

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1
<http://www.taurus-school.ru>; info@taurus-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТА
Протоколом № 2 от 27.10.2020 г.
Педагогического совета
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 39 от 28.10.2020 г.
Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
О.Н. Ипполитова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
1 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Бережная Светлана Геннадьевна, Семёнова Татьяна Викторовна

Санкт-Петербург
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .

Данная рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".
- Основной образовательной программой ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Учебным планом ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Авторской программы программы по русскому языку Н.В. Нечаевой, Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 г.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык

- универсальное средство общения, речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике.

Новая информационная эпоха требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопление). Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача курса состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, но и в создании условий для повседневного приобретения *опыта пользования* ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка. А это возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Цели преподавания русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование:

- а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;
- б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников .

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и

приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Структурирование учебного материала позволяет:
устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;
постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;
рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности.

Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий.

В программе всех классов рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового буквенного состава слов.

Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО **результатов обучения русскому языку:**

сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения;

сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание каждого из разделов программы русского языка способствует достижению названных результатов.

I. Развитие речи

В 1 классе особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать. Первоначальный навык поиска информации связан со свободной ориентацией ребенка в учебнике, что стимулируется постоянными обращениями к прежде выполненным заданиям, к текстам, широко представленным словарным статьям, справочному материалу, который обогащается от класса к классу. К 4 классу в соответствии с программой ученики будут иметь представление о детских энциклопедиях по языкознанию и о разнообразии словарей по языку. Вся эта работа является системной подготовкой к проектно-исследовательской деятельности: во 2 классе - «Лучшее время года», в 3 классе - составление «Банка заданий», в 4 классе - «Великие люди России» и «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа».

Тем самым ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников, которая поддерживается соответствующими заданиями учебника: сжатие и расширение информации, нахождение в тексте явной и скрытой информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов с их последующим редактированием в случае необходимости.

К концу 4 класса младшие школьники:

приобретут опыт по поиску и фиксации необходимой информации;

начнут ориентироваться в источниках информации (в учебнике и учебных пособиях, в дополнительной литературе, Интернете, при общении с одноклассниками, учителем, взрослым);

приобретут умение работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модели слова), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять ее;

получат опыт по созданию собственной информации в устной и письменной форме, по ее оформлению и представлению (в т.ч. и в виде презентации). Таким образом, работа с текстом открывает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Основной способ освоения устной и письменной речи - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

II. Система языка

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом существующих связей между его разделами, которые раскрыты в программе каждого класса: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса.

Программой данного раздела курса предусмотрено формирование предметных действий:

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске информации в дополнительной справочной литературе.

2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов (*сапог, помидоров*), употребления в речи неизменяемых слов (*эскимо, пальто, метро*).

3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, имен прилагательных и глаголов (в рамках изученного);

Морфология изучается в теснейшей связи с синтаксисом. Дети подвоятся к выводу, что связь слова с другими словами требует от них тех или иных грамматических форм. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

III. Орфография, пунктуация

Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности строится на основе существующих связей между разными разделами языка. Во всех случаях новое правило написания выводится при сравнении с уже известными правилами.

Развитие тем правописания от класса к классу осуществляется во взаимодействиях с другими, объективно связанными с изучаемой темой.

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

Исходя из вышеизложенного, законченная предметная линия «Русский язык» своими средствами создает условия для личностного развития школьников, формирования умения учиться, приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Календарно - тематическое планирование составлено на основе авторской программы Н.В.Нечаевой «Русский язык». Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

