

2022

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ
УЧАЩИХСЯ**

**Методические рекомендации по оформлению и
защите индивидуального итогового проекта
(ИИП)**

ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
г. Санкт-Петербург

Лобанов А.А.
ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»
01.09.2022



ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001

П Р И К А З

от 01.09 2022 г.

№ 44


Об утверждении положения об индивидуальном итоговом проекте (ИИП) учащихся и методических рекомендаций по оформлению и защите индивидуального итогового проекта в ЧОУ «Школа «Таурас»

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об ИИП учащихся и методические рекомендации по оформлению и защите ИИП в ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»,
2. Секретарю учебной части **Никитиной А.И.** ознакомить под роспись всех педагогических работников школы, а также вновь прибывающих при трудоустройстве в школу.
3. Секретарю учебной части **Никитиной А.И.** разместить данное положение и методические рекомендации на сайте школы в разделе «Академические направления» в срок до 15.09.2022.
4. Учителю информатики **Лукьянец Е.В.** на сайте школы добавить в разделе «Академические направления» вкладку «Проектная деятельность» и разместить указанное Положение и методические рекомендации.

Директор ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»  А.А. Лобанов
С приказом ознакомлен:

| № | Фамилия | Подпись | Дата |
|---|---------------|--|------------|
| 1 | Никитина А.И. |  | 01.09.2022 |
| 2 | Лукьянец Е.В. | | |

Рассмотрено
на заседании ПС ЧОУ «ШКОЛА
ТАУРАС»
протокол №1 от 26.08. 2022



ПОЛОЖЕНИЕ
ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОГОВОМ ПРОЕКТЕ УЧАЩИХСЯ
10-11 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность общеобразовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогических работников и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10 и 11 класса. В течение 2 лет учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - тьютор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы ИИП утверждаются приказом директора.

1.8. ИИП может быть только индивидуальным.

1.9. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: учащийся должен уметь чётко **определить цель, описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого учащегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- **публичная защита темы проекта.**

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и первичной публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися **до 1 декабря** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная защита темы проекта проводится **в конце учебного года (апрель-май)**. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки

работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного итогового проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**апрель-май** учебного года 11 класса).

3.3. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора школы не позднее декабря месяца.

3.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом-наставником разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. В марте-апреле руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в виде справки и ведомости оценок.

3.7. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.8. Окончательная защита проекта проходит в апреле-мае 11 класса на школьной научно – практической конференции.

4. Тьюторское сопровождение проекта (исследования).

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимися проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.2. Основную часть функций тьюторов выполняют **классные руководители**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

4.3. Руководителя проекта выбирает учащийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом до 1 декабря (11-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя.

4.4. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный итоговый проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта и тема проекта вносится в аттестат за уровень СОО.

4.5. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности возможно сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между гимназией и учреждениями, так и на уровне личных связей учащихся

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы работ и формы их представления:

| тип проекта | характеристика проекта | Проектный продукт | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| экономико-ориентированный, социальный | решение практических задач. | анализ данных логического опроса, атлас, атрибуты существующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, | мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, |
| исследовательский | испытание или опровержение какой-либо гипотезы. | существующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, | отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный |
| информационный | поиск информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. | | |
| исследовательский | выявление интереса публики к проблеме проекта. | | |
| экономико-проектирование | разработка программы | | |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли | оформление кабинета, лист рекомендаций, слайдовый доклад, сценарий, модель, костюм, макет, модель, | фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др. |
| Черный | издание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах. | | |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

5.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,

- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

5.4. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
 - Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
 - год написания работы.

5.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 20 - 25 страниц машинописного текста.

5.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы;
- список использованных источников.
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**)

проект к защите не допускается.

5.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 15 до 25** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от учащихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения учащимся универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- исследовательская работа, выполненная в текстовом редакторе;
- защита реализованного проекта, выполненная в редакторе презентаций.

6.2. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в классный журнал по предмету «Индивидуальный итоговый проект». Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 2-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

| Баллы | Отметка в журнал |
|----------|-------------------------|
| 1,75-2 | 5 (отлично) |
| 1,5-1,74 | 4 (хорошо) |
| 1-1,49 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,99 | 2 (неудовлетворительно) |

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

6.3. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание** сути проекта.
2. **Актуальность** проекта.
3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).

