ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА «ТАУРАС»
197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1, каб.308
http://www.tauras-school.ru; info@tauras-school.ru
ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
от «26» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
_____ А. А. Лобанов
Приказ № 44 от 01.09. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ходаева Галина Вячеславна

Санкт-Петербург
2022 г.

1.Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1 089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2022 № 254;
- ✓ Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного
- ✓ врача Российской Федерации от от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
- ✓ Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ЧОУ «Школа «Таурас»;

- ✓ Календарный учебный график ЧОУ «Школа «Таурас» на 2022-2023 учебный год;

- ✓ Учебный план ЧОУ «Школа «Таурас» на 2022-2023 учебный год.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в системе Л.В.Занкова, решаются следующие **задачи**:
-обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи обучаюшихся;
-получение знаний о языке;
-системное изучение знаний, умений, навыков;
-получение знаний о морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии;
-формирование орфографических знаний.

Программа предмета «Русский язык» для общеобразовательной начальной школы разработана в контексте системы Л.В. Занкова, нацеленной на разностороннее развитие учащихся, совершенствование их познавательных способностей, развитие эмоционально-волевых и нравственных качеств, на основе требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:
- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети

овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка. Ниже представлена программа систематического курса русского языка, разработанная на основе дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

_ обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

_ ведущую роль теоретических знаний в обучении;

_ быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

_ осознание школьниками процесса обучения;

_ систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

-овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

-овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

овладение умениями, навыками различных видов устной и- письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

-приобретение и систематизация знаний о языке;

овладение орфографией и пунктуацией;

-раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

-развитие чувства языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. На изучение «Русского языка» в начальной школе выделяется 642 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения

грамоте[1] и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Календарно - тематическое планирование составлено на основе авторской программы Н.В.Нечаевой «Русский язык». Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1.Учебник «Русский язык» Н.В.Нечаева, 2 класс, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2014 год.

2.Рабочие тетради (в 4 частях) С.Г.Яковлева, Издательство «Учебная литература»: Самара: Издательский дом «Фёдоров» 2014 год.

На изучение русского языка отводится
-всего 170 часов в учебный год (5 часов в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного предмета
2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»
являются следующие умения:
– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.
Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
– учиться *работать* по предложенному учителем плану
Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.
Познавательные УУД:
– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).
Коммуникативные УУД:
– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

[1] На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:
– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
– осознанно, правильно, выразительно *читать тексты*;
– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
– подробно и выборочно *пересказывать* текст;
– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
– *делить* слова на части для переноса;
– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
-проверяемые буквы согласных на конце слов;
-буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
-слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
– *обращать внимание* на особенности употребления слов;
– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать
других и самому быть понятым.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

2-й класс

Слово (введение).

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение.

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов.

Текст.

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение).

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-

пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием). Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.). Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. *Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова. Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё,и, ю, я;*

3) *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и ъ разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;

6) проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора. Использование орфографического словаря.

Повторение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка

письма в одну линейку.

Распределение часов:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
132	170	170	170

Учебно – тематический план. 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	**Что нужно для общения**	17
2	**Речь начинается со звуков и букв**	13
3	**Правописание удвоенных согласных в корне слова**	5
4	**Что такое родственные слова и формы слова :** Корень. Окончание (8 часов) Приставки. Суффикс (8 часов) Разделительные Ь и Ъ знаки (7 часов). Правописание парных согласных в корне слов (5 часов)	34
5	**Грамматические группы слов** : Части речи (1 час) Имя существительное (9 часов) Имя прилагательное (7 часов) Глагол (9 часов) Правописание непроизносимых согласных (7 часов)	33
6	Главные члены предложения	8
7	Служебная часть речи — предлог	13
8	**Сочетание слов по смыслу**	7
9	**Многозначные слова**	3
10	**Синонимы. Антонимы**	6
11	**Как строится текст**	9
12	**Законы языка в практике речи**	16
10	**Резерв**	(164+6) 6 ?
	Итого:	170

График проверочных (контрольных) работ:

1 четверть:

№ урока	*Дата*	*Проверочная работа*	*Диктант*	*Словарный диктант*	*Изложение*	*Списывание*
13	19.09	Входная контрольная работа. (Входная диагностика. Школьный старт)				
16	22.09	Проверочная работа по теме «Что нужно для общения»				
21	28.09		Зрительный диктант			
22	29.09	Выборочный диктант.				
29	10.10				Обучающее изложение	
30	11.10	Контрольная работа по теме: «Речь начинается со звуков и букв»»				
40	25.10			25.10		
43	28.10	Проверочная работа по теме: «Что такое родственные слова и формы слова»				

2 четверть:

№ урока	*Дата*	*Проверочная работа*	*Диктант*	*Словарный диктант*	*Изложение/ сочинение*	*Списывание*
44	07.11			07.11		
47	10.11		Выборочный диктант.			
52	17.11	Контрольная комплексная работа за 1 триместр				
63	02.12		Объяснительный диктант.			
64.	05.12	Тест.				
65.	6.12	Проверь себя				
67	08.12			08.12 Словарный диктант.		

3 четверть:

№ урока	*Дата*	*Проверочная работа*	*Диктант*	*Словарный диктант*	*Изложение*	*Списывание*
84	16.01		Зрительный диктант			
89	23.01	Проверочная работа р. т № 89-91.		Словарный диктант.		
93	27.01	Объяснительный диктант.	Объяснительный.			
94	30.01				Написание сочинения о зиме	
97	02.02	Тест.				
99	06.02	Зрительный диктант	Зрительный			
103	10.02	Объяснительный диктант.	Объяснительный.			

