

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»

197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1
<http://www.tauras-school.ru>; info@tauras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТА
Протоколом № 2 от 27.10.2020 г.
Педагогического совета
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 39 от 28.10.2020 г.
Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
О.Н. Ипполитова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
1 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Бережная Светлана Геннадьевна, Семёнова Татьяна Викторовна

Санкт-Петербург
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".
- Основной образовательной программой ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Учебным планом ЧОУ НОШ «Школа «Таурас» на 2020/2021 учебный год.
- Авторской программы «Окружающий мир» для общеобразовательных школ Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. (Программы начального общего образования. Система Занкова Л.В., г. Москва, ООО «Развивающее обучение», 2019 г.), и учебника Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2019г.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира;
- осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление учащимися **системы ценностей**:

- **природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- **культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

- **семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- **труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- **здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- **нравственный выбор и ответственность** человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками **«Человек и природа», «Человек и общество».**

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в рамках предметной области

«Обществознание и естествознание». Он является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

На начальном уровне образования изучению учебного предмета «Окружающий мир» в отводится 276 часов:

- в 1 классе – 66 часов (33 учебные недели, по 2 часа в неделю);

- во 2 классе – 70 часов (35 учебных недель, по 2 часа в неделю);

- в 3 классе – 70 часов (35 учебных недель, по 2 часа в неделю);

- в 4 классе – 70 часов (35 учебных недель, по 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– положительное отношение к школе, к изучению окружающего мира;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учебе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;*
- *представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.*

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Познавательные УУД:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково – символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изучения понятий о окружающем мире);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов(проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно - следственные).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *умению смыслового восприятия познавательного текста;*

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о явлениях окружающего мира;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса « Окружающий мир» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

Обучающийся должен научиться:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями, такими. Как смена дня и ночи, смена времён года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времён года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»;
- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и своё место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, посёлка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры её достопримечательностей;

- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
 - выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна;
 - называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
 - использовать мобильный телефон для связи с родителями;
 - выполнять правила перехода проезжей части улицы;
 - называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
 - называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
 - приводить примеры распространённых шляпочных несъедобных грибов своего края;
 - рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
 - называть органы чувств человека и их основные функции;
 - называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
 - проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
 - оказывать помощь птицам зимнее время года;
 - выполнять поведения, которые допустимы или недопустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
 - подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
 - называть имя своего города (села, посёлка), название своей школы, адрес школы;
 - называть столицу России, рассказывать о её достопримечательностях;
 - узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
 - рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, посёлку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края;
 - называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
 - использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
 - соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице;
 - соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространённых шляпочных несъедобных грибов своего края;
 - соблюдать правила сбора лекарственных растений;
 - оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

Тематический план изучения учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		план	факт
1.	Урок Знаний. Что такое окружающий мир.	1	Обучающийся научится: – различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; – различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	Личностные: Формирование учебно - познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Принятие ценности природного мира. Честное, самокритичное отношение к своему поведению. Ориентация на содержательные моменты	Называние окружающих предметов и их признаков. Сравнение и различие разных группы животных. Различие предметов и выделение их признаки. Моделирование жизненных ситуаций, выбор допустимых форм поведения.	01.09	
2.	Что такое окружающий мир. Экскурсия. ОБЖ.	1				03.09	
3.	Где мы живем. ПДД	1				08.09	
4.	Осенние изменения в при-	1				10.09	

	роде. Экскурсия.						
5.	Природа и ее изменчивость.	1	– различать и называть основные части растений;	школьной действительности. Способность радоваться успехам одноклассников. Осознание ответственности человека за общее благополучие жизни на планете. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. Понимание связи между деятельностью человека и состоянием природы. Принятие ценности природного мира. Познавательные: Умение называть окружающие предметы и их признаки. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение наблюдать сезонные изменения в природе. Умение фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. Умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Коммуникативные: Умение вступать в диалог. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Умение работать в группах по изучению учебного материала. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Регулятивные: Моделирование различных ситуаций	Наблюдать сезонные изменения в природе (во время экскурсий). Сравнить и различать объекты живой и неживой природы. Характеризовать отличия и звёзд и планет. Различать части цветкового растения		
6.	Природа – первый «учебник» человека.	1	– узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;		15.09		
7-8.	Вселенная и космос. РК	2	– использовать иллюстративный определитель растений и животных;		17.09		
9-10.	Земля как планета. ПДД	2	– соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;		22.09 24.09		
11.	Значение воды на Земле.	1	– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.		29.09 01.10		
13.	Значение воздуха на Земле. ОБЖ	1			06.10		
13.	Разнообразие природы. Экскурсия.	1			08.10		
14-15.	Неживая и живая природа.	2			13.10		
16-17.	Живая природа. Царства живой природы.	2			15.10 20.10		
18.	Растения. Части растений.	1			22.10 27.10		
19.	II ЧЕТВЕРТЬ. Зависимость растений от природных условий.	1			29.10		
20.	Растения и человек. ПДД	1			10.11		
21-22.	Животные. РК	2			12.11		
23.	Разнообразие растений и животных.	1		17.11 19.11			
				24.11			