На изучение русского языка отводится 50 часа (5 часов в неделю)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (система Л.В.Занкова) 1 КЛАСС
по учебнику «Русский язык» Н.В.Нечаевой (5 часов в неделю. Планирование составлено на 50 часа.)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Планируемая деятельность	стр	Кол-во час	Дата	
		Предметные	УУД				План	Факт
Речь устная и письменная								
1	Речевые ситуации	Различать устную (слушание, говорение) и письменную (чтение, письмо) формы речи; средства устной и письменной речи. Оценивать соответствие средств устного общения речевой ситуации	Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, Коммуникативные: развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять знание основных моральных норм поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,	Упражнение в понимании и овладении устной речью: в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения. Разыгрывание ситуаций, предложенных в учебнике: выбор поведения, речевых средств, адекватных роли. Привлечение собственного опыта при анализе речевых ситуаций, представленных в учебнике и возникающих в классе	6-7	1	02.03	
2	Понятие об орфограмме	Иметь представление понятию «орфограмма», о соотношении звука и буквы. Осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами.	соответствующую задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных	Упражнение в понимании письменной речи и владении ею. Установление числа и последовательности звуков в слове. Определение характеристики гласных и согласных звуков. Анализ звукового состава слов. Анализ слов с точки зрения расхождения написания и произношения гласных и согласных звуков (букв).	8-9	1	03.03	
3	Правописание слов с изученными орфограммами Учебник стр. 11-12, У.16,17, 18, 19	<i>Выполнять звукобуквенный разбор слова по данному в учебнике образцу.</i> Различать звуки и буквы. <i>Раздельно писать слова при списывании.</i>	задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных	Группировка слов, в которых есть орфограммы и в которых их нет. Нахождение и маркировка в словах орфограмм (знакомых и еще не изученных). Упражнение в написании слов с непроверяемыми	10-11	1	04.03	

		<i>Употреблять прописную букву в начале предложения.</i>	учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей,	орфограммами (в соответствии с этапом обучения). Упражнение в ориентировании в орфографическом словаре и в словарных статьях, приведенных в учебнике				
4	Употребление слов в прямом и переносном смысле Сл.д.	Среди данных словосочетаний находить словосочетания с прямым и переносным значением заданного многозначного слова.	вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками.	Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста, внесение необходимых коррективов. Выделение в речи и демонстрация понимания смысла многозначных слов. Упражнение в их использовании. Различение предложения и слова по внешним признакам.	12-13	2	05.03 06.03	
5	Нахождение орфограммы в словах	Находить опасные места при оформлении предложения. Пользоваться справочником правописания.		Анализ слов с точки зрения расхождения написания и произношения гласных и согласных звуков (букв). Группировка слов, в которых есть орфограммы и в которых их нет. Нахождение и маркировка в словах орфограмм (знакомых и еще не изученных). Упражнение в написании слов с непроверяемыми орфограммами (в соответствии с этапом обучения). Упражнение в ориентировании в орфографическом словаре и в словарных статьях, приведенных	14-16	1	10.03	
ЗВУКИ И БУКВЫ								
Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог								
6	Деление слов на слоги.	Отличать понятия «звук» и «буква». Осознавать взаимозависимость количества слогов от	Личностные: проявление интереса к изучаемому предмету,	Групповая работа по определению критериев оценки говорения и слушания, их учет при анализе естественно	17-18	1	11.03	

		количества гласных. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, при списывании абзац и знаки препинания	материалу, к русскому языку. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность.	возникающих и представленных в учебнике речевых ситуаций. Определение количества слогов в слове. Классификация слов по количеству слогов. Сравнение деления слов на Слоги и для переноса				
7	Различение согласных и гласных звуков в словах	Дифференцировать звуки языка: гласные, согласные; согласные звуки парные непарные мягкие, твердые;	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия,	Различение в слове звуков речи. Группировка звуков по их характеристике. Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой.	18-19	1	12.03	
8	Правила деления слова на слоги и переноса Упражнения в звуковом анализе и делении слов на слоги. Сл.д.	<i>Применять правила переноса слов, знать случаи невозможности его применения.</i> <i>Сравнивать деление слов на слоги и для переноса.</i> Использовать небуквенные графические средства.	договариваться и приходить к общему решению. Познавательные: формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Ознакомление со смыслом многоточия как знаком препинания и передачи цели речи, ее интонации. Определение количества слогов в слове. Классификация слов по количеству слогов. Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Упражнение в делении слов для переноса, сравнение со слогоделением.	20-23	1	13.03	
Ударение. Перенос слов								
9	Смыслоразличительная роль ударения в словах	смыслоразличительную роль звуков речи в слове. Устанавливать связь звуковой структуры слова и его значения	Личностные: проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку.	Анализ слов с целью определения признаков ударения в русском языке. Моделирование звукового состава слова (с использованием схемы слова).	23-25	1	16.03	
10	Диагностическая работа за III четверть.		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в			1	17.03	
11	Анализ диагностических работ. Работа над ошибками. Ударение	Иметь представление о толковом, этимологическом, орфографическом, орфоэпическом словарях.		Самооценка и взаимооценка правильности произношения. Расширение активного и пассивного словаря при общении, при работе с	25-27	1	18.03	

