные с шипящими на конце.				
165	Художественный и научный стили. План текста.			1		Упр(58 0-582)	
166	Сочинение–рассуждение «Для чего надо учиться».			1		Упр(58 3-585)	
167	Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омоформы.		Регулятивные:	1		Упр(58 6-591)	
168	Связный текст. Признаки связного текста. (592-598)		-определять цель учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем при определении существительных третьего склонения, умение правильно писать падежные окончания существительных третьего склонения, передавать содержание текста, склонять имена существительные третьего склонения во множественно числе и писать существительные с шипящими на конце, при нахождении отличия количественных числительных от порядковых и стилей текста.	1		Упр(59 2-598)	
169-170	Повторение и закрепление пройденного		Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации в учебнике и рабочей тетради при определении существительных третьего склонения, умение правильно писать падежные окончания существительных третьего склонения, передавать содержание текста, склонять имена существительные третьего склонения во множественно числе и писать	2		Упр(59 9-604)	

существительные с шипящими на конце, при нахождении отличия количественных числительных от порядковых и стилей текста.

Логические:

- анализ, синтез, сравнение
классификация при определении существительных

Коммуникативные:

- выделение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (фронтально, в паре): умение задавать вопросы, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, контролировать собственные действия и действия партнера при определении существительных