4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. **Ход реализации проекта.**

6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

– **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед экспертной комиссией, в состав которой входят администрация, педагогические работники школы, представители высших учебных заведений и иных структур (по согласованию). Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации (по согласованию). В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям и по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

6.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией учащегося и отзыва руководителя.

6.9. Оценивание метапредметных планируемых результатов учащегося в ходе защиты ИИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

6.10. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии.

6.11. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательным учреждением, доводятся до сведения учащихся.

Рассмотрено
на заседании ПС ЧОУ «ШКОЛА
ТАУРАС»
протокол №1 от 26.08. 2022

Утверждено:
приказом директора
ЧОУ «ШКОЛА ТАУРАС»
№ 44 от 01.09 .2022
_____ **Лобанов А.А.**

Методические рекомендации по оформлению и защите
индивидуального итогового проекта (ИИП)

г. Санкт-Петербург 2022

В методических рекомендациях отражены вопросы, связанные с написанием итогового индивидуального проекта. Рекомендации позволят познакомиться с требованиями к содержанию и оформлению проектной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

| | |
|--|----|
| Методические рекомендации по оформлению и защите индивидуального итогового проекта (ИИП) | 11 |
| Введение..... | 14 |
| Структура проектной работы..... | 15 |
| Оформление проектной работы..... | 16 |
| Нумерация страниц исследовательского проекта | 18 |
| Заголовки в исследовательской работе | 18 |
| Сокращения и формулы в оформлении исследовательской работы | 18 |
| Оформление приложений проекта..... | 18 |
| Рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы | 20 |
| Содержание исследовательской работы | 20 |
| ОБЪЕМ ПЕЧАТНОЙ РАБОТЫ: | 21 |
| Актуальность темы исследования проекта | 21 |
| Актуальность проблемы, объекта и методов исследования | 22 |
| Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами: | 22 |
| Примеры обоснования актуальности темы исследования..... | 23 |
| Примеры объекта и предмета исследования..... | 24 |
| Цель исследовательской работы..... | 24 |
| Простая схема составления цели исследовательской работы (проекта) | 24 |
| Примеры формулировок цели исследовательской работы..... | 25 |
| Задачи исследовательской работы..... | 25 |
| Пример записи задач исследовательской работы..... | 26 |
| Методы исследования..... | 26 |
| Методы эмпирического уровня: | 27 |
| Методы экспериментально-теоретического уровня: | 27 |
| Методы теоретического уровня: | 28 |
| ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ: | 29 |
| Требования к оформлению анкетирования (тестирования, опроса, интервью)..... | 29 |
| Требования к оформлению эксперимента (лабораторного опыта, наблюдения)..... | 29 |

| | |
|---|----|
| Требования к оформлению сравнения..... | 29 |
| Требования к разделу ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 29 |
| Требования к разделу Список источников..... | 29 |
| В приложениях исследовательской работы размещают: | 31 |
| Требования к оформлению презентаций | 32 |

Введение

Уважаемые ребята, руководители проектных работ, классные руководители, заинтересованные родители, данное пособие поможет вам выполнить интересную, но не всегда простую работу: подготовить и защитить итоговый проект.

Структура проектной работы.

Любая проектная работа должна содержать следующие разделы:

1. Актуальность выбранной темы
2. Проблема (для исследовательского проекта гипотеза)
3. Цель ИИП
4. Задачи
5. Методы исследования
6. Планирование во времени с конкретизацией отдельных действий.
7. Значимость проекта
8. Продукт проекта (исследовательская работа, презентация, фотография модели или изделия)
9. Выводы
10. Источники информации

Структура практико-ориентированного проекта (для написания ИИП по технологии, изобразительному искусству):

1. Актуальность выбранной темы.
2. Проблема (для исследовательского проекта гипотеза).
3. Цель ИИП.
4. Задачи.
5. Методы исследования.
6. Планирование во времени с конкретизацией отдельных действий.
7. Технологическая карта или порядок выполнения этапов создания продукта(материалы).
8. Чертежи, эскизы, наброски.
10. Продукт.
11. Оценка результата деятельности (значимость продукта(проекта))
12. Выводы
13. Источники информации

!!! В презентации для защиты должны быть отражены представленные пункты.

Оформление проектной работы

Любая исследовательская работа или проект школьника оформляется на листах формата А4 с одной стороны.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы.

Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 25 – 30 страниц машинописного текста.

Титульный лист исследовательской работы и проекта.

(образец)

Частное общеобразовательное учреждение
«ШКОЛА «ТАУРАС»

Итоговый индивидуальный проект
СЕНСОРНЫЕ ЭКРАНЫ

Выполнил: учащийся 8 класса
Иванов Иван Иванович
Руководитель:
Сидорова О. Г.

г. Санкт-Петербург

2022

Оформление титульного листа рекомендуется проводить с консультацией педагога - руководителя исследовательской работы.

Нумерация страниц исследовательского проекта

В конце страницы исследовательской работы следует пронумеровать. На первой странице номер не ставится, нумерация ставится и продолжается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру.

Не допускается использование в оформлении исследовательской работы рамок, анимации и других элементов для украшения.

Заголовки в исследовательской работе

Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.

Каждая глава исследовательской работы оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.).

Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

Сокращения и формулы в оформлении исследовательской работы

В тексте не используют часто сокращения кроме общепринятых (Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка – М., 1977).

При упоминании в тексте исследовательского проекта фамилий известных людей (авторы, ученые, исследователи, изобретатели и т.п.), их инициалы пишутся в начале фамилии.

Если используете в тексте формулы, давайте пояснение используемым символам (например: $A+B=C$, где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши, С - конфет всего).

Оформление приложений проекта

Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце описания исследовательского проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в

приложениях (например: Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1 располагается в правом верхнем углу.

Рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы

Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком (например: Рис. 1. Кормушка для синиц, Фото 1. Лес зимой, График 1. Изменение параметра продаж, Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы).

Таблицы в приложениях также пронумерованы и озаглавлены. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость учащихся школы).

При оформлении исследовательской работы в конце предложения, в котором ссылаются на приложение, пишут (Приложение 1). Обязательным условием должно быть наличие самого приложения в конце исследовательской работы или проекта.

Содержание исследовательской работы

Оглавление исследовательской работы включает название глав и параграфов проекта, которые точно соответствуют заголовкам в тексте проекта школьника.

Не старайтесь дописать что-то от себя в содержимом исследовательской работы, названия глав и параграфов проектной работы должны быть краткими и лаконичными, упорядоченными и иметь нумерацию, содержащую иерархию.

При оформлении работы *содержание исследовательского проекта* помещается на втором листе и оформляется согласно приведенному нами примеру и образцу ниже.

Все главы в «Содержании» начинаются с заглавной буквы.

В Содержании исследовательской работы пишутся названия глав и параграфов **с указанием номеров страниц**, с которых они начинаются. Последнее слово главы или параграфа соединяется с соответствующим ему номером страницы многоточием.

При оформлении **заголовки ступеней одинакового уровня** необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце.

Главы и параграфы в содержании проекта нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены (напр. 1.1, 1.2, и т.д.).

Разделы "Введение", "Заключение", "Список литературы" и "Приложения" не нумеруются!

Образец содержания исследовательской работы (проекта)

Простыми словами содержание оформляется строго по правилам, нумеруются и отмечаются разделы исследовательской работы, расположенные в тексте проекта, указываются страницы.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 2 |
| <i>(Во введении обычно описывают: обоснование выбора темы работы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, методы исследования, новизну исследовательской работы (при наличии), теоретическую и практическую (при наличии) значимость работы)</i> | |
| ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ КАК НАУКЕ | 3 |
| 1.1. Основные этапы развития физики | 4 |
| 1.2. Экскурс в прошлое: достижения физики на рубеже веков | 6 |
| 1.3. Выводы | 8 |
| ГЛАВА II. Практическая часть | |
| 2.1. Анкетирование учащихся | 9 |
| 2.2. Выводы | 10 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 12 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 16 |

Обращаем внимание, что Содержание исследовательского проекта оформляется очень аккуратно, со всеми выравниваниями текста и нумерации.

ОБЪЕМ ПЕЧАТНОЙ РАБОТЫ:

1-4 класс - НЕ МЕНЕЕ 5 ЛИСТОВ

5 класс - НЕ МЕНЕЕ 8 ЛИСТОВ

6 класс - НЕ МЕНЕЕ 12 ЛИСТОВ

7 класс - НЕ МЕНЕЕ 15 ЛИСТОВ

8 класс - НЕ МЕНЕЕ 20 ЛИСТОВ

10-11 класс - НЕ МЕНЕЕ 25 ЛИСТОВ

При обосновании актуальности исследования в разделе Введение исследовательской работы необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и проведения самого исследования.

Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится и к актуальности научного исследования или обоснованию актуальности темы научного исследования.

В исследовательском проекте **обоснование актуальности исследования** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Обоснование актуальности темы исследования является основным требованием к исследовательской работе и проекту школьника, оно является неотъемлемой частью введения проектной работы.

Актуальность проблемы, объекта и методов исследования

Очень часто используют формулировку *актуальность проблемы исследования* — это обоснование востребованности изучения и решения данной проблемы проекта в обществе, в нашем социуме.

Актуальность объекта исследования — это обоснование того, почему будет взят именно этот предмет, существо, процесс или явление учащимся для изучения и исследования в проекте.

Актуальность методов исследования — это обоснование важности выбора именно таких способов достижения цели в исследовательской работе или проекте учащегося школы.

Обоснование можно разделить на теоретическую и практическую актуальности исследования, которые покажут в чем будет заключаться новизна теоретической части исследования и в чем новизна ее практической части.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;

- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

При написании индивидуального проекта актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п. Часто в исследовательском проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.

Примеры обоснования актуальности темы исследования

СМС придумали в начале 90-х годов специалисты одной английской компании. В Англии СМС настолько популярны, что для них появилось даже отдельное слово: "texting" и глагол: "to text". Популярность приводит к хорошим заработкам. И за кажущейся дешевизной СМСок стоят грандиозные доходы тех, кто эти услуги предлагает. СМС - индустрия растет и растет. СМС можно посылать по телефону, через сеть, через КПК.

*Стоит ли удивляться, что количество СМС - зависимых людей становится все больше. А некоторые даже идут на рекорды. Так, недавно в печати появилось сообщение, что житель Индии отправил за месяц почти двести тысяч СМС. В октябре прошлого года доктор Марк Коллинс вдруг стал известен всему миру. И все благодаря невиданному расстройству – зависимости от СМС. Поэтому **изучение данной темы актуально.***

После актуальности проблемы исследования во **введении исследовательской работы** записывают **объект и предмет исследования** по индивидуальному проекту учащегося. Рассмотрим в чем разница между предметом и объектом исследования, что называется объектом и предметом исследования в проектной или исследовательской работе школьника.

Объект исследования — это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого

объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

В исследовательской работе объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследования формулируются и записываются во введении проекта.

Примеры объекта и предмета исследования

| Объект исследования: | Предмет исследования: |
|--------------------------------|---|
| учащиеся и преподаватели школы | зависимость от СМС |
| английские предложения | способы и причины расположения слов в английских предложениях |
| глаз | свойства и структура глаза как оптического инструмента |
| магнитное поле | магнитное поле в школьных учебных кабинетах |

Цель исследовательской работы

— это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта.

Цель описывается учащимся во Введении исследовательской работы простыми словами и одним-двумя предложениями!

Простая схема составления цели исследовательской работы (проекта)

1. Выберите одно из слов, которое больше подходит к тому, что вы исследуете: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.

2. Справа добавьте название вашего объекта исследования (того, что вы исследуете, за кем или чем наблюдаете, что изучаете).

Полученная формулировка цели в исследовательской работе записывается так:

Цель исследовательской работы: исследовать влияние пластиковых бутылок на экологию окружающей среды.

Можно так:

Цель моей исследовательской работы: изучить пищевой рацион школьников начальных классов.

