ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»
197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1, каб.308
http://www.tauras-school.ru; info@tauras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
от «26» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
_____ А. А. Лобанов
Приказ № 44 от 01.09. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

3 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бережная Светлана Геннадьевна,

Мигунова Ольга Васильевна

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир»

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2022 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ЧОУ «Школа «Таурас»;

- Календарный учебный график ЧОУ «Школа «Таурас» на 2022-2023 учебный год;
- Учебный план ЧОУ «Школа «Таурас» на 2022-2023 учебный год.

Предмет «Окружающий мир» рассматривается, с одной стороны, как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы, с другой стороны, как первый, единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе Л.В. Занкова.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи:**

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;

- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

- принятие установки на здоровый образ жизни;

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно1познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства в т.ч. овладеет действием моделирования
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия –республика область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Человек и природа

Обучающийся научится:
- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств,
- осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;

- различать прошлое, настоящее, будущее;

- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

-оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;

- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;

- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков, Ю. А. Гагарин, С. П. Королев;

- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Примеры явлений природы.

Вещество – то, из чего состоят природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человек на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмораживании, перегреве.

Человек и общество.

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности, города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.

Правила безопасной жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила безопасного поведения на дорогах (перекрёстках, игровых площадках), в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

3. Календарно – тематическое планирование курса «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование ориентировано на использование:

- Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г.

- Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011 год.

Описание места в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 272 часа.

Согласно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 136 часов в год. В соответствии с этим реализуется типовая программа по окружающему миру Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова.

Распределение часов:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	Окружающий мир	Окружающий мир	Окружающий мир
68	68	68	68

Учебно – тематический план. 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Природные условия Земли	10
2	Человек в далеком прошлом	15
3	Земли восточных славян	14
4	Образование древнерусского государства	7
5	Объединение русских земель вокруг Москвы	10
6	Какая она, Азия	5
7	Россия в XII веке	7
	Итого:	68

График контрольных работ

№ урока	Наименование	Запланированная дата проведения
5	Входная контрольная работа	
15	Контрольная работа №1 «Природные зоны Земли»	
28	Контрольная работа №2 «Человек в далеком прошлом»	
39	Контрольная работа №3 «Земли восточных славян»	
66	Контрольная работа №4 по теме «Россия в XII веке»	
68	Контрольная работа за год	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир».

№ п.п	Результаты		Темы, проблемы и основные вопросы	Кол-во часов	Дата		Понятийный аппарат
	Метапредметный, личностный	Предметный			План	Факт	
Природные условия Земли – 10 часов							
1	**Личностные УУД** *У обучающегося* ***будут сформированы:*** - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. *Обучающийся* ***получит возможность для формирования****:* *- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;* *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* **Регулятивные УУД** ***Обучающийся научится:*** - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;	***Человек и природа*** *Обучающийся* ***научится:*** *- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных* *природных объектов на физической карте России;* *- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;* *- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;* *- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную*	Приглашение к путешествию. С. 3–5 (1-й части учебника) Т № 2	1			Ориентирование, пространство, время, природные условия, тепловые пояса, карт а.
2			Промежуточные географические направления. Карты. ***Практическая работа «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов».*** С. 6–7. Т № 1, 6, 8	1			Ориентирование, пространство, время, природные условия, тепловые пояса, карт а.
3			Что такое погода. https://iu.ru/video-lessons/1f181770-d5cc-4b6a-a6e5-	1			Погода, показатели погоды, разнообразие погодных условий на

	- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно- образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** - *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;* - *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;* **<u>Познавательные УУД</u>** *Обучающийся* ***научится:*** - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями,	*характеристику погоды.* *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** - *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;* - *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*	d3d51f857b21 ***Практическая работа «Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России».*** С. 8–11. Т № 12				Земле.
4			Народные приметы погоды. С. 11–13. Т № 13	1			Погода, показатели погоды, разнообразие погодных условий на Земле.
5			Климат. **Входная контрольная работа.** https://iu.ru/video-lessons/da2691ef-3928-4db6-9198-749e265c03cd С. 13–14. Т № 15	1			Климат, показатели климата, причины образования климатов, местный климат, микроклимат.
6			Представление о климатических	1			Основные климатические пояса

	схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** - *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;* - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* - *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;* **Коммуникативные УУД** *Обучающийся* ***научится:*** - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** - *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть*		поясах. https://iu.ru/video-lessons/0675b5bb-dad5-4086-9f04-b42a1c45d7d0 С. 15–18				при сопоставлении с тепловыми поясами.
7			**НРК №1** Почва. Состав почвы. https://iu.ru/video-lessons/0787f44c-75a1-46f6-9e43-03db9f7379c1 ***Практическая работа «Определение состава почвы».*** С. 18–20	1			Почвы, состав почвы, разнообразие почв, плодородие, охрана почв.
8			Образование почв. **Проект «Почвы нашего края».** С. 20–22. Т № 19, 22	1			Почвы, состав почвы, разнообразие почв, плодородие, охрана почв.
9			Плодородие почв. **Проверочная работа по теме №1 «Природные зоны**	1			Почвы, состав почвы, разнообразие почв, плодородие, охрана почв.

	диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; *- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*		**Земли»** С. 22-24. Т № 23, 25				
10			Природные зоны суши Земли. **https://iu.ru/video-lessons/04e5cc87-cb50-4e30-9fd9-a550bf4e67c1** ***Практическая работа «Ознакомление с картой природных зон». Тест по теме «Природные условия Земли».*** С. 25–28. Т № 28	1			Климат, почва, растения, животные, природная зона, полупустыня, степи, лес, тундра, арктическая пустыня.
Человек в далеком прошлом – 15 часов							
11	**Личностные УУД** *У обучающегося* ***будут сформированы:*** - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; *Обучающийся* ***получит возможность для***	***Человек и общество*** *Обучающийся* ***научится:*** *- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных*	**НРК №2** Где зародилось человечество. https://iu.ru/video-lessons/84b1c84b-2268-4b6c-bf3d-4c627d23e41e	1			Жаркий пояс, Африка, географическое положение, климат, природные законы: экваториальный и тропический лес, саванны, пустыня Сахара, средиземноморская природная зона.

	формирования: - *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;* - *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;* **<u>Регулятивные УУД</u>** *Обучающийся* ***научится:*** - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. *Обучающийся* ***получит возможность научиться****:* - *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов;* **<u>Познавательные УУД</u>** *Обучающийся* ***научится:*** находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия	*природных зонах;* - *выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).* *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** - *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие* *обсуждаемой теме, полноту и доказательность;* - *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;* - *осознавать существующую связь*	С. 29–31				
12			Климат и природные зоны Африки. Экваториальный лес. https://iu.ru/video-lessons/86e2d8df-5f60-4ecf-8a31-6886da743f96 ***Практическая работа» Ориентирование на физической карте и карте природных зон».*** С. 31–34	1			Жаркий пояс, Африка, географическое положение, климат, природные законы: экваториальный и тропический лес, саванны, пустыня Сахара, средиземноморская природная зона.
13			Животные экваториального леса С. 35–36. Т №33	1			Жаркий пояс, Африка, географическое положение, климат, природные законы: экваториальный и тропический лес, саванны, пустыня Сахара, средиземноморская природная зона.
14			Африканская степь - саванна. С.37-40	1			Жаркий пояс, Африка, географическое положение, климат, природные законы: экваториальный и тропический лес,

	познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** - *находить разнообразные способы решения учебной задачи;* - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* - *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;* **<u>Коммуникативные УУД</u>** *Обучающийся* ***научится****:* - умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);	*между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*					саванны, пустыня Сахара, средиземноморская природная зона.
15			Пустыни С. 41-44 **Контрольная работа (за 1 четверть) по теме: «*Природные условия Земли*»**	1			Жаркий пояс, Африка, географическое положение, климат, природные законы: экваториальный и тропический лес, саванны, пустыня Сахара, средиземноморская природная зона.
16			Средиземноморская природная зона С. 44-45	1			Жаркий пояс, Африка, географическое положение, климат, природные законы: экваториальный и тропический лес, саванны, пустыня Сахара, средиземноморская природная зона.
17			Родина человечества. Как появился человек. С. 46–48. Т № 34 https://iu.ru/video-lessons/b43be9e1-c86d-40c1-9628-2561fe56499d	1			Версии о происхождении человека, источники исторических знаний, первобытные люди, собиратели, охотники, расселение на Земле, род, племя, каменные орудия и оружие, освоение огня, оседлость,