	в заимствованных словах	Называть ударные, безударные гласные	деятельность. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. Познавательные: формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	информацией. Ознакомление с толковым, этимологическим, орфографическим и орфоэпическим словарями				
12-13	Трудные случаи постановки ударения	Ознакомиться с трудными случаями произношения и постановки ударения. Осваивать произношение слов с соблюдением орфоэпических норм, пользоваться справочником произношения, данным в		Литературное произношение (по орфоэпическим нормам) слов, предусмотренных программой (например, что, чего, сегодня, звонить, щавель и др.), упражнение в правильном произношении слов Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения в разных речевых ситуациях	27-28	1	19.03 20.03	
Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов								
14	Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Гласные, указывающие на мягкость предыдущего согласного IV четверть.	Осознавать роль гласных и мягкого знака в обозначении твердости/мягкости согласных. Осознавать роль разделительных ь и ъ.	Личностные: проявление интереса русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Регулятивные:	Различение звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различение в слове звуков речи. Характеристика функции букв, обозначающих гласные звуки: буквы гласных как показатели твердости-мягкости предшествующих согласных звуков	29-32	1	23.03	
15	Знакомство с частями текста. Ь – показатель мягкости предыдущего согласного	Осознавать роль гласных и мягкого знака в обозначении твердости/мягкости согласных. Иметь представление о структурных частях текста (начало, основная часть,	принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в	Восстановление деформированных текстов. Объяснение функции буквы ь. Объяснение функции буквы ъ. Определение слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков	33-34	1	01.04	

		заключение).	сотрудничестве с учителем и одноклассниками.					
16-17	Правила переноса слов с удвоенными согласными, -Ъ- и –Ъ-.	<i>Применять правила переноса слов, знать случаи невозможности его применения.</i>	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.	Объяснение функции буквы ь. Объяснение функции буквы ъ. Определение структурных частей текста (начало, основная часть, заключение).	35-36	2	02.04 03.04	
18	Обозначение на письме звука [й']	Различать функции йотированных гласных. Различать варианты обозначения звука [й'] буквами	Познавательные: формулировать познавательные цели;	Классификация звуков по заданному основанию (твердые мягкие, звонкие-глухие согласные звуки). Определение наличия заданного звука в слове. Различение в слове звуков речи	37-39	1	06.04	
19-20	Правописание слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу	Выделять в слове непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ). Писать и после ж и ш; а, у после ч и щ. Не писать ь в сочетаниях ч, щ с другими согласными, кроме л.		Анализ предложения (текста): находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, ч, щ с другими согласными, выписывать слова с данными буквосочетаниями	40-43-44-46	2	07.04 08.04	

СЛОВО

Лексическое и грамматическое значение слова

21-22	Лексическое значение слова Сл.д.	Осознавать назывную функцию слова, его отличия от предложения и текста. Понимать смысловые связи слов в предложении и тексте.	Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу, переживать этические чувства	Различение слова и обозначаемого им предмета. Осознание назывной функции слова, его отличия от предложения и текста. Адекватный выбор слов в соответствии с речевой ситуацией. Объяснение значения слов с опорой на контекст. Этимологический анализ данных мотивированных названий предметов с опорой на рисунок	47-48	2	09.04 10.04	
-------	--	---	--	---	-------	---	----------------	--

