ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1, каб.308
http://www.tauras-school.ru; info@tauras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
О.Н. Ипполитова
Приказ от 30.08.2021 г. № 15/2 (о/д)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

6 класса

34 часа

(1 час в неделю)

на 2021/2022 учебный год

РАЗРАБОТАНА:
Хабироым Дмитрием Олеговичем
учителем обществознания

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

1. Пояснительная записка 2
1.1 Описание учебно-методического комплекта 2
1.2 Виды и формы промежуточного и итогового контроля… 3
1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6 класса 3
2. Содержание тематических линий учебного предмета 5
3. Учебно – тематический план 5
3.1 Годовой учебно – тематический план 5
3.2 Календарно – тематическое планирование 6
4. Приложение 12

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0.

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ЧОУ «Школа «Таурас»;

- Календарный учебный график ЧОУ «Школа «Таурас» на 2021-2022учебный год;

- Учебный план ЧОУ «Школа «Таурас» на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в соответствии с учебным планом школы данная программа рассчитана на преподавание курса обществознания в 6 классе в объеме 1 час в неделю.

1.1. Описание учебно – методического комплекта

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по обществознанию разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами 2018 г.

Сведения об учебнике:

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику

1. «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой, АО «Просвещение», 2021.

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Методические и учебные пособия:

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

1. КИМ Обществознание. 6 класс. М., «ВАКО», 2018

Электронные ресурсы

1. http://сдамгиа.рф Обществознание
2. fipi.ru>content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

Виды и формы организации контроля должны обеспечивать следующие функции:

- всестороннюю проверку знаний;
- определение уровня усвоения знаний;
- проверку умений и навыков познавательного и практического характера;
- оперативность и своевременность проверки;
- не только контролирующую, но также обучающую и воспитывающую функции.

Стартовый (входной) контроль осуществляется в форме письменной контрольной работы или теста.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время урока или проверки выполнения домашнего задания. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

По окончании раздела (главы) проводится контрольная работа (тест) с последующим анализом допущенных ошибок.

Сочетание правильно подобранных видов контроля, представляет собой механизм, который дает возможность провести скрыто процесс определения степени обученности учащихся.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков учащихся способствует выявлению уровня обучаемости, восприятия обучающимися исторического материала, помогает организации дифференцированного, личностно-ориентированного подхода на уроках, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки учащихся.

Основные формы контроля реализации программы:

- опрос (устная и письменная формы);
- проверка домашнего задания (в т.ч., по индивидуальным карточкам);
- тестирование;
- самостоятельная работа (по разноуровневым вариантам);

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6 класса

Планируемые личностные и метапредметные результаты обучения по программе.

Изучение школьниками обществознания направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

1) овладение основами обществоведческого мышления;

2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);

3) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

4) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. **Метапредметными результатами являются:**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) овладение умением работать с разными источниками: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к общественным фактам и событиям;
4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.
5) овладение умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
6) овладение умениием объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
7) способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
8)овладение умением выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения обществознания
ученик должен: знать/понимать:
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы; уметь:
-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования собственной познавательной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с соц иальными институтами;
ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; нравственной оценки социального поведения людей;
предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознания» в 6 классе.

Обучающиеся научатся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания. Смогут научиться:

выполнять задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

2. Содержание тематических линий учебного предмета

Введение в курс

Знакомство с учебником.

Знакомство со структурой учебника и видами заданий.

Глава 1. Загадка человека

Человек – существо биосоциальное. Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность? Можно ли влиять на наследственность. Человек – личность. Индивидуальность – хорошо или плохо? Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Самостоятельность – показатель взрослости. Потребности и способности человека. Виды потребностей. Способности. Внутренний мир человека. Когда возможности ограничены. Как расширить свои возможности. Взаимодействие с людьми с разными возможностями. Мир увлечений. Что такое свободное время? Занятия в свободное время. Что значит «разумно использовать свободное время». Что такое хобби?

Глава 2. Человек и его деятельность.

Деятельность как основа жизни человека. Виды деятельности; труд, учеба, познание мира и себя.

Труд – основа жизни. Что создается трудом. Как оценивается труд. Учение - деятельность школьника. Самообразование. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка.

Глава 3. Человек среди людей.

Отношения с окружающими. Почему без общения нет человека. Что такое культура общения. Виды межличностных отношений. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек в группе. Виды групп. Каким должен быть лидер. Поощрения и наказания. Конфликты в межличностных отношениях: как возникает конфликт, как выйти из конфликта. Семья и семейные отношения.: конфликт поколений, семейные традиции.

3. Учебно-тематический план

3.1. Годовой. учебно-тематический план

№	Раздел	№ урока (в плане)	Всего	Контрольная работа
1 четверть				
1	Введение в курс.	1	1	
2	Глава 1. Загадка человека			
Итого по учебному плану			**8**	
Итого по календарно-тематическому планированию				

2 четверть				
3	Глава 1. Загадка человека			
4	Глава 2. Человек и его деятельность			
Итого по учебному плану			**8**	
Итого по календарно-тематическому планированию				
3 четверть				
5	Глава 2. Человек и его дятельность			
Итого по учебному плану			**10**	
Итого по календарно-тематическому планированию				
4 четверть				
6	Глава 3. Человек среди людей			
7	Повторение и обобщение курса «Обществознание».		1	1 (тест)
Итого по учебному плану			**8**	
Итого по календарно-тематическому планированию				
Всего по учебному плану			**34**	
Всего по календарно-тематическому планированию				1 (тест)