

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1
<http://www.auras-school.ru>; info@auras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТА
Протоколом № 2 от 27.10.2020 г.
Педагогического совета
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 39 от 28.10.2020 г.
Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
О.Н. Ипполитова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
3 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Плохих Виктория Владимировна

Санкт-Петербург
2020 г.

Данная рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".
- Основной образовательной программой ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Учебным планом ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Авторской программы «Окружающий мир» для общеобразовательных школ Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. (Программы начального общего образования. Система Занкова Л.В., г. Москва, ООО «Развивающее обучение», 2019 г.), и учебника Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2019г.

Авторской программой Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова (система развивающего обучения Л. В. Занкова).

Предмет «Окружающий мир» рассматривается, с одной стороны, как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы, с другой стороны, как первый, единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе Л.В. Занкова.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства в т.ч. овладеет действием моделирования
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Человек и природа

Обучающийся научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств,

- осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;

- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);

- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Примеры явлений природы.

Вещество – то, из чего состоят природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обморожении, перегреве.

Человек и общество.

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности, города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.

Правила безопасной жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила безопасного поведения на дорогах (перекрёстках, игровых площадках), в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

Учебно – тематический план курса

2 часа в неделю, всего - 68 часов

№	Наименование разделов	Количество часов	НРК
1.	Природные условия Земли	10 ч	1 ч
2	Человек в далеком прошлом	15 ч	2 ч
3	Земли восточных славян	14 ч	2 ч
4	Образование древнерусского государства	7 ч	1 ч
5	Объединение русских земель вокруг Москвы	10 ч	
6	Какая она, Азия	5 ч	

7	Россия в XII веке	7 ч	1 ч
		Итого 68 часов	7 часов

3. Календарно – тематическое планирование курса «Окружающий мир» Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование ориентировано на использование:

- Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г.
- Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011 год.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На предмет «Окружающий мир» для 3 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится **68 часов**

(2 часа в неделю; 34 учебные недели).

1 четверть – **16 ч.**, 2 четверть – **16ч.**, 3 четверть – **20 ч.**, 4 четверть – **16 ч.**

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир».

№ п.п	Результаты		Темы, проблемы и основные вопросы	Кол-во часов	Дата		Понятийный аппарат
	Метапредметный, личностный	Предметный			План	Факт	
Природные условия Земли – 10 часов							
1	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; 	<p><i>Человек и природа</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; - оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; 	<p>Приглашение к путешествию.</p> <p>С. 3–5 (1-й части учебника)</p> <p>Т № 2</p>	1			Ориентирование, пространство, время, природные условия, тепловые пояса, карт а.
2	<ul style="list-style-type: none"> - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; 	<p>Промежуточные географические направления.</p> <p>Карты.</p> <p><i>Практическая работа «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов».</i> С. 6–7.</p> <p>Т № 1, 6, 8</p>	1			Ориентирование, пространство, время, природные условия, тепловые пояса, карт а.
3	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную 	<p>Что такое погода.</p> <p><i>Практическая работа «Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями</i></p>	1			Погода, показатели погоды, разнообразие погодных условий на Земле.

	- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; Обучающийся получит возможность научиться:	<i>характеристику погоды.</i> Обучающийся получит возможность научиться: - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	России». С. 8–11. Т № 12				
4			Народные приметы погоды. С. 11–13. Т № 13	1			Погода, показатели погоды, разнообразие погодных условий на Земле.
5	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;		Климат. С. 13–14. Т № 15	1			Климат, показатели климата, причины образования климатов, местный климат, микроклимат.
6	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;		Представление о климатических поясах. С. 15–18	1			Основные климатические пояса при сопоставлении с тепловыми поясами.
7	<u>Познавательные УУД</u> Обучающийся научится: - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;		НРК №1 Почва. Состав почвы. Практическая работа «Определение состава почвы». С. 18–20	1			Почвы, состав почвы, разнообразие почв, плодородие, охрана почв.
8	- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;		Образование почв. С. 20–22. Т № 19, 22	1			Почвы, состав почвы, разнообразие почв, плодородие, охрана почв.
9	- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной		Плодородие почв. Проект «Почвы	1			Почвы, состав почвы, разнообразие почв, плодородие, охрана