	Обучающийся ***получит возможность научиться****:*						одомашнивание животных, земледелие.
18	- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* - *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.*		**НРК №3** Жизнь древних людей. *Экскурсия в краеведческий музей.* С. 48–54. Т № 37, 38 https://iu.ru/video-lessons/f4a33358-cf33-4993-8600-b1ab196179c7	1			Версии о происхождении человека, источники исторических знаний, первобытные люди, собиратели, охотники, расселение на Земле, род, племя, каменные орудия и оружие, освоение огня, оседлость, одомашнивание животных, земледелие.
19			Самые древние государства. **https://iu.ru/video-lessons/7ad06d8b-eba3-40cc-8668-fb26bf2ca8f4** ***Практическая работа «Соотнесение: год-век, век-тысячелетие».*** С. 54–58	1			Самые древние государства (Древний Египет, Шумер, Вавилония, Индия, Китай).
20			Античность. *Проект «Роль живописи (музыки, скульптуры, литературы…) в*	1			Античность – Греция, Древний Рим, Александр Македонский, наследие Древнего мира

			жизни человека. с. 58-64				(письменность, техника, язычество, искусство).
21			Лента времени. Материки и части света https://iu.ru/video-lessons/1dac331d-67dc-44d3-bf98-a835c793adc8 С. 64–67. Т № 41, 42	1			Античность – Греция, Древний Рим, Александр Македонский, наследие Древнего мира (письменность, техника, язычество, искусство).
22			Что там за горизонтом? С. 67–69. Т № 44	1			Античность – Греция, Древний Рим, Александр Македонский, наследие Древнего мира (письменность, техника, язычество, искусство).
23			Александр Македонский идёт на восток. Китай открывает путь на запад С. 70-74	1			Античность – Греция, Древний Рим, Александр Македонский, наследие Древнего мира (письменность, техника, язычество, искусство).
24			Первые шаги в изучении природы. https://iu.ru/video-lessons/19c83688-a2ad-4745-83e6-	1			Колдун – один из первых исследователей окружающего мира; доказательства Аристотеля шарообразной формы

			db8baa80f491 С. 74–78. Т № 46				Земли, язычество, древние виды искусства.
25			Духовная жизнь древнего человека. https://iu.ru/video-lessons/46886407-78c9-41f1-864b-51a1877c5db1 ***Проверочная работа №2 «Человек в далеком прошлом»*** С. 78–86. Т № 47	1			Колдун – один из первых исследователей окружающего мира; доказательства Аристотеля шарообразной формы Земли, язычество, древние виды искусства.
Земли восточных славян – 14 часов							
26	**Личностные УУД** *У обучающегося* ***будут сформированы****:* - сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; - принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего	***Человек и природа*** *Обучающийся* ***научится:*** - *устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами*	Географическое положение Европы. С. 87–89	1			Европа, общность происхождения многих народов, Восточно-Европейская равнина.
27			Первые люди на нашей Земле. С. 89–91	1			Общность происхождения многих народов, Восточно-Европейская равнина.
28			Восточно-Европейская равнина. ***Контрольная работа***	1			Общность происхождения многих народов, Восточно-

	поведения; *Обучающийся* ***получит возможность для формирования:*** - *эмпатии. как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*	*животных;* - *осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);*	***(за 2 четверть) «Человек в далеком прошлом».*** С. 91–92				Европейская равнина.
29	**Регулятивные УУД** *Обучающийся* ***научится:*** - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** - *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.* **Познавательные УУД** *Обучающийся* ***научится:*** - строить сообщения в устной и письменной форме; *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям*	- *сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);* - *узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;* - *соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу* *и при отдыхе у водоема;* - *узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные,*	Степи. Растительный мир. https://iu.ru/video-lessons/21ce537d-4074-4d5a-81ce-403a5ecbc035 ***Практическая работа «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны».*** С. 92–96. Т № 51	1			Географическое положение зоны степей, сезонные изменения в степях, приспособление растений и животных к окружающей среде, раннецветущие, засухоустойчивые растения, особенности жизни людей в степях.
30			Степи. Животный мир. https://iu.ru/video-lessons/d5361b98-952b-4392-b5dd-327e9441e2eb	1			Географическое положение зоны степей, сезонные изменения в степях, приспособление растений и животных к окружающей среде, раннецветущие, засухоустойчивые растения, особенности