Примеры формулировок цели исследовательской работы

- **Исследовать** названия улиц нашего села и продемонстрировать уличные достопримечательности.
- Исследовать основные параметры микроклимата кабинетов школы
- **Изучить** процесс выращивания кристаллов из соли и медного купороса
 - Изучить поведение детенышей серых балтийских тюленей в условиях вольерного содержания в зоопарке.
 - Изучить проблему социального сиротства и как, в частности, эти вопросы решаются в нашем районе.
 - Изучить пищевой рацион школьников – старшеклассников.
 - **Выявить** влияние СМС-мании на психику человека.
 - Выявить влияние веса рюкзака школьника на состояние его здоровья.
 - **Определить** зависимость от СМС среди учащихся и учителей школы.
 - Определить фирму - производитель, выпускающую яблочные соки, соответствующие нормативам по содержанию железа и меди.
 - Определить сходство людей и птиц.
- **Выяснить** секреты создания мультипликационных фильмов.
- Выяснить, какими свойствами обладают магниты и как их используют люди.
-
- **Проанализировать** основные способы и механизмы решения проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей государством.
- Проанализировать особенности использования диалектной лексики в повести В.П. Астафьева «Последний поклон».
-
- **Показать** содержание нитратов и нитритов в продуктах питания.
- Показать отражение исторических событий страны в творчестве моего прадедушки.
- **Привлечь** внимание учащихся к проблеме сохранения здоровья глаз и хорошего зрения.
- Привлечь к проблеме бездомных животных нашего города.
- **Доказать**, что среди растений встречаются хищники.
-
- **Познакомиться** с историей развития деревни, её жителями, традициями, т.к. с каждым годом становится все меньше жителей.
- **Проверить**: мороженое — это польза или вред?

Задачи исследовательской работы

— это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Задачи записываются во **Введении исследовательской работы** сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.

Обычно **задачи исследовательского проекта** перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить,

показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

Пример записи задач исследовательской работы

Задачи исследовательской работы:

1. Измерить вес школьных портфелей у учащихся 1-А класса.
2. Выявить причины избыточного веса портфелей.
3. Доказать влияние тяжелых портфелей на здоровье школьника.
4. Ознакомиться с опытом зарубежных школ по решению данной проблемы.
5. Провести анкетирование среди учащихся 1-А класса нашей школы.
6. Разработать рекомендации по снижению веса школьного портфеля.

Примеры задач исследовательской работы

Выяснить историю создания и применения пластиковых бутылок
Выяснить значение исторических памятников, связанных с жизнью города.

Изучить химические свойства пластиковых бутылок.
Изучить деятельность декабристов, как первых исследователей.
Изучить историю родной деревни

Провести анкетирование учащихся класса
Провести опыты с солью

Проанализировать полученные результаты.
Проанализировать творческое наследие А.С. Пушкина.

Исследовать вес рюкзаков школьников.
Исследовать экологическое состояние почвы на пришкольной территории.

Исследовать плотность заселения леса муравьями
Определить калорийность исследуемых продуктов питания.
Определить температурный режим наземной части гнезда рыжего муравья.

Рассмотреть значение грибов в окружающей среде.
Рассмотреть возможные дефекты зрения

Найти информацию о соли
Найти информацию о пользе и вреде минеральной воды.

Предложить свои способы по улучшению состояния почвы.
Предложить возможную замену продуктам быстрого приготовления.

Измерить фоновый уровень гамма-излучения в жилых помещениях.
Сравнить данные анкетирования и медицинских карт.

Показать роль деятелей, живших в нашем городе.
Собрать материал о различных видах грибов.
Собрать легенды и мифы о ...

Методы исследования

— это способы достижения цели исследовательской работы. Иногда учащиеся используют формулировку *методы исследовательской работы* или проекта, однако правильнее использовать первый вид записи.

Обоснование методов исследования описывается в разделе Введение в исследовательскую работу учащихся. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.

В обосновании методов проведения исследования нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Возможные методы исследования в исследовательском проекте школьника следующие:

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;

- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ исследования по классам:

- 7 класс - ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, АНКЕТИРОВАНИЕ ИЛИ ТЕСТИРОВАНИЕ (НЕ МЕНЕЕ 20 ОПРАШИВАЕМЫХ) - 3 метода**
- 8 класс - ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, АНКЕТИРОВАНИЕ ИЛИ ТЕСТИРОВАНИЕ (НЕ МЕНЕЕ 30 ОПРАШИВАЕМЫХ) - от 3 методов.**
- 9 класс - ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, АНКЕТИРОВАНИЕ ИЛИ ТЕСТИРОВАНИЕ (НЕ МЕНЕЕ 50 ОПРАШИВАЕМЫХ) - 5 и более методов**
- 10-11 класс - ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, АНКЕТИРОВАНИЕ ИЛИ ТЕСТИРОВАНИЕ (НЕ МЕНЕЕ 50 ОПРАШИВАЕМЫХ) - от 5 и более методов**

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ:

Требования к оформлению анкетирования (тестирования, опроса, интервью)