23	Грамматическое значение слова	Иметь представление о лексическом и грамматическом значении слов. Понимать смысловые связи слов в предложении и тексте	на основании анализа простых ситуаций, Регулятивные: проявлять знание основных моральных норм поведения, оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, Коммуникативные: участвовать в оценке работ одноклассников на основе заданных критериев	Группировка слов по тематическому признаку. Упражнение в правильном выборе слова. Упражнение в согласовании слов по смыслу, в т.ч. понимание нелепицы	48-49	1	13.04	
24	Грамматические группы слов	Различать грамматические группы	моральных норм поведения, оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, Коммуникативные: участвовать в оценке работ одноклассников на основе заданных критериев	Определение грамматических признаков слов, обозначающих предметы (одуш./неодуш., собст., род, число). Группировка слов по тематическому признаку	50-51	1	14.04	
25	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	одушевленные и неодушевленные, собственные. Различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	успешности учебной деятельности, Познавательные: иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.	Различение слов по их грамматическому значению (слова, обозначающие предмет, действие предмета) и соответствующих вопросов. Определение грамматических признаков слов, обозначающих предметы (одуш./неодуш., собст., род, число)	51-52	1	15.04	
26-27	Составление загадок – описаний предметов	Осознавать особенности жанра загадки. Сочинять свою загадку по заданному образцу. Накапливать опыт по составлению собственных текстов	проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы,	Подбор слов, подходящих по смыслу и грамматическим признакам к заданным словам. Составление описания животного в форме загадки. Самостоятельное составление описания животного с опорой на рисунок.	52-54	2	16.04 17.04	
28	Употребление местоимений в речи	Набирать опыт соотнесения имени существительного и слова-указателя на этот предмет	проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы,	Накопление опыта по осознанию связи: название предмета слово указывающее на него. Группировка слов по тематическому признаку.	54-55	1	20.04	
29	Самостоятельные, служебные слова и слова-заменители. Составление текста-повествования. Влияние служебных слов на содержание высказывания	Различать грамматические группы слов: самостоятельные (знаменательные), слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета, Слова-указатели; служебные слова (без	проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы,	Подбор слов, подходящих по смыслу и грамматическим признакам к заданным словам. Накопление опыта по различению самостоятельных (знаменательных) слов, слов-указателей и служебных слов. Составление текста-повествования по опорным словам,	55-56	1	21.04	

		дифференциации).	выполнять учебные действия в	с последующим обсуждением вариантов работ.				
30	Слова, обозначающие действие предмета Сл.д.	Устанавливать связи слов в предложении при помощи вопроса; по заданному вопросу устанавливать связи слов в предложении	устной, письменной речи, в уме, находить несколько вариантов решения учебной задачи,	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Подбор слова, соответствующего по своей форме смыслу предложения	57-58	1	22.04	
31-32	Понятие об именах собственных. Орфограмма – заглавная буква в именах собственных	Опознавать собственные имена сущ. Употреблять прописную букву в именах собственных.	осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. принимать участие в работе парами и группами, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Анализ речевых ситуаций с целью осознания необходимости введения понятия «имя собственное». Самостоятельное нахождение в предложении и словосочетании имен собственных	58-59	2	23.04 24.04	
33	Употребление и образование однокоренных слов	<i>Узнавать, родственные (однокоренные) слова. Находить у однокоренных слов корень.</i>		Сравнение однокоренных слов по смыслу, их употребление в речи. Наблюдение образования однокоренных слов при сравнении ряда родственных слов. Группировка слов по общему значению и как родственных.	59-61	1	27.04	
34	Образование фамилий, фамилия – имя собственное	Опознавать собственные имена сущ. Употреблять прописную букву в именах собственных.		Этимологический анализ фамилий с точки зрения их происхождения. Самостоятельное нахождение в предложении и словосочетании имен собственных.	61-63	1	28.04	
35	Итоговая комплексная контрольная работа.	Опознавать собственные имена сущ. Употреблять прописную букву в именах собственных		Самостоятельное нахождение в предложении и словосочетании имен собственных. Анализ случаев употребления прописных букв. Объяснение случаев употребления заглавной буквы		1	29.04	
36	Клички животных, прозвища – имена собственные Диагностическая работа по теме "Грамматические группы слов"	Употреблять прописную букву в именах собственных. Применять изученные правила правописания, правильно писать словарные слова, изученные к данному времени.		Самостоятельное нахождение в предложении и словосочетании имен собственных. Анализ случаев употребления прописных букв. Объяснение случаев употребления заглавной буквы. Адекватный выбор строчной или заглавной буквы.	63-67	1	30.04	