	(критериям); **<u>Коммуникативные УУД</u>** *Обучающийся* ***научится****:* - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. *Обучающийся* ***получит возможность научиться****:* *- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* *- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*	*цветковые;* ***Человек и природа*** *Обучающийся* ***научится:*** *- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники,* *хвойные, цветковые;* *- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*	С. 96–102. Т № 53				жизни людей в степях.
31			Люди в степи. https://iu.ru/video-lessons/3a233391-c49e-4b5c-b4be-d27069b69960 С. 102–107. Т № 55, 56	1			Географическое положение зоны степей, сезонные изменения в степях, приспособление растений и животных к окружающей среде, раннецветущие, засухоустойчивые растения, особенности жизни людей в степях.
32			Лесостепь. https://iu.ru/video-lessons/d0f6c79c-a779-4440-81f3-40f4901e31c8 С. 107–109 **Проверочная работа №3 по теме «Степи»**	1			Лесостепь, промежуточная природная зона.
33			Лесная зона. https://iu.ru/video-lessons/aa6e7272-945f-4ce9-be38-fb096b1b02a0 ***Практическая***	1			Географическое положение, значение леса, особенности лесной зоны (климат, почвы, растительность, животный мир).

			работа «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений лесной зоны». С. 109–114. Т № 59, 61				
34			**НРК №4** Смешанные леса С. 114-124	1			Типы лесов, ярусность, виды растений, группы животных, экологические проблемы леса.
35			**НРК №5** Сезонные изменения в лесу. **Проект «Лесная зона».** https://iu.ru/video-lessons/5ccc6839-0880-4636-a26b-2ba5e6617d01 С. 124–130. Т № 62, 63	1			Листопад, значение листопада, распространение плодов и семян, дикорастущие и культурные растения, ядовитые растения и грибы, строение листовых и цветочных почек, перелетные и оседлые (зимующие) птицы, подготовка разных животных к зиме и особенности их зимовки, предупреждение обморожения, влияние на жизнь людей сезонных изменений в

							природе.
36			Сезонные изменения в лесу (продолжение**).** **Проверочная работа№4 по теме «Лесная зона»** С. 131-138 Т № 64, 65	1			Листопад, значение листопада, распространение плодов и семян, дикорастущие и культурные растения, ядовитые растения и грибы, строение листовых и цветочных почек, перелетные и оседлые (зимующие) птицы, подготовка разных животных к зиме и особенности их зимовки, предупреждение обморожения, влияние на жизнь людей сезонных изменений в природе.
37			Как жили наши далекие предки. https://iu.ru/video-lessons/f4a33358-cf33-4993-8600-b1ab196179c7 С. 139–140. Т № 69	1			Собирательство, охота, скотоводство, земледелие, путь «из варяг в греки», язычество, топонимика.
38			Расселение славян. «Путь из варяг в греки».	1			Собирательство, охота, скотоводство, земледелие, путь «из варяг в греки»,

			https://iu.ru/video-lessons/1ffedd99-9af2-4d89-bd5d-0b302683fdcf ***Практическая работа «Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и зоне лесов».*** С. 141–147. Т № 71				язычество, топонимика.
39			Обожествление природы. Защита славянами своих земель https://iu.ru/video-lessons/231f9307-cd34-48bf-9348-339334989b69 С. 148–151. Т № 72	1			Собирательство, охота, скотоводство, земледелие, путь «из варяг в греки», язычество, топонимика.
Образование древнерусского государства – 7 часов							
40	**Личностные УУД** *У обучающегося* ***будут сформированы****:* - сопереживание другим людям, в том	***Человек и общество*** *Обучающийся* ***научится:***	Первые русские князья. https://iu.ru/video-lessons/cfbf532a-ce72-	1			Образование Древнерусского государства, государство, страна, князь, Рюрик, Олег,