- Цель применения данного метода
- Количество участников
- Вопросы
- Итоги по каждому вопросу
- Вывод по цели

Требования к оформлению эксперимента (лабораторного опыта, наблюдения)

- Дата и место проведения эксперимента
- Цель эксперимента
- Методика работы
- Продолжительность (единожды или многократно)
- Результат эксперимента
- Вывод

Требования к оформлению сравнения

- Цель
- Оформление таблицы
- Критерии сравнения
- Объекты сравнения
- Вывод по таблице (в чем сходство, в чем различие)
- Вывод, исходя из цели

Требования к разделу ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение обычно составляет не более 2 страниц, формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

Выводы следует формулировать, исходя из цели и задач, заявленных в работе.

Требования к разделу Список источников

В списке использованных источников перечисляются все материалы, использованные в проекте: книги, статьи, интернет-сайты, электронные ресурсы и др. Работы в списке перечисляются в алфавитном порядке по фамилии автора, работы одного автора – по возрастанию года издания. В конце

списка перечисляются источники на иностранных языках и интернет-

ресурсы. Примеры правильного оформления элементов списка использованных источников:

Книга:

1. Маслов, Л.А. Нашествия инопланетян на Европу [Текст] / Л.А. Маслов. - СПб.: НЛЮиздат, 2001. - 344 с.

Статья в журнале:

2. Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23-25.

Электронный документ в Интернете:

3. Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] : состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).

Статья на сайте в Интернете:

4. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU: ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: <http://www.prognosis.ru/print.html?i>.

Сайт или форум целиком:

5. Весь Богородский уезд: форум // Богородск – Ногинск. Богородское краеведение: сайт. Ногинск, 2006. URL: <http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/> (дата обращения: 20.02.2007)

Завершают работу учащегося **Приложения исследовательской работы.** В приложениях выносятся иллюстративные, поясняющие материалы, вопросы анкет, тесты, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.

Приложения исследовательского проекта помещаются на отдельных листах после Списка литературы.

В правом верхнем углу страницы пишется – «Приложение 1» и его название.

При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте исследовательской работы, например: (см. Приложение 1). Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте. Объем работы – 10-15 страниц текста без учета приложений.

В приложениях исследовательской работы размещают:

- вопросы анкетирования;
- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;

- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.
- другое

Требования к оформлению презентаций

Основная задача – иллюстрация, сопровождение выступления.

Требования:

1. Одинаковый стиль оформления всех слайдов (фон, заголовки, текст)
2. Большие презентации разбивать на разделы (обычно 5-9 разделов)
3. Слушатель должен успеть воспринять информацию
4. Не нужно читать то, что есть на слайде (слайд дополняет рассказ)
5. Шрифт без засечек Arial Verdana
6. Размер шрифта ≥ 24 пункта. На слайде не должно быть много текста
7. Выравнивание списков – слева

- | | | |
|----------------|---------------------------|---------------------------|
| • Кенгуру | • Кенгуру | • Кенгуру |
| • Барс | • Барс | • Барс |
| • Птеродактиль | • Птеродактиль | • Птеродактиль |

8. Выравнивание текста – слева

Мой дядя самых
честных правил,
когда не в шутку
занемог, он
уважать себя
заставил и лучше
выдумать не мог.

Мой дядя самых
честных правил,
~~когда не в шутку~~
~~занемог, он~~
~~уважать себя~~
заставил и лучше
выдумать не мог.

Мой дядя самых
честных правил,
~~когда не в шутку~~
~~занемог~~ он
~~уважать~~ себя
заставил и лучше
выдумать не мог.

9. Цвет текста и фона должны быть контрастными, все надписи должны хорошо читаться, лучше одноцветный фон




Презентации 3

Основная задача – иллюстрации для выступления.

Применение:

- сопровождение докладов (защита диплома, диссертации)
- выступления на конференциях
- иллюстрации к урокам
- рекламные ролики

Примеры:

- **Microsoft PowerPoint** – файлы *.ppt, *.pptx 
*.pps, *.ppsx – готовые к просмотру, редактирование через  – Открыть
- **OpenOffice Impress** – файлы *.odp – **бесплатно** 

10. Маркированный список используется, когда мало пунктов и порядок не важен

Пример:

В поход решили взять:

1. котелок
2. топорик
3. продукты
4. мяч

11. Нумерованный список используется, когда важен порядок или много пунктов (чтобы не потерять текущий).