Алфавит								
37	Алфавит. Значение алфавита. Знакомство с синтаксическими особенностями записки. Составные части записки	Называть правильно буквы русского алфавита, знать их порядок.	Личностные: проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу, формирование уважительного отношения к чужому мнению; развитие навыков сотрудничества. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, адекватное восприятие и понимание оценки учителя. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, договариваться и приходить к общему решению, допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе и не совпадающих.	Упражнение в правильном назывании букв в алфавитном порядке подряд и выборочными рядами: буквы, находящиеся в начале, в середине и в конце алфавита		1	05.05	
38	Запись слов в алфавитном порядке. Знакомство с синтаксическими особенностями открытки. Сл.д.	Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке по первым буквам слов. Иметь представление о рациональном поиске слова в словаре.		Анализ текста записки с точки зрения ее обязательных составных частей, составление собственной записки, с последующим анализом тона текста записки в зависимости от выбранных слов. Сравнение структурных частей записки Нахождение изученных орфограмм.		1	06.05	
39-40	Употребление Слов в прямом и переносном значении. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Чередование согласных букв и звуков в словах	Называть правильно буквы русского алфавита, знать их порядок		Составление поздравительной открытки, заполнение адреса. Обсуждение особенностей структурных частей поздравительной открытки. Иметь представление о структурных частях записки, открытки, письма. Нахождение изученных орфограмм		2	07.05 08.05	
41	Различение родственных слов и слов одной тематической группы	Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное их значение.		Нахождение в речи и самостоятельное употребление слов и словосочетаний с прямым и переносным значением. Группировка слов по тематическому признаку.		1	12.05	
42	Итоговая диагностическая	Находить близкие и противоположные по		самостоятельное употребление слов и словосочетаний с близким и		1	13.05	

	работа.	значению слова среди данных слов. Различать однокоренные слова и слова, близкие по значению (синонимы).	Познавательные: знание орфограмм, правильное формирование познавательной цели; находить и выделять учебную информацию;	противоположным по смыслу значением. Группировка слов по тематическому признаку. Упражнение в правильном выборе слова.				
43-44	ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	<i>Узнавать, родственные (однокоренные) слова. Находить у однокоренных слов корень. Различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы</i>		Группировка слов по тематическому признаку. Упражнение в правильном выборе слова. Сравнение однокоренных слов по смыслу, их употребление в речи		2	14.05 15.05	
45-46	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Понимать смысловые связи слов в предложении и тексте. <i>Устанавливать связи слов в предложении при помощи вопроса; по заданному вопросу устанавливать связи слов в предложении</i>	Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, сохранять интерес к учебному материалу,	Наблюдение грамматической связи слов в предложении (с помощью вопросов и без них). Подбор слова, соответствующего по своей форме смыслу предложения.		2	18.05 19.05	
47	Понятие текста. Виды текста	Понимать различие между набором предложений и текстом. Иметь представление о существенных признаках текста	коммуникативные: переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять			1	20.05	
48-49	Структура текста Итоговый сл.д.	Понимать различие между набором предложений и текстом. Иметь	знание основных моральных норм поведения,			2	21.05 22.05	

		представление о существенных признаках текста	оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций,					
50	Подводим итоги.	обобщение материала по фонетике, орфоэпии, графике; лексике, морфологии, синтаксису и орфографии.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривать вслух	Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные). Сравнение составленного предложения с заданной моделью		1	25.05	