	числе историческим лицам; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; - принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; *Обучающийся* ***получит возможность для формирования:*** *- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.* **Регулятивные УУД** *Обучающийся* ***научится****:* - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); *Обучающийся* ***получит возможность научиться****:* *- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.* **Познавательные УУД** *Обучающийся научится:* - строить сообщения в устной и	*- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;* *- используя дополнительные источники информации, находить факты,* *относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;* *- на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;* ***Обучающийся получит возможность научиться :*** *- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение*	4612-9697-653c8474b5a2 С. 3–8 (2-я часть учебника)				Святослав.
41			Принятие Русью христианства. https://iu.ru/video-lessons/f96c004d-12df-4828-a575-ea161add90cf С. 8–11	1			Язычество, религия, христианство, православие, принятие христианства, князь Владимир (Святой), Ярослав Мудрый.
42			Расцвет Древнерусского государства. **Контрольная работа (за 3 четверть) по теме «*Земли восточных славян*»** https://iu.ru/video-lessons/1d0fbb94-b8e6-4bdb-a461-a4388048086f С. 11–14	1			Язычество, религия, христианство, православие, принятие христианства, князь Владимир (Святой), Ярослав Мудрый.
43			**НРК №6** Древнерусская культура.	1			Зодчество, прикладное искусство, устное народное творчество, летописи, книги,

	письменной форме; *Обучающийся* ***получит возможность научиться****:* *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);* **<u>Коммуникативные УУД</u>** *Обучающийся* ***научится:*** - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. *Обучающийся* ***получит возможность научиться****:* *- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* *- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*	*и поведение окружающих.* *Обучающийся* ***получит возможность узнать:*** *- о древнейшей истории человека, о первых государствах;* *- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;* *- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;* *- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской* *- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге*	https://iu.ru/video-lessons/055ba6db-1482-47f3-90db-408fa0da11b0 *Экскурсия в краеведческий музей.* С. 14–18. Т № 75, 91				Владимир Мономах.
44			Древнерусская культура с.19-24 Ослабление Древнерусского государства. https://iu.ru/video-lessons/be8d82ba-9401-4f1a-ad14-1eb3a419c1ed С. 24–25	1			Натуральное хозяйство, раздробленность на княжества, вражда между князьями, Чингисхан, хан Батый, иго, дань.
45			Ордынское нашествие. https://iu.ru/video-lessons/b508f4c6-b9ac-41ea-94e7-84de113a4bdc С. 26–29	1			Натуральное хозяйство, раздробленность на княжества, вражда между князьями, Чингисхан, хан Батый, иго, дань.
46			Угроза с запада.	1			Немцы, шведы,

		явлений;	https://iu.ru/video-lessons/980d156b-6ee3-4470-adb7-38d0f7263679 ***Проверочная работа №5 «Образование государства Русь»*** С. 29–33				Александр Невский.
Объединение русских земель вокруг Москвы – 10 часов							
47	**<u>Личностные УУД</u>** *У обучающегося* ***будут сформированы:*** - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; *Обучающийся* ***получит возможность для формирования:*** - *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* - *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения*	***Человек и природа*** *Обучающийся* ***научится:*** - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного	Залесская земля. https://iu.ru/video-lessons/fa18d173-8744-4728-b4fe-6402e56732ce С. 34–36 Что такое природное сообщество. С. 36–37	1			Природное сообщество, природная зона, лес, луг, озеро, болото, поле, экологическая пирамида, пищевые цепочки, группы животных, виды растений.
48			Законы лесной жизни. С. 38–45. Т № 79	1			Природное сообщество, природная зона, лес, луг, озеро, болото, поле, экологическая пирамида, пищевые цепочки, группы животных, виды растений.
49			Природное сообщество луг. https://iu.ru/video-lessons/3ad593f4-0398-	1			Природное сообщество, природная зона, лес, луг, озеро, болото, поле, экологическая пирамида, пищевые цепочки,