105	14.02	Проверочная работа «Понимание лексической сочетаемости слов»				
106	15.02	Административная контрольная работа				
110	21.02				Изложение	
119	7.03	Развитие речи. Текст-описание.			Изложение. Текст-описание.	
121	10.03	Предупредительный диктант.	Предупредительный диктант.			
124	15.03	Составление рассказа о том, как играли дети.			Сочинение	
125	16.03	Восстановление деформированных предложений.		16.03 Словарный диктант.		
127	20.03	Тест				
128	21.03	Составление рассказа о том, как играли дети.			Сочинение.	
130	23.03	Словарный диктант		23.03 Словарный диктант		

4 четверть:

№ урока	***Дата***	***Проверочная работа***	***Диктант***	***Словарный диктант***	***Изложение / Сочинение***	***Списывание***
135	6.04	Проверочная работа «Составление предложений из данных слов				
137	10.04			. Словарный диктант.		
143	18.04	Зрительный диктант.	Зри тельный.			
144	19.04	Административная контрольная работа				
145	20.04			Словарный диктант.		
148	25.04	Продолжение рассказа по его началу.			Сочинение	
153	03.05	Составление плана текста. Изложение по тексту В. Бианки			Изложение 03,05	
154	4.05	Проверочная работа «Восстановление деформированного текста»				
157	11.05	Словарный диктант.				
159	15.05	Предупредительный диктант.	Предупредительный.			
160	16.05	Итоговая диагностика.				
164	22.05	Составление текста по его началу.			Составление текста по его началу.	
169	24.05			Словарный диктант.		
170	25.05	Тест.				

Календарно — тематическое планирование по предмету русский язык во 2 классе.

№	Дата	№ задания	Тема урока	Возможные виды деятельности обучающихся	Результаты		
					Предметные	личностные	Метапредметные
Что нужно для общения (17 часов)							
1.	01.09		День Знаний. Компоненты речевой ситуации.У, № 1-3, РТ, №1-2, ч. 1	Классифицировать звуки по заданному основанию.	Различие звуков и букв. Выделение звуков речи. Умение отличать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2.	02.09		Слова вежливого обращения. РТ, № 3,4,5 У. .№7,8	Определять наличие изученных орфограмм в словах.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.
3.	05.09		Средства устной и письменной речи. У. № 4-6	Определять наличие изученных орфограмм в словах.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учебе.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
4.	06.09		Слова вежливого обращения. Многозначность слов	Определять наличие изученных орфограмм в словах.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.
5.	07.09		Признаки предложения. У. № 9-11; Р.т., № 7-9 https://learningapps.org/2546397	Прогнозировать наличие изученных орфограмм.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
6.	08.09		Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих У. № 12-13, Р. т №10	Моделировать звуковой состав слова.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
7.	09.09		Правописание	Оценивать собственную	Умения выполнять	Формирование внутренней	Умение задавать вопросы,

			гласных после шипящих. Непроверяемые безударные гласные	работу, анализировать допущенные ошибки	задания в соответствии с инструкцией учителя.	позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
8.	12.09		Правописание гласных после шипящих. Непроверяемые безударные гласные У. № 14, Р. т № 11-12	Группировать слова по месту орфограммы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
9.	13.09		Родственные слова. Корень. Слабые и сильные позиции гласного в корне У. №16-18 https://learningapps.org/10695428	Обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. Доказывать написания слов.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
10.	14.09		Родственные слова. Корень. Слабые и сильные позиции гласного в корне У. №16-18	Обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. Доказывать написания слов.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
11.	15.09		Слова, называющие предметы одушевлённые, неодушевлённые; собственные, нарицательные. У.№24,25 Р. т. №19	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение определять у имени существительного значение, начальную форму, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста, строить понятные для партнера высказывания.
12.	16.09		Многозначность слов. Грамматические признаки существительных У. № 26-28, Р.т. №20-22	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение находить грамматическую группу слов (части речи).	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
13.	19.09		**Входная контрольная работа**	Контролировать правильность записи теста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Умения выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

				Оценивать собственную работу.			
14.	20.09		Работа над ошибками. Звуки речи. Повторение изученных орфограмм и словарных слов У. № 29-31, Р.т. №22,23 https://learningapps.org/10335250	Различать звуки. Моделировать звуковой состав слова.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию.
15.	21.09		Звуки речи. Обобщение. Средства устной и письменной речи. У. № 32-35, Р. т. №24	Различать звуки. Моделировать звуковой состав слова.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
16.	22.09		Проверочная работа по теме «Что нужно для общения»	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Умение списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, выполнять грамматические задания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
17.	23.09		Работа над ошибками https://learningapps.org/10254265	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки	Умения выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
Речь начинается со звуков и букв (13 часов)							
18.	26.09		Дифференциация согласных и гласных звуков. У. № 36-38, Р.т., №25,26	Моделировать звуковой состав слова. Анализировать предложенную модель звукового состава слова.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.
19.	27.09		Смыслоразличительная роль звуков. У. № 39-41, Р. т. №27,28	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.
20.	27.09		Характеристика	Моделировать звуковой	Умение определять	Формирование интереса к	Умение договариваться,