	<p>литературе;</p> <p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p>		<p>нашего края». С. 22-24.</p> <p>Т № 23, 25</p>				<p>почв.</p>
10	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности</p>		<p>Природные зоны суши Земли. Практическая работа «Ознакомление с картой природных зон». Тест по теме «Природные условия Земли».</p> <p>С. 25–28.</p> <p>Т № 28</p>	1			<p>Климат, почва, растения, животные, природная зона, полупустыня, степи, лес, тундра, арктическая пустыня.</p>

	<p>средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>					
Человек в далеком прошлом – 15 часов						
11	<p>Личностные УУД</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>	<p>Человек и общество</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;</p>	<p>НРК №2</p> <p>Где зародилось человечество.</p> <p>С. 29–31</p>	1		<p>Жаркий пояс, Африка, географическое положение, климат, природные законы: экваториальный и тропический лес, саванны, пустыня Сахара, средиземноморская природная зона.</p>
12	<p>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<p>- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>Климат и природные зоны</p> <p>Африки.</p> <p>Экваториальный лес.</p> <p>Практическая работа» Ориентирование на физической карте и карте природных зон».</p> <p>С. 31–34</p>	1		<p>Жаркий пояс, Африка, географическое положение, климат, природные законы: экваториальный и тропический лес, саванны, пустыня Сахара, средиземноморская природная зона.</p>
13	<p>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета</p>	<p>- оценивать устное высказывание одноклассников: его</p>	<p>Животные экваториального леса С. 35–36.</p>	1		<p>Жаркий пояс, Африка, географическое положение, климат, природные законы: экваториальный и</p>

	<p>характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>соответствие</i></p> <p><i>обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</i></p>	Т №33				тропический лес, саванны, пустыня Сахара, средиземноморская природная зона.
14	<p>- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов;</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p>	<p>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</p>	Африканская степь - саванна. С.37-40	1			Жаркий пояс, Африка, географическое положение, климат, природные законы: экваториальный и тропический лес, саванны, пустыня Сахара, средиземноморская природная зона.
15	<p>- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;</p>	Пустыни с.41-44	1			Жаркий пояс, Африка, географическое положение, климат, природные законы: экваториальный и тропический лес, саванны, пустыня Сахара, средиземноморская природная зона.
16	<p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p>		Средиземноморская природная зона с.44-45	1			Жаркий пояс, Африка, географическое положение, климат, природные законы: экваториальный и тропический лес, саванны, пустыня Сахара, средиземноморская природная зона.

	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>					природная зона.
17	<p>- находить разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>		<p>Родина человечества. Как появился человек. С. 46–48.</p> <p>Т № 34</p>	1		<p>Версии происхождения человека, источники исторических знаний, первобытные люди, собиратели, охотники, расселение на Земле, род, племя, каменные орудия и оружие, освоение огня, оседлость, одомашнивание животных, земледелие.</p>
18	<p>- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p>		<p>НРК №3</p> <p>Жизнь древних людей. Экскурсия в краеведческий музей. С. 48–54.</p> <p>Т № 37, 38</p>	1		<p>Версии происхождения человека, источники исторических знаний, первобытные люди, собиратели, охотники, расселение на Земле, род, племя, каменные орудия и оружие, освоение огня, оседлость, одомашнивание животных, земледелие.</p>
19			<p>Самые древние государства.</p> <p>Практическая работа «Соотнесение: год-век, век-тысячелетие».</p> <p>С. 54–58</p>	1		<p>Самые древние государства (Древний Египет, Шумер, Вавилония, Индия, Китай).</p>

20			Античность. <i>Проект «Роль живописи (музыки, скульптуры, литературы...) в жизни человека. с. 58-64</i>	1			Античность – Греция, Древний Рим, Александр Македонский, наследие Древнего мира (письменность, техника, язычество, искусство).
21			Лента времени. Материки и части света С. 64–67. Т № 41, 42	1			Античность – Греция, Древний Рим, Александр Македонский, наследие Древнего мира (письменность, техника, язычество, искусство).
22			Что там за горизонтом? С. 67–69. Т № 44	1			Античность – Греция, Древний Рим, Александр Македонский, наследие Древнего мира (письменность, техника, язычество, искусство).
23			Александр Македонский идёт на восток. Китай открывает путь на запад с. 70-74	1			Античность – Греция, Древний Рим, Александр Македонский, наследие Древнего мира (письменность, техника, язычество, искусство).
24			Первые шаги в изучении природы. С. 74–78. Т № 46	1			Колдун – один из первых исследователей окружающего мира; доказательства Аристотеля шарообразной формы Земли, язычество, древние виды искусства.
25			Духовная жизнь	1			Колдун – один из первых