	учебной задачи; *- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*	сообщества; *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** *- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;* *- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает* *существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;* ***Человек и общество*** *Обучающийся* ***научится:*** *- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных*	4f29-b4b4-c3fdc1623217 С. 45–49				группы животных, виды растений.
50	**Регулятивные УУД** *Обучающийся научится:* - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Природное сообщество озеро. https://iu.ru/video-lessons/042fa510-c784-4aea-bace-0308fe230bd3 **НРК № 7** *Экскурсия на залив.* С. 49–56. Т № 82, 83	1			Природное сообщество, природная зона, лес, луг, озеро, болото, поле, экологическая пирамида, пищевые цепочки, группы животных, виды растений.
51	*Обучающийся* ***получит возможность научиться****:* *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.* **Познавательные УУД** *Обучающийся* ***научится:*** - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая –	Природное сообщество поле. https://iu.ru/video-lessons/9af7747e-cd29-490c-b6e4-09887f61797a ***Практическая работа «Составление цепей питания».*** С. 56–59	1			Природное сообщество, природная зона, лес, луг, озеро, болото, поле, экологическая пирамида, пищевые цепочки, группы животных, виды растений.
52		***Возвышение Москвы.***	1			Москва (1147 г.), Московское государство,

	неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** *- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;* *- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* **<u>Коммуникативные УУД</u>** *Обучающийся* ***научится:*** - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. *Обучающийся* ***получит возможность научиться****:* *- использовать речь для планирования своей деятельности.* *- использовать речь для регуляции своего действия;* *- адекватно использовать речевые средства для решения различных*	*группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;* *Обучающийся* ***получит возможность узнать:*** *- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;* *- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;* *- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;* *- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо*	https://iu.ru/video-lessons/d46c7811-1422-43d9-9430-3614dae2976a ***С. 60–63***				Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Куликовская битва (1380 г.), «стояние на Угре» (1480 г.), Иван IV Грозный.
53			Куликовская битва. https://iu.ru/video-lessons/6a02a761-dbb6-4347-adf4-3011adf63247 С. 63–66	1			Москва (1147 г.), Московское государство, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Куликовская битва (1380 г.), «стояние на Угре» (1480 г.), Иван IV Грозный.
54			Стояние на реке Угре. С. 66–68	1			Москва (1147 г.), Московское государство, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Куликовская битва (1380 г.), «стояние на Угре» (1480 г.), Иван IV Грозный.
55			Создание Московского государства. С. 68–69. Грозный царь. https://iu.ru/video-lessons/2efd6f63-4835-456b-bbdc-a627b9a49bfa	1			Москва (1147 г.), Московское государство, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Куликовская битва (1380 г.), «стояние на Угре» (1480 г.), Иван IV Грозный.

	коммуникативных задач;	*семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);*	**Проект «Что мы знаем о Москве».** С. 69–71. Т № 89				
56			Развитие русской культуры. ***Проверочная работа №6 по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы. Природные сообщества»*** С. 72–80	1			Москва (1147 г.), Московское государство, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Куликовская битва (1380 г.), «стояние на Угре» (1480 г.), Иван IV Грозный.
Какая она, Азия – 5 часов							
57	**Личностные УУД** *У обучающегося* ***будут сформированы:*** - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; *Обучающийся* ***получит возможность для формирования****:* *- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;* *- способности к самооценке на основе*	***Человек и природа*** *Обучающийся* ***научится:*** - устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; - осуществлять	Русские первопроходцы. https://iu.ru/video-lessons/d7460248-ebf1-4a84-b81f-915212127c2c С. 80–83. Т № 93	1			Азия, Сибирь, новгородцы, моря Северного Ледовитого океана, Афанасий Никитин, Индия, Ермак, реки Сибири, Семен Дежнев, Тихий океан, тайга.
58			Географическое положение Азии. Сибирь.	1			Азия, Сибирь, новгородцы, моря Северного Ледовитого океана, Афанасий Никитин, Индия, Ермак,