			согласных звуков. У. № 42-44, Р. т. № 29	состав слова. Применять изученные правила при списывании.	качественную характеристику звука.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)
21.	28.09		Слабая и сильная позиция согласного. Парные-непарные по твёрдости-мягкости **Зрительный диктант** У. № 45-46, Р. т. № 30.	Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие модели.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование ориентации на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
22.	29.09		Сравнение правописания и, ы после ж и ш. **Выборочный диктант.** У. № 50,51, Р. т. № 31,32 https://learningapps.org/12811012	Анализировать текст: находить в нем слова с сочетаниями жи-ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями.	Умения определять качественную характеристику звука.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
23.	30.09		Типы текстов: описание и повествование У. № 52-54; Р. т. №34 https://learningapps.org/12052220	Сравнивают тексты по их функции: воздействие на чувства человека или передача знаний. Составляют текст повествование по опорным словам, обсуждают варианты работ.	Умения определять качественную характеристику звука.		Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
24.	03.10		Слабая и сильная позиция согласного. Парные-непарные согласные звуки по твёрдости-мягкости. У. № 55-57, Р. т. № 33	Моделировать звуковой состав слова. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Умения определять качественную характеристику звука.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
25.	04.10		Йотированные гласные. Мягкий и твёрдый знаки. У. №58-62, Р. т. №35	Моделировать звуковой состав слова.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
26.	05.10		Показатели	На основе наблюдений	Различают буквы гласных	Проявляют положительные	Осуществляют анализ, синтез,

			мягкости согласных. Роль мягкого знака.У. № 63-64 Р.т. №36 https://learningapps.org/16259425	характеризуют роль мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я.	как показатели твёрдости – мягкости согласных звуков	качества личности: скромность, бережливость, совестливость	обобщение, классификацию
27.	06.10		Правописание разделительного мягкого знака. Звукобуквенный и грамматический анализ слов. У. №67-69 Р.т. №37	Моделировать звуковой состав слова. Адекватный выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
28.	07.10		Объявление. Компоненты объявления. Составление объявления.				
29.	**10.10**		Обучающее изложение				
30.	11.10		**Контрольная работа по теме: «Речь начинается со звуков и букв»»**	Применять изучаемые правила при списывании и записи под диктовку.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах, применять правила правописания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, формулировать собственное мнение и позицию.
31.	12.10		Работа над ошибками https://learningapps.org/1137420 https://learningapps.org/598636	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки	Умения выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
Правописание удвоенных согласных в корне слова (5 часов)							
32.	13.10		Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные» У. №70-72, Р. т. №38	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
33.	14.10		Правила переноса слов с удвоенными согласными. У. №73-		Умение применять правила правописания: безошибочно списывать	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: подводить анализируемые

			75, Р. т. №39		текст.	анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	объекты под понятия разного уровня общения..
34.	17.10		Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные» У. №76-77, Р. т. №40	Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп.
35.	18.10		Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные». У. №78-79, Р. т. №41, 42	Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них заданных слов.	Умение использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
36.	19.10		Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». Включение этой орфограммы в ряд изученных орфограмм У. №80-82, Р. т. №43-45	Находят слова с удвоенными согласными. Применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания	Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: выполнять учебные действия .
Что такое родственные слова и формы слова (34 ч.)							
Корень. Окончание (8 часов)							
37.	20.10		Различение родственных слов и форм слов. У. № 83-85, Р. т. № 1,2	Определять отличия родственных слов от форм слов. Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.
38.	21.10		Корень. Родственные слова. Формы слов. У. № 86-87, Р. т. № 3,4 https://learningapps.org/16144734			Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
39.	24.10		Чередование согласных в корне родственных слов. У. № 88-89, Р. т. №	Анализировать случаи чередования согласных в корне родственных слов.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование представления о своей этнической принадлежности; интереса к предметно-	Умение задавать вопросы,

			5,6			исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
40.	25.10		Роль окончания в слове. Различие родственных слов и форм слова. **Словарный диктант**. У. № 90-91, Р. т. № 7,8	Характеризовать роль окончания в слове. Сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия.	Умение восстанавливать деформированные тексты.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	
41.	26.10		Родственные слова. Формы слова. У. № 92-93, Р. т. № 9,10	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи звучания и написания.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.		Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: выполнять учебные действия в устной, письменной речи.
42.	27.10		Правила общения. Предлог. Корень. Удвоенные согласные. У. № 94-96, Р. т. № 11, 12	Объяснять правила общения.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.
43.	28.10		Проверочная работа по теме: «Что такое родственные слова и формы слова»	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение применять правила правописания: безошибочно списывать текст.		Умение принимать и сохранять учебную задачу.
44.	2 четверть 07.11		Работа над ошибками. Словарный диктант. Р.т. № 13, 14 https://learningapps.org/6297074	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение находить орфограммы, использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование этических чувств.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме .
Приставки. Суффикс (8 часов)							
45.	08.11		Роль приставок и суффиксов в образовании слов. Орфограммы корня. У. № 97-99, Р. т. № 15	Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
46.	09.11		Родственные слова. Слова с приставками. Восстановление	Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак	Умение восстанавливать деформированные тексты.		Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под