			древнего человека. Тест по теме «Человек в далеком прошлом» С. 78–86. Т № 47				исследователей окружающего мира; доказательства Аристотеля шарообразной формы Земли, язычество, древние виды искусства.
Земли восточных славян – 14 часов							
26	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;	Человек и природа <i>Обучающийся научится:</i>	Географическое положение Европы. С. 87–89	1			Европа, общность происхождения многих народов, Восточно-Европейская равнина.
27	- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;	- <i>устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;</i>	Первые люди на нашей Земле. С. 89–91	1			Общность происхождения многих народов, Восточно-Европейская равнина.
28	- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>		Восточно-Европейская равнина. Контрольная работа за 1 полугодие. С. 91–92	1			Общность происхождения многих народов, Восточно-Европейская равнина.
29	Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);	- <i>осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);</i> - <i>сравнивать изучаемые природные зоны России</i>	Степи. Растительный мир. Практическая работа «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны». С. 92–96.	1			Географическое положение зоны степей, сезонные изменения в степях, приспособление растений и животных к окружающей среде, раннецветущие, засухоустойчивые растения, особенности жизни людей в степях.

	- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);	(климат, растительный	Т № 51				
30	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<p>и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; 	<p>Степи. Животный мир. С. 96–102.</p> <p>Т № 53</p>	1			<p>Географическое положение зоны степей, сезонные изменения в степях, приспособление растений и животных к окружающей среде, раннецветущие, засухоустойчивые растения, особенности жизни людей в степях.</p>
31	<p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; <p>Человек и природа</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, 	<p>Люди в степи. С. 102–107.</p> <p>Т № 55, 56</p>	1			<p>Географическое положение зоны степей, сезонные изменения в степях, приспособление растений и животных к окружающей среде, раннецветущие, засухоустойчивые растения, особенности жизни людей в степях.</p>
32	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не 		Лесостепь. С. 107–109	1			Лесостепь, промежуточная природная зона.

	<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>хвойные, цветковые;</p> <p>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</p>				
33			<p>Лесная зона.</p> <p>Практическая работа «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений лесной зоны».</p> <p>С. 109–114.</p> <p>Т № 59, 61</p>	1		<p>Географическое положение, значение леса, особенности лесной зоны (климат, почвы, растительность, животный мир).</p>
34			<p>НРК №4</p> <p>Смешанные леса с. 114-124</p>	1		<p>Типы лесов, ярусность, виды растений, группы животных, экологические проблемы</p>

						леса.
35			<p>НРК №5</p> <p>Сезонные изменения в лесу.</p> <p>С. 124–130.</p> <p>Т № 62, 63</p>	1		<p>Листопад, значение листопада, распространение плодов и семян, дикорастущие и культурные растения, ядовитые растения и грибы, строение листовых и цветочных почек, перелетные и оседлые (зимующие) птицы, подготовка разных животных к зиме и особенности их зимовки, предупреждение обморожения, влияние на жизнь людей сезонных изменений в природе.</p>
36			<p>Сезонные изменения в лесу (продолжение).</p> <p>Проект «Лесная зона». С.131-138</p> <p>Т № 64, 65</p>	1		<p>Листопад, значение листопада, распространение плодов и семян, дикорастущие и культурные растения, ядовитые растения и грибы, строение листовых и цветочных почек, перелетные и оседлые (зимующие) птицы, подготовка разных животных к зиме и особенности их зимовки, предупреждение обморожения, влияние</p>

							на жизнь людей сезонных изменений в природе.
37			Как жили наши далекие предки. С. 139–140. Т № 69	1			Собирательство, охота, скотоводство, земледелие, путь «из варяг в греки», язычество, топонимика.
38			Расселение славян. «Путь из варяг в греки». Практическая работа « Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и зоне лесов ». С. 141–147. Т № 71	1			Собирательство, охота, скотоводство, земледелие, путь «из варяг в греки», язычество, топонимика.
39			Обожествление природы. Защита славянами своих земель С. 148–151. Тест по теме «Земли восточных славян» Т № 72	1			Собирательство, охота, скотоводство, земледелие, путь «из варяг в греки», язычество, топонимика.
Образование древнерусского государства – 7 часов							
40	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - сопереживание другим людям, в том	Человек и общество <i>Обучающийся научится:</i>	Первые русские князья. С. 3–8 (2-я часть учебника)	1			Образование Древнерусского государства, страна, князь, Рюрик, Олег,