24.	Природа и человек.	1					26.11
25.	Земная поверхность.	1					01.12
26.	Труд человека.	1					03.12
27.	Диагностическая работа. Проверь себя.	1					08.12
28-29.	Модели и изображения Земли.	2	<p>Обучающийся получит знания:</p> <p>Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевник и землевладелец. Человек - часть природы. Человек — часть природы. Природа — источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, нацио-</p>	<p>поведения на природе. Различение допустимых и недопустимых форм поведения. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Умение адекватно принимать оценку учителя.</p> <p>Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. Понимание положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение поиска и выделения нужной информации. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение поиска и выделения нужной информации. Умение различать изученные объекты по названным признакам.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Умение аргументировать своё предложение,</p>	<p>Объяснять назначение глобуса, карты и плана, их условных знаков. Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Сравнить и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные водоемы и определять их названия.</p>	10.12
30.	Географическая карта.	1					15.12
31.	Азбука географии.	1					17.12
32-33.	Тепловые пояса Земли.	2					22.12
34.	Облик Земли постоянно меняется.	1					24.12
35.	Так или не так? Место и время. ПДД	1					29.12
36.	III ЧЕТВЕРТЬ. Появление и развитие жизни на Земле.	1					12.01
37.	Самостоятельная работа. Проверь себя. Появление и развитие жизни на Земле.	1					14.01
38.	Древние и современные растения и животные.	1					19.01
39.	Древняя и современная природа Земли.	1					21.01

			нальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	убеждать и уступать. Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Умение ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы. Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
40-41.	Растительные и хищные животные.	2			26.01 28.01	
42.	Становление человека. Предки человека. ПДД	1			02.02	
43.	Человек прямоходящий.	1			04.02	
44.	Орудия труда.	1			16.02	
45.	Родовой строй.	1			18.02	
46.	Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки.	1			25.02	
47.	Начало оседлой жизни.	1			02.03	
48.	Земля рассказывает о себе. Экскурсия.	1			04.03	
49.	Самостоятельная работа. Проверь себя.	1			11.03	
50.	Мы – часть окружающего мира. Кто такие «мы».	1	Обучающийся научится: – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; различать прошлое, настоящее и будущее; – определять родственные связи в семье; – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использовать правила	Личностные: Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение использовать в общении правила вежливости. Понимание чувств других людей и сопереживание им. Формирование внутренней позиции школьника на уровне бережного отношения к природе. Различение и оценивание форм поведения допустимых и недопустимых в общественных местах. Познавательные: Формирование умения поиска и выде-	Различать и оценивать формы поведения допустимые и недопустимые в общественных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту). Практическая	16.03
51.	Мы – разные по возрасту и внешнему виду. ОБЖ	1				18.03
52.	Мы живем в разных природных условиях.	1				23.03
53.	IV ЧЕТВЕРТЬ. Люди живут в разных странах. ОБЖ	1				01.04
54.	Мы живем в разном времени суток. ОБЖ.	1				06.04
55.	Мы заняты разным делом.	1				08.04

56.	Мы должны охранять окружающую среду.	1	<p>поведения в общественных местах и на улице.</p> <p>– оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</p> <p>– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.</p>	<p>ления нужной информации.</p> <p>Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение контролировать свои действия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.</p>	<p>работа: правила личной гигиены. Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.</p> <p>Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. Выбирать оптимальные формы поведения дома, в школе, в природе. Моделировать ситуации, при которых необходимо вмешательство пожарных, аварийной и медицинской службы.</p> <p>Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Воспроизводить основные правила и обязанности граждан России, права ребенка.</p>	13.04	
57	Люди живут в разных государствах.	1				15.04	
58.	«Россия – любимая наша страна». РК	1				20.04	
59.	Транспорт и связь.	1				22.04	
60-61.	Что вы знаете о своей стране. ОБЖ.	2				27.04	
62.	Как жили наши предки.	1				29.04	
63-64.	Жизнь современного человека. ОБЖ.	2				06.05	
65.	Законы современной жизни.	1				13.05	
66.	Государственные праздники. Символы государства. Обобщение знаний. ОБЖ	1				18.05	
						20.05	
			25.05				