			деформированного текста. Словарные слова. У. № 100-101, Р. т. № 16	в конце предложений.			руководством учителя)
47.	10.11		Ознакомление со значимыми частями слова. Родственные слова. **Выборочный диктант.** У. № 102-103, Р. т. № 17	Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
48.	11.11		Родственные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов У. № 104-106, Р. т. № 18	Характеризовать роль суффикса в образовании слов.			
49.	14.11		Выделение частей слова. Образование родственных слов с помощью суффиксов и приставок	Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге.
50.	15.11		Обобщение знаний о частях слова. Образование родственных слов У. № 105-107, Р. т. № 19, 20 https://learningapps.org/10112520	Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
51.	16.11		Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставки и корня У. № 108-110, Р. т. № 21	Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге.
52.	17.11		**Контрольная комплексная работа за 1 триместр**	Находить основание для классификации слов по частям речи. Характеризовать роль	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл

				приставок и суффиксов в образовании слов.	правописания: безошибочно списывать текст.	одноклассников и собственных поступков.	предъявляемого текста; строить понятные для партнера высказывания.
53.	18.11		Работа над ошибками Образование родственных слов, сравнение их смысла. У. № 112-114, Р. т. № 22	Наблюдать за образование удвоенных согласных на стыке приставки и корня, корня и суффикса.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами.
Разделительные Ь и Ъ знаки (7 часов).							
54.	21.11		Наблюдение случаев написания Ь и Ъ. Роль приставок в образовании слов. Словарный диктант. У. № 116-118, Р. т. № 24-26	Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь.	Умение использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
55.	22.11		Наблюдение за позицией написания Ь и Ъ. Правила написания ь и ъ знака. Словарный диктант. У. № 116-118, Р. т. № 24-26	Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь.	Умение использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
56.	23.12		Правила правописания разделительных Ь и Ъ. У. № 119-121, Р. т. № 27-29 https://learningapps.org/10307727 https://learningapps.org/9838133	Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь.	Умение использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
57.	24.11		Правила	Соблюдать правила	Умение определять	Формирование понимания	Умение в сотрудничестве с

			правописания разделительных Ь и Ъ. У. № 122-124, Р. т. № 30-32	правописания разделительных Ъ и Ь.	качественную характеристику звука, использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	нравственного содержания поступков окружающих людей.	учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
58.	25.11		Правописание слов с разделительным Ь и Ъ. У. № 125-126, Р. т. № 33-35	Соблюдать правила правописания разделительных Ъ и Ь. Анализировать грамматические признаки глаголов. Объяснять функцию предлога.	Умение использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение учитывать выделенные учителем проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
59.	28.11		Слабая и сильная позиция гласных. Орфограммы гласных У. № 130-132, Р. т. № 40-41	Определять сильную и слабую позиции гласных. Характеризовать особенности родственных слов.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
60.	29.11		Слабая и сильная позиция гласных.	Определять сильную и слабую позиции гласных. Характеризовать особенности родственных слов.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
61.	30.11		Написание безударных гласных в корне. Подбор проверочных словУ. № 137-139, Р. т. № 44-45	Подбирать проверочные слова, определять состав слова, характеризовать роль и функцию приставки. Составлять рассказ-описание.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
62.	01.12		Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне». У. № 140-143, Р. т. № 46-47	Пользоваться схемой проверки орфограммы. Подбирать проверочные слова. Разбирать слова по составу. Характеризовать слова, обозначающие признак предмета.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста, строить понятные для партнера высказывания.

			https://learningapps.org/14519684				
63.	02.12		Слабые и сильные позиции гласных. Две орфограммы - одна буква. Объяснительный диктант. У. № 144-146, Р. т. № 48-50	Определять слабую и сильную позиции гласных. Классифицировать предложения по интонации. Характеризовать роль и функцию окончания.	Умение определять качественную характеристику звука. Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение.
64.	05.12		Две орфограммы - одна буква. ***Тест.*** У. № 147-149, Р. т. № 51-53	Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию.
65.	06.12		Проверь себя				
Правописание парных согласных в корне слов (5 часов)							
66.	07.12		Слабая и сильная позиция согласных. У. № 150-152, Р. т. № 54-56	Определять слабую и сильную позиции согласных. Оценивать правильность предложенной характеристики звука.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению.
67.	08.12		Определение сильной позиции для парных согласных. Словарный диктант. У. № 153-155, Р. т. № 57-59	Определять слабую и сильную позиции согласных. Оценивать правильность предложенной характеристики звука.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
68.	09.12		Исследование и определение способа действия по выбору согласного в слабой позиции У. № 159-162, Р. т. № 63-65	Проводить исследования орфограмм корня. Соотносить формы единственного и множественного числа. Характеризовать прямое и переносное значение слов.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в

							процессе общения.
69.	12.12		Правописание парных согласных в корне. Слабая позиция У. № 163-165, Р. т. № 66-68. Тест	Определять части слов. Анализировать слова, обозначающие одушевленные, неодушевленные предметы. Объяснять написания слов.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; воспринимать другое мнение и позицию.
70.	13.12		Исследование орфограмм корня. Форма единственного и множественного числа	Проводить исследования орфограмм корня. Соотносить формы единственного и множественного числа. Характеризовать прямое и переносное значение слов.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
71.	14.12		Орфограммы корня. Определение частей слова	Проводить исследования орфограмм корня.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
72.	15.12		Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне»				
73.	16.12		Работа над ошибками https://learningapps.org/10255068				
Грамматические группы слов (33 часа) Части речи (1 час)							
74.	19.12		Смысл слов и их грамматическое значение. Самостоятельные и служебные части речи.	Находить основания для классификации слов по частям речи. Объяснять значение слов с опорой на контекст.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.