	числе историческим лицам;	- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;					Святослав.
41	- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; - принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;		Принятие Русью христианства. С. 8–11	1			Язычество, религия, христианство, православие, принятие христианства, князь Владимир (Святой), Ярослав Мудрый.
42	Обучающийся получит возможность для формирования: - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.	- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;	Расцвет Древнерусского государства. С. 11–14	1			Язычество, религия, христианство, православие, принятие христианства, князь Владимир (Святой), Ярослав Мудрый.
43	Регулятивные УУД Обучающийся научится: - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);	- на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;	НРК №6 Древнерусская культура. Экскурсия в краеведческий музей. С. 14–18. Т № 75, 91	1			Зодчество, прикладное искусство, устное народное творчество, летописи, книги, Владимир Мономах.
44	Обучающийся получит возможность научиться: - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.	Обучающийся получит возможность научиться : - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели,	Древнерусская культура с.19-24 Ослабление Древнерусского государства. С. 24–25	1			Натуральное хозяйство, раздробленность на княжества, вражда между князьями, Чингисхан, хан Батый, иго, дань.
45	Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной и		Ордынское нашествие. С. 26–29	1			Натуральное хозяйство, раздробленность на княжества, вражда между князьями, Чингисхан, хан Батый,

	письменной форме;	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.					иго, дань.
46	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<p>Обучающийся получит возможность узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о древнейшей истории человека, о первых государствах; - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской - устанавливать 	Угроза с запада.	1			Немцы, шведы, Александр Невский.
			Тест по теме «Образование древнерусского государства» С. 29–33				

		<i>причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</i>					
Объединение русских земель вокруг Москвы – 10 часов							
47	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	Человек и природа <i>Обучающийся научится:</i> - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере	Залесская земля. С. 34–36 Что такое природное сообщество. С. 36–37	1			Природное сообщество, природная зона, лес, луг, озеро, болото, поле, экологическая пирамида, пищевые цепочки, группы животных, виды растений.
48	- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;	одного из сообществ); - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;	Законы лесной жизни. С. 38–45. Т № 79	1			Природное сообщество, природная зона, лес, луг, озеро, болото, поле, экологическая пирамида, пищевые цепочки, группы животных, виды растений.
49	Обучающийся получит возможность для формирования: - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</i>		Природное сообщество луг. С. 45–49	1			Природное сообщество, природная зона, лес, луг, озеро, болото, поле, экологическая пирамида, пищевые цепочки, группы животных, виды растений.
50	- <i>способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</i>	Обучающийся получит возможность научиться: - <i>оформлять</i>	Природное сообщество озеро. <i>Экскурсия к озеру.</i> С. 49–56. Т № 82, 83	1			Природное сообщество, природная зона, лес, луг, озеро, болото, поле, экологическая пирамида, пищевые цепочки, группы животных, виды растений.

51	<p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 	<p><i>результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</i></p>	<p>Природное сообщество поле. Практическая работа «Составление цепей питания».</p> <p>С. 56–59</p>	1			<p>Природное сообщество, природная зона, лес, луг, озеро, болото, поле, экологическая пирамида, пищевые цепочки, группы животных, виды растений.</p>
52	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает 	<p>Возвышение Москвы.</p> <p>С. 60–63</p>	1			<p>Москва (1147 г.), Московское государство, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Куликовская битва (1380 г.), «стояние на Угре» (1480 г.), Иван IV Грозный.</p>
53	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом. <p>Познавательные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<p><i>существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;</i></p> <p>Человек и общество</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных 	<p>Куликовская битва.</p> <p>С. 63–66</p>	1			<p>Москва (1147 г.), Московское государство, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Куликовская битва (1380 г.), «стояние на Угре» (1480 г.), Иван IV Грозный.</p>
54	<ul style="list-style-type: none"> - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;</i></p>	<p>Стояние на реке Угре.</p> <p>С. 66–68</p>	1			<p>Москва (1147 г.), Московское государство, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Куликовская битва (1380 г.), «стояние на Угре» (1480 г.), Иван IV Грозный.</p>
55	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>		<p>Создание Московского</p>	1			<p>Москва (1147 г.),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; 	<p>Обучающийся получит возможность узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); 	<p>государства. С. 68–69 Грозный царь.</p> <p>Проект «Что мы знаем о Москве». С. 69–71.</p> <p>Т № 89</p>				<p>Московское государство, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Куликовская битва (1380 г.), «стояние на Угре» (1480 г.), Иван IV Грозный.</p>
56	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для планирования своей деятельности. - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; 		<p>Развитие русской культуры. Тест по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы»</p> <p>С. 72–80</p>	1			<p>Москва (1147 г.), Московское государство, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Куликовская битва (1380 г.), «стояние на Угре» (1480 г.), Иван IV Грозный.</p>