	критериев успешности учебной деятельности; **Регулятивные УУД** *Обучающийся* ***научится:*** - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;	классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); - использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;	https://iu.ru/video-lessons/62a6a75f-04ae-4b78-b257-22e038b32e55 С. 83–87. Т № 94				реки Сибири, Семен Дежнев, Тихий океан, тайга.
59	- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. *Обучающийся* ***получит возможность научиться****:* - *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов;*		Тайга. https://iu.ru/video-lessons/d95f1223-71a1-4a31-89cc-25599dd66976 С. 88–92. Т № 96	1			Азия, Сибирь, новгородцы, моря Северного Ледовитого океана, Афанасий Никитин, Индия, Ермак, реки Сибири, Семен Дежнев, Тихий океан, тайга.
60	**Познавательные УУД** *Обучающийся* ***научится:*** - находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять		Природное сообщество болото. https://iu.ru/video-lessons/961cfba4-74c8-4337-9abf-0dbd81826b26 С. 93–97. Т № 100, 101	1			Азия, Сибирь, новгородцы, моря Северного Ледовитого океана, Афанасий Никитин, Индия, Ермак, реки Сибири, Семен Дежнев, Тихий океан, тайга.
61	информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и	*Обучающийся* ***получит возможность научиться:***	«Хождение за три моря». **Проверочная работа №7 по теме «Какая она, Азия. Сибирь. Индия»**	1			Азия, Сибирь, новгородцы, моря Северного Ледовитого океана, Афанасий Никитин, Индия, Ермак, реки Сибири, Семен

	несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; *Обучающийся* ***получит возможность научиться****:* - *находить разнообразные способы решения учебной задачи;* - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* - *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;* **<u>Коммуникативные УУД</u>** *Обучающийся* ***научится:*** - умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** - *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*	- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники,* *хвойные, цветковые;* - *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;* ***Человек и общество*** *Обучающийся* ***научится:*** - *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;*	С. 98–103. Т № 102				Дежнев, Тихий океан, тайга.

		- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; *- на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;* ***Обучающийся получит возможность узнать:*** *- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;*					
Россия в XII веке – 7 часов							
62	**<u>Личностные УУД</u>** *У обучающегося* ***будут сформированы:*** - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;	***Человек и общество*** ***Обучающийся научится:*** *- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые*	Смутное время. Спасители Земли Русской. https://iu.ru/video-lessons/cd131dd8-01de-47e1-bd2a-b9c03935e89f С. 104–109.	1			Борьба за власть, Борис Годунов, Лжедмитрий, И. Сусанин, К. Минин, Д. Пожарский, 4 ноября 1612 г.

	- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; *Обучающийся* ***получит возможность для формирования:*** - *реализации основ реализация гражданской идентичности в поступках;* - *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* **Регулятивные УУД** *Обучающийся* ***научится:*** - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. *Обучающийся* ***получит возможность научиться****:* - *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;* **Познавательные УУД** *Обучающийся* ***научится:*** - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. *Обучающийся* ***получит возможность***	*исторические периоды;* - *имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;* *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** - *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные* *договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;* - *об истории и выдающихся людях родного края.*	Т № 105				
63			Расширение пределов страны. https://iu.ru/video-lessons/7af37199-8a47-4372-9b4d-614a7126721a С. 109–111. Т № 107	1			Семен Дежнев, тундра, ледяная зона, полярное сияние, пурга.
64			Природа тундры. https://iu.ru/video-lessons/d218f543-51d7-429f-8cfb-519dbd181882 С. 112–118. Т № 111	1			Тундра, ледяная зона, полярное сияние, пурга.

	научиться: *- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).* **<u>Коммуникативные УУД</u>** *Обучающийся* ***научится:*** - контролировать действия партнера; *Обучающийся* ***получит возможность научиться:*** *- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*						
65			Арктическая пустыня. **Проверочная работа №8 по теме «Россия в XVII веке. Тундра. Арктическая пустыня»** https://iu.ru/video-lessons/c5efc6fb-6e15-4bb9-81bc-0ac29d3a59c7 С. 122–127. Т № 112	1			Арктическая пустыня, пустыня, белый медведь, остров Врангеля, Земля Франца-Иосифа.
66			***Контрольная работа (за 4 четверть) по теме***	1			

			«Россия в XII веке».				
67			Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. https://iu.ru/video-lessons/81360e05-027a-4d44-897f-828f2cbc39da *Экскурсия в художественную галерею (музей прикладного искусства).* С. 128–133	1			Сибирь, ханты, манси, ненцы, энцы, эвенки, якуты, охота, рыболовство, морской промысел, оленеводство, кочевое скотоводство, рудознатцы, Колыма, Урал. послы, иностранные послы.
68			Россия накануне реформ. Итоговая контрольная работа за год. С. 134–136. Т № 115	1			Россия, реформы, государство, первые сподвижники.