			У. № 166-168				
Имя существительное (9 часов)							
75.	20.12		Грамматические группы. Имя существительное, прилагательное, глагол У. № 169-171	Определять части речи. Наблюдать за именем существительным в словосочетаниях и предложениях. Характеризовать формы рода.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.
76.	21.12		Определение частей речи. Наблюдение за грамматическими признаками имени существительного У. № 172 р.т. № 72, 73	Дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Умение определять у имени существительного морфологические признаки.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: подводить анализирующие объекты под понятия разного уровня обобщения; задавать вопросы..
77.	22.12		Формы рода, и числа имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные У. № 175– 177. р.т. № 75-76 https://learningapps.org/10451665	Определять формы рода, числа имен существительных, части речи. Объяснять значения слов с опорой на контекст.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.
78.	23.12		Начальная форма имени существительного. Грамматический разбор. Словарный диктант. У. № 178– 180. р.т. № 77-79	Определять начальную форму имени существительного. Осуществлять грамматический разбор имени существительного.	Умение определять у имени существительного значение, начальную форму.	Формирование этических чувств.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
79.	3 четверть 09.01		Лексическое значение имени существительного. Грамматический разбор.	Осуществлять грамматический разбор имени существительного.	Умение определять у имени существительного значение, начальную форму.	Формирование этических чувств.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

80.	10.01		Ь в конце имени существительного на шипящий. Роли Ь. Орфографическая работа. Грамматический разбор. У. № 181– 184. р.т. № 80	Соблюдать правило написания Ь после шипящего в конце имени существительного.	Умение использовать на письме разделительные Ь иЪ.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане, воспринимать другое мнение и позицию.
81.	11.01		Правила правописания гласных после шипящих. Грамматические признаки слов. Объяснительный диктант. У. № 185– 188. р.т. № 81-82	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными характеристиками.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
82.	12.01		Имя существительное (закрепление) Объявление. Компоненты объявления У. № 192– 196	Определять наличие заданного звука в слове.	У.мение определять качественную характеристику звука.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Имя прилагательное (7 часов)							
83.	13.01		Имя прилагательное. Окончание и грамматические признаки. У. № 197– 200. р.т. № 83	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен прилагательных слово с заданными характеристиками.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: задавать вопросы,адекватной данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
84.	16.01		Имя прилагательное. Грамматические признаки. Зрительный диктант. У. № 201– 202. р.т. № 84	Анализировать грамматические признаки заданного имени прилагательного. Составлять текст о зиме. Характеризовать стили текста.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
85.	17.01		Составление	Составлять собственные	Умение определять	Формирование умения	Умение проводить сравнение,

			загадок. Описание предмета. У. № 203– 204, 206. р.т. № 85-86	загадки, делать описание предмета. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	качественную характеристику звука.	оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп.
86.	18.01		Редактирование текста. Однокоренные слова. У. № 205 https://learningapps.org/10354368	Редактировать текст. Подбирать однокоренные слова. Составлять текст-описание. Характеризовать грамматические признаки имени прилагательного.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
87.	19.01		Суффикс, его роль в образовании слов. Имена числительные. У. № 207– 209, р.т. № 87	Характеризовать грамматические признаки имени числительного. Выделять суффикс, определять его роль в образовании слов.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное,числительное.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
88.	20.01		Выделение имен числительных в речи. Части речи. У. № 210– 212, р.т. № 88	Выделять имена числительные в речи. Объяснять правописание имен числительных. Обобщать знания о частях речи.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное,числительное.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
89.	23.01		Имена числительные. Однокоренные слова. Словарный диктант. У. № 214– 216 Проверочная работа р. т № 89-91.	Характеризовать имена числительные. Подбирать однокоренные слова. Объяснять функцию буквы Ь.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, числительное.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: задавать вопросы, адекватные данной ситуации общения..
Глагол (9 часов)							
90.	24.01		Глагол. Орфографическая работа. У. № 217– 219	Характеризовать глаголы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь. Выполнять правила общения.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное,числител	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; устанавливать причинно-

					ьное.		следственные связи в изучаемом круге явлений.
91.	25.01		Роль глагола в речи. Родственные слова. У. № 220– 223	Наблюдать за ролью глагола в речи. Подбирать родственные слова.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.		Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
92.	26.01		Местоимение. Приставка. У. № 224,227, 228	Выделять приставку. Повторять изученные орфограммы.	Умение находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.
93.	27.01		Глагол. Форма числа. Объяснительный диктант. У. № 229,230,	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
94.	30.01		Развитие речи. Написание сочинения о зиме У. № 225,226,	Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного.	Умение находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: подводить анализирующие объекты под понятия разного уровня обобщения.
95.	31.01		Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания. У. № 231,232,	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
96.	01.02		Правила общения. Предупредительный диктант. У. № 233,234,	Выбирать из ряда глаголов слово с заданными характеристиками.	Умение опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	
97.	02.02		Определение частей речи. Грамматические признаки. ***Тест.*** У. № 235,237,	Определять части речи, их грамматические признаки.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение воспринимать другое мнение и позицию.
98.	03.02		Восстановление деформированного текста. https://learningapps.org/11792446	Анализировать деформированный текст. Разбирать слово по составу.	Умение восстанавливать деформированные предложения.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп.
Правописание непроизносимых согласных (7 часов)							
99.	06.02		Непроизносимые	Анализировать текст с точки	Умение находить	Формирование интереса к	Умение осуществлять