Какая она, Азия – 5 часов

57	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; 	<p><i>Человек и природа</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; 	<p>Русские первопроходцы.</p> <p>С. 80–83.</p> <p>Т № 93</p>	1			<p>Азия, Сибирь, новгородцы, моря Северного Ледовитого океана, Афанасий Никитин, Индия, Ермак, реки Сибири, Семен Дежнев, Тихий океан, тайга.</p>
58	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); 	<p>Географическое положение Азии. Сибирь. С. 83–87.</p> <p>Т № 94</p>	1			<p>Азия, Сибирь, новгородцы, моря Северного Ледовитого океана, Афанасий Никитин, Индия, Ермак, реки Сибири, Семен Дежнев, Тихий океан, тайга.</p>
59	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; 	<p>Тайга. С. 88–92.</p> <p>Т № 96</p>	1			<p>Азия, Сибирь, новгородцы, моря Северного Ледовитого океана, Афанасий Никитин, Индия, Ермак, реки Сибири, Семен Дежнев, Тихий океан, тайга.</p>
60	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе результатов решения 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные 	<p>Природное сообщество болото. С. 93–97.</p> <p>Т № 100, 101</p>	1			<p>Азия, Сибирь, новгородцы, моря Северного Ледовитого океана, Афанасий Никитин, Индия, Ермак, реки Сибири, Семен Дежнев, Тихий океан, тайга.</p>

61	<p><i>практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов;</i></p> <p>Познавательные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить разнообразные способы решения учебной задачи; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью 	<p>издания для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких 	<p>«Хождение за три моря». <i>Тест по теме «Какая она, Азия»</i> С. 98–103.</p> <p>Т № 102</p>	1		<p>Азия, Сибирь, Новгородцы, моря Северного Ледовитого океана, Афанасий Никитин, Индия, Ермак, реки Сибири, Семен Дежнев, Тихий океан, тайга.</p>
----	--	---	--	---	--	---

	<p><i>инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p><i>- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</i></p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></p>	<p><i>выводов;</i></p> <p>Человек и общество</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p><i>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;</i></p> <p><i>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;</i></p> <p><i>- на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;</i></p> <p>Обучающийся получит возможность узнать:</p> <p><i>- об особенностях</i></p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

		<i>быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</i>					
Россия в XII веке – 7 часов							
62	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;	Человек и общество Обучающийся научится: - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;	Смутное время. Спасители Земли Русской. С. 104–109. Т № 105	1			Борьба за власть, Борис Годунов, Лжедмитрий, И. Сусанин, К. Минин, Д.Пожарский, 4 ноября 1612 г.
63	- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; Обучающийся получит возможность для формирования:	- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;	Расширение пределов страны. С. 109–111. Т № 107	1			Семен Дежнев, тундра, ледяная зона, полярное сияние, пурга.
64	- реализации основ реализации гражданской идентичности в поступках; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; Регулятивные УУД Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться: - проявлять уважение и готовность выполнять совместно	Природа тундры. С. 112–118. Т № 111	1			Тундра, ледяная зона, полярное сияние, пурга.

	<p>принятой ролью.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<p><i>установленные</i></p> <p><i>договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории и выдающихся людях родного края. 					
65			Арктическая пустыня.	1			Арктическая пустыня, пустыня, белый медведь,

			С. 122–127. Т № 112				остров Врангеля, Земля Франца-Иосифа.
66			<i>Контрольная работа за год.</i>	1			
67			НРК №7 Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. <i>Экскурсия в художественную галерею (музей прикладного искусства).</i> С. 128–133	1			Сибирь, ханты, манси, ненцы, энцы, эвенки, якуты, охота, рыболовство, морской промысел, оленеводство, кочевое скотоводство, рудознатцы, Колыма, Урал. послы, иностранные послы.
68			Россия накануне реформ. С. 134–136. Т № 115	1			Россия, реформы, государство, первые сподвижники.