Пример:

Этапы создания компьютерной программы:

1. Составление технического задания
2. Формализация
3. Кодирование на языке программирования
4. Отладка, поиск ошибок

12. Не отрывайте части слов и запяты

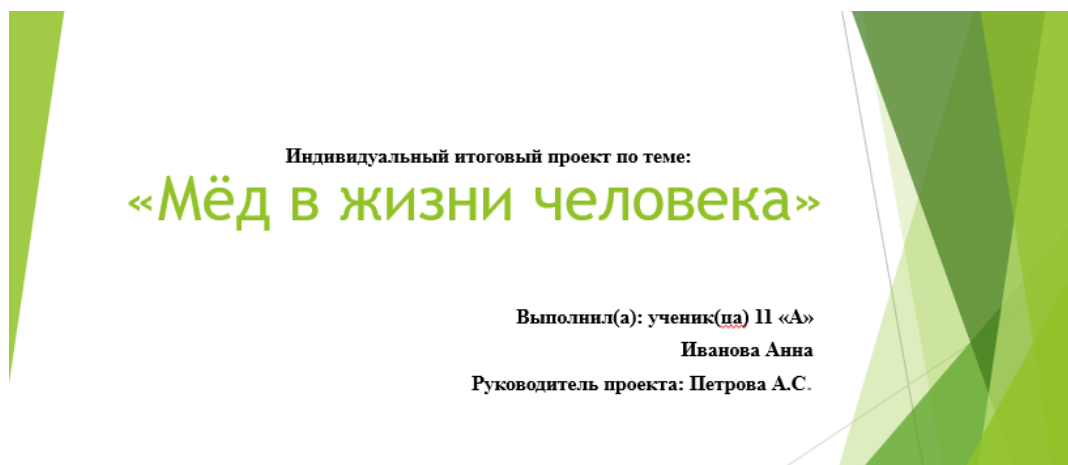


13. При выравнивании элементов не теряйте вертикаль и горизонталь





14. Минимум анимации, анимация ради анимации не нужна. Уместно анимацию использовать для последовательного появления элементов (по мере рассказа)



Образец титульного слайда презентации ИИП

Образец

**Отзыв руководителя индивидуального итогового проекта
обучающегося 11 « » класса**

(Ф.И.О.)

Тема ИИП: _____

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

1. По критерию «Познавательные УУД»

| Уровень сформированности умений проектной деятельности | |
|--|---|
| Базовый | Повышенный |
| Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки. | Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |

2. По критерию «Регулятивные УУД»

| Уровень сформированности умений проектной деятельности | |
|---|-------------------|
| Базовый | Повышенный |
| | |

| | |
|---|--|
| Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
|---|--|

3. По критерию «Коммуникативные УУД»

| Уровень сформированности умений проектной деятельности | |
|---|--|
| Базовый | Повышенный |
| Продемонстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы |

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над индивидуальным итоговым проектом обучающийся (не) проявлял(а) инициативу. Продемонстрировано ответственное/ безответственное отношение к работе над проектом.

«_____» _____ 202__ г.

_____/_____ (ФИО руководителя проекта)

Лист ознакомления с методическими рекомендациями
по оформлению и защите
индивидуального итогового проекта в ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС»

| № | Фамилия | Подпись | Дата |
|----------|----------------|----------------|-------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |
| 36 | | | |
| 37 | | | |
| 38 | | | |
| 39 | | | |
| 40 | | | |
| 41 | | | |
| 42 | | | |
| 43 | | | |
| 44 | | | |
| 45 | | | |
| 46 | | | |
| 47 | | | |
| 48 | | | |
| 49 | | | |
| 50 | | | |
| 51 | | | |
| 52 | | | |
| 53 | | | |
| 54 | | | |
| 55 | | | |
| 56 | | | |
| 57 | | | |
| 58 | | | |
| 59 | | | |
| 60 | | | |
| 61 | | | |
| 62 | | | |
| 63 | | | |
| 64 | | | |
| 65 | | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 66 | | | |
| 67 | | | |
| 68 | | | |
| 69 | | | |
| 70 | | | |
| 71 | | | |
| 72 | | | |
| 73 | | | |
| 74 | | | |
| 75 | | | |