			согласные в корне. Зрительный диктант . У. № 238– 239, р.т. № 1-2, ч.2	зрения наличия в нем слов с непроизносимыми согласными в корне.	орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить понятные для партнера высказывания.
100.	07.02		Сравнения произнесения сочетаний согласных. . У. № 240– 241, р.т. № 3-4, ч.2	Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными. Определение способа действий при подборе проверочных слов.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: задавать вопросы, адекватные данной ситуации общения..
101.	08.02		Имя прилагательное. Непроизносимые согласные в корне. . У. № 242– 244, р.т. № 5-6, ч.2	Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование этических чувств.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи.
102.	09.02		Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. . У. № 245– 247, р.т. № 7-8, ч.2	Объяснять функцию буквы Ь. Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными.	Умение определять качественную характеристику звука; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
103.	10.02		Удвоенные согласные. Объяснительный диктант. . У. № 248– 249, р.т. № 9-10, ч.2 https://learningapps.org/9838133м	Объяснять значение слов с опорой на контекст. Расширять активный и пассивный словарь учащихся при обобщении, при работе с информацией.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
104.	13.02		Поздравление. Компоненты поздравления. . У. № 250– 251, р.т. № 11-12, ч.2	Характеризовать компоненты поздравления: обращение. Слова прощания. Составлять поздравления.	Умение составлять устное поздравление на определенную тему.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.

105.	14.02		**Проверочная работа** «Понимание лексической сочетаемости слов»	Контролировать этапы выполнения заданий работы, оценивать процесс и результаты.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
106.	**15.02**		**Административная контрольная работа**				
Главные члены предложения (8 часов)							
107.	16.02		Подлежащее. Сказуемое. Главные члены предложения. . У. № 252– 253, р.т. № 13 https://learningapps.org/10825982	Находить самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.	Умение находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
108.	17.02		Грамматическая основа. Словарный диктант. У. № 254– 256, р.т. № 14-15	Находить самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.	Умение находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации.
109.	20.02		Второстепенные члены предложения У. № 257– 258, р.т. № 16-17	Распространять предложения по опорным словам.	Умение находить главные члены предложения	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.	Умение анализировать изучаемые объекты.
110.	**21.02**		**Изложение**				
111.	22.02		Грамматическая основа. Распространенное и нераспространенное предложение. Зрительный диктант У. № 259– 260, р.т. № 18 https://learningapps.org/485225	Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым	Умение находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.
112.	27.02		Установление связи между главными и	Исследовать грамматические связи между подлежащим и	Умение находить главные члены предложения;	Формирование представления о своей	Умение воспринимать другое мнение и позицию.

			второстепенными членами предложения. У. № 261– 262, р.т. № 19-20	сказуемым	различать главные и второстепенные члены предложения.	этнической принадлежности.	
113.	28.02		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. У. № 263– 265, р.т. № 21-22	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.	Умение находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
114.	28.02	28.02	Грамматическая основа. Определение частей речи. У. № 266– 268, р.т. № 23-24 https://learningapps.org/1306840	Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым	Умение находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: подводить анализирующие объекты под понятия разного уровня обобщения.
115.	01.03		Распространённые и нераспространённые предложения.	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.	Умение находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.
Служебная часть речи — предлог (13 часов)							
116.	02.03		Основа предложений. Связь слов в предложении. У. № 269– 271	Наблюдать за формообразующей сущностью предлога и, как следствие, ее функцией служить для связи слов в предложении.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
117.	03.03		Роль предлога. С какой частью речи используются предлоги. У. № 272– 274, р.т. № 25-26	Наблюдать за формообразующей сущностью предлога и, как следствие, ее функцией служить для связи слов в предложении.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

			https://learningapps.org/905356				
118.	6.03		Предлог. Роль предлога в предложении. Словарный диктант. У. № 275– 277, р.т. № 27-28	Характеризовать роль предлога в предложении.	Умение находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
119.	7.03		Развитие речи. Текст-описание. Связь слов в предложении. У. № 278– 279	Определять части речи, их грамматические признаки.	Умение различать главные и второстепенные члены предложения.		Умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
120.	09.03		Предлог. Приставка. Словосочетание. У. № 280– 282, р.т. № 29	Наблюдать за формообразующей сущностью предлога.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова. Умение использовать небуквенные графические средства.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
121.	10.03		Различие приставки и предлога. Предупредительный диктант. У. № 283– 285, р.т. № 30-31 https://learningapps.org/1159162	Наблюдать за формообразующей сущностью предлога.	Умение использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов.
122.	13.03		Связь между главными и второстепенными членами предложения. У. № 286– 287, р.т. № 32-33	Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
123.	14.03		Грамматические признаки слов. У. № 288– 290, р.т. № 34	Характеризовать грамматические признаки слов. Наблюдать за различием приставки и	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

				предлога.	грамматические группы слов.		формулировать собственное мнение и позицию.
124.	15.03		**Составление рассказа о том, как играли дети.**	Работать с изученными орфограммами. Различие предложений по интонации.	Умение составлять текст, определять тему текста. Умение восстанавливать деформированные тексты.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
125.	16.03		Восстановление деформированных предложений. Словарный диктант. У. № 291– 292, р.т. № 35-36	Анализировать деформированные предложения. Сравнивать и характеризовать монолог, диалог, реплики.	Умение восстанавливать деформированный текст, строить устное монологическое высказывание на определенную тему.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
126.	17.03		Диалог. Реплики. Зрительный диктант У. № 293– 294, 295 Р.т. № 37, 38	Сравнивать и характеризовать диалог, реплики. Адекватно использовать средства устного общения.	Умение определять качественную характеристику звука, строить устное монологическое высказывание на определенную тему, строить и вести диалоги.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
127.	20.03		Главные члены предложения. Правописание предлогов. ***Тест.*** У. № 296– 297 Р. т. № 39, 40 https://learningapps.org/11772407	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения. Содержащие смысловые и грамматические ошибки. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить главные члены предложения.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; воспринимать другое мнение и позицию.
128.	21.03		**Составление рассказа о своей любимой игрушке.** У. № 298	Составлять рассказ. Восстанавливать диалог. Адекватно использовать средства устного общения.	Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. Умение строить и вести диалоги.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
Сочетание слов по смыслу (7 часов)							
129.	22.03	22.03	Лексическая	Анализировать родственные	Умение различать	Формирование интереса к	Умение принимать роль в

			сочетаемость слов. Родственные слова, их значения. У. № 299– 300 Р. т. № 43- 45	слова, их значение.	лексическое и грамматическое значение слова.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	учебном сотрудничестве: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
130.	23.03		Омонимы. Слова-небылицы. Словарный диктант. У. №301– 303 Р. т. № 46 https://learningapps.org/17255584	Характеризовать лексическую сочетаемость слов.	Умение находить группы слов (части речи).		
131.	24.03		Лексическое значение слов. У. № 304– 306 Р. т. № 47	Различие слов с точки зрения их лексического значения. Моделировать звуковой состав слова.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова. умение осознавать собственную устную речь.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
132.	**4 четверть** 3.04		Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. У. № 307– 308 Р. т. № 48	Характеризовать связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Составлять предложения. Находить части слова.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; воспринимать другое мнение и позицию.
133.	04.04		Редактирование предложений. Лексическое значение слов. У. № 309– 311	Редактировать предложения. Определять лексическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
134.	05.04		Звуко-буквенный анализ слов. Предупредительный диктант. У. № 312– 314	Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова соответствующие модели.	Умение применять знание фонетического материала при использовании правил правописания.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе
135.	**06.04**		**Проверочная работа**	Контролировать этапы своей работы, оценивать	Умение находить главные члены предложения;	Формирование внутренней позиции школьника на	Умение осуществлять пошаговый контроль по

			«Составление предложений из данных слов»	процесс и результат выполнения задания.	различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.	
Многозначные слова (3 часа)								07.04
136.	7.04		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. У. № 315– 317 Р. т. № 49-51	Характеризовать многозначные слова. Определять прямое и переносное значение. Находить главные члены предложения.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.	
137.	10.04		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. **Словарный диктант.** **У. № 318**– 319 Р. т. №52	Определять прямое и переносное значение слов. Толковать многозначность слов. Контролировать правильность написания.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.	
138.	11.04		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. У. № 320 Р. т. № 53-59	Определять прямое и переносное значение слов. Толковать многозначность слов.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.	
Синонимы. Антонимы (6 часов)								
139.	12.04		Синонимы- слова, близкие по смыслу. У. № 321–323 Р. т. № 1-2 https://learningapps.org/1646104	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать родственные слова.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.	
140.	13.04		Сравнение. Прямое и переносное значение. У. № 324– 326 Р. т.	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Работать со	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: подводить анализирующие объекты под понятия разного уровня обобщения.	

			№ 3-4	словарными словами.			
141.	14.04		Синонимы. Значения суффиксов. Определение слов-антонимов. У. № 327– 329 Р. т. № 5-6	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Определять антонимы.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять синтез как составление целого из частей..
142.	17.04		Различие синонимов и антонимов. Текст. У. № 330– 332 Р. т. № 7-8	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
143.	18.04		Антонимы. Синонимы. Сравнение. Зри тельный диктант. У. № 333– 336 Р. т. № 9-10	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Восстанавливать деформированный текст.	Умение на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность. Умение восстанавливать деформированный текст.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
144.	19.04		**Административная контрольная работа**				
145.	20.04		Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. Словарный диктант. У. № 337– 340 Р. т. № 11-13	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Моделировать звуковой состав слова.	Умения определять качественную характеристику звука. Умение различать однокоренные слова и синонимы.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
Как строится текст (9 часов)							
146.	21.04		Признаки текста. У. № 341– 342 Р. т. № 14	Называть признаки текста: целостность, связность, законченность. Характеризовать части текста.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение восстанавливать деформированные	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, представления о своей	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

					тексты.	этнической принадлежности.	
147.	24.04		Текст. У. № 343– 344 Р. т. № 15-16	Составлять, редактировать текст. Объяснять переносное значение.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение осознавать собственную устную речь.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить понятные для партнера высказывания.
148.	25.04		Продолжение рассказа по его началу. У. № 345– 347	Продолжить рассказ по его началу. Выполнять звуко - буквенный анализ слов.	Умение определять качественную характеристику звука, понимать особенности диалогической формы речи. Умение выражать собственное мнение.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
149.	26.04		Диалог. Монолог. У. № 348– 350	Характеризовать диалог, монолог. Работать с изученными орфограммами.	Умение строить устное монологическое высказывание,диалоги на определенную тему,делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
150.	27.04		Фразеологизмы. Антонимы. Однокоренные слова. У. № 351– 352 Р. т. № 18-19	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Определять части речи.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
151.	28.04		Литературная викторина. Однокоренные слова. Имена собственные. У. № 353– 354 Р. т. № 20	Подбирать однокоренные слова. Характеризовать имена собственные.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию.
152.	2.05		Текст. Части текста У. № 355– 356 Р. т. № 17	Выделять предложения в непунктированном тексте. Анализировать деформированный текст.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, формулировать собственное мнение и позицию.

153.	3.05		Составление плана текста. Изложение по тексту В. Бианки У.№ 357	Составлять план текста. Образовывать формы слов.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представление о своей этнической принадлежности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; воспринимать другое мнение и позицию.
154.	4.05	04.05	**Проверочная работа** «Восстановление деформированного текста» У. № 358– 360 Р. т. № 21-22	Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.	Умение восстанавливать деформированный текст.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.
Законы языка в практике речи (16 часов)							
155.	5.05		Речь-характеристика человека. У. № 361– 363 Р. т. № 23	Анализировать речь как характеристику человека. Наблюдать за тем, как мы говорим. Характеризовать диалог, реплики.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
156.	10.05		Средства письменной и устной речи. У. № 364– 366 Р. т. № 24-25	Характеризовать средства устной и письменной речи. Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
157.	11.05		Ознакомление с функциями речи. **Словарный диктант.** У. № 367– 368 Р. т. № 26-27	Познакомиться с функциями речи. Повторить изученные орфограммы.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представление о своей этнической принадлежности.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме.
158.	12.05		Средства устного общения. У. № 369– 371 Р. т. № 28-29	Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Характеризовать смыслоразличительную роль	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	

				звуков речи.			
159.	15.05		Роль стихотворного текста. **Предупредительный диктант.** У. № 372–374 Р. т. № 30-31	Характеризовать роль стихотворного текста. Дифференцировать орфограммы.	Умение осознавать речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Понимание особенностей диалогической формы речи.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, формулировать собственное мнение и позицию.
160.	16.05		**Итоговая диагностика.**	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Умение находить орфограммы в указанном учителем словах; применять правила правописания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
161.	17.05		Исследование текста, его редактирование.	Проводить исследование текста, его редактирование. Обобщать знания о слове.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста.		Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.
162.	18.05		Функции речи в разных речевых ситуациях. У. №375–377 Р. т. № 32-33	Характеризовать функции речи в разных речевых ситуациях. Соблюдать правила слогоделения.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
163.	19.05		Смыслоразличительная роль звуков. У. № 378– 379 Р. т. № 34-35	Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Характеризовать смыслоразличительную роль звуков речи.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
164.	22.05		Составление текста по его началу. У. №380– 381 Р. т. №36-37	Характеризовать средства устной и письменной речи. Составлять свой текст.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение восстанавливать деформированный текст.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)
165.	22.05		Анализ речевой ситуации. У. № 382– 384	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме.

				орфограммы.	прямом и переносном значении.		
166.			Грамматический анализ слов. У. №385	Проводить грамматический анализ слов. Сравнивать предложения по смыслу. Характеризовать смыслоразличительную роль звуков речи.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, формулировать собственное мнение и позицию.
167.	23.05		Речь — характеристика литературного героя У. №386-387.	Анализировать речь как характеристику литературного героя. Объяснять многозначность слов.	Умение на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
168.	23.06		Анализ предложений по цели и интонации. У. №388– 389 Р. т. №38	Анализировать предложения по цели и интонации. Объяснять переносный смысл слов. Выполнять звуко-буквенный и грамматический анализ слов.	Умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
169.	24.05		Звуко — буквенный анализ слов. Словарный диктант. У. №390– 392 Р. т. №39	Выполнять звуко-буквенный и грамматический анализ слов.	Умение определять качественную характеристику звука. Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
170.	25.05		Корень. Антонимы. ***Тест.***	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение воспринимать другое мнение и позицию.
171.			Резервный урок.				

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
рабочей программы

Дата		***Форма*** корректировки (объединение тем, домашнее задание)	***Причина*** корректировки (праздничный день, отмена занятий по приказу, отмена занятий в связи с эпидемией)
урока, который требует корректировки	урока, который содержит корректировку		
		Объединение тем.	Уплотнение материала путем объединения тем.

		Объединение тем.	Уплотнение материала путем объединения тем. Из-за общего количества часов = 37, вместо 38 ч.
		Объединение общих тем.	05.11 – не учебный день. Уплотнение материала путем объединения тем.
		Объединение тем.	Уплотнение материала путем объединения тем.
		Объединение тем.	Уплотнение материала путем объединения тем.
		Объединение тем.	Уплотнение материала путем объединения тем.
		Объединение тем.	Уплотнение материала путем объединения тем.
		Объединение тем.	Уплотнение материала путем объединения тем.
		Объединение тем.	02.05 – не учебный день. Уплотнение материала путем объединения тем.
		Объединение тем.	03.05 – не учебный день. Уплотнение материала путем объединения тем.
		Объединение тем.	09.05 – не учебный день. Уплотнение материала путем объединения тем.
		Объединение тем.	10.05 – не учебный день. Уплотнение материала путем